**Пояснительная записка**

Урок обобщения в системе уроков по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнения».

Класс: 5

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Тема урока: Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнения.

Цель урока: Создание условий для систематизации и обобщения у учащихся знаний по изученному ранее материалу.

Задачи урока:

1) **Обучающие:** обобщить и систематизировать знания, умения и навыки учащихся по теме урока; формировать умение работать группой*.*

2) **Развивающие:**

1) способствовать развитию логических УУД;

2) развивать вычислительные навыки учащихся через использование рациональных способов;

3) развивать внимание учащихся;

4) развивать интерес к предмету.

3) **Воспитывающие:** воспитывать чувство коллективизма; воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, развивать внимательность и аккуратность в вычислениях.

**Планируемые результаты:**

предметные:

* уметь в процессе реальной ситуации использовать свойства сложения и вычитания, уметь решать уравнения;
* уметь использовать математические термины, комментируя свои действия;
* применение знаний в различных ситуациях.

метапредметные

* понимать учебную задачу урока; определять цель учебного задания;
* контролировать свои действия в процессе выполнения;
* обнаруживать и исправлять ошибки;
* оценивать свои достижения;
* формировать познавательный интерес к математическим дисциплинам.
* развивать внимание, логическое мышление.

личностные

* формировать учебную мотивацию;
* уметь проводить самооценку;
* осознавать ответственность за общее дело;
* уметь аргументировать свою точку зрения.

**Материалы и оборудование:** учебник Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013; карточки, тетрадь, доска, презентация PowerPoint, компьютер, проектор.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  ***(название этапа)*** | ***Цель этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Развиваемые УУД*** | ***Результат*** |
| 1. **Организационно-мотивационный.** | Создание благоприятного психологического настроя на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  *- Сегодня у нас будет необычный урок. Мы отправимся в плавание. Вы будете пиратами. Вас ждёт много неожиданных испытаний. Преодолев их, вы попадёте на остров, где найдёте сокровища. Сокровища – это оценки, которые вы получите в конце урока. Оценивать вашу работу будет жюри. Для того, чтобы отправиться в море, вы должны захватить корабль.* | Проявление интереса к материалу изучения.  Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. Разбиение на три команды. | Коммуникативные:планирование сотрудничества с учителем.  Личностные:самоопределение | Включение учащихся в учебный процесс. |
| 1. **Обобщение и систематизация материала в форме игры** | выявление обучающимися знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией. | Создаёт эмоциональный настрой. Выдвигает проблему. Формулирует задание. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  *-чтобы отправиться в плаванье, каждой команде придётся ответить на вопросы*  **СЛАЙД 3,4,5 (вопросы по теории) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**  *-* *Нам предстоит нелёгкое плавание. Остаётся пожелать вам попутного ветра, и да поможет вам фортуна! А вот и первое испытание. За вами погоня. Вам нужно уйти от нее!*  **СЛАЙД 6 (задание на соответствие) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**  *-* *Надвигается шторм. Нужно продержаться.*  **СЛАЙД 7 (упростить выражения) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**  *-* *Плывём дальше. На горизонте появляется корабль противника. Вы должны завладеть им!*  **СЛАЙД 8 (решить уравнения) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)**  *-* *У нас теперь есть карта острова, где спрятаны сокровища. Ну что, пираты! Вперёд!*  **СЛАЙД 9 (решить текстовые задачи) (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)**  *-* *А вот и остров! Остаётся только найти сокровища.*  **СЛАЙД 10 (придумать задачу по выражениию) (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)** | Демонстрируют знания, умения. Учатся работать в группе, распределять время и деятельность между партнёрами, аргументировать свою точку зрения.  Отвечают на вопросы учителя. | Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Регулятивные:составление плана и последовательности действий | Фиксация имеющихся предметных учебные знаний (умений), известных способов деятельности |
| 1. **Подведение итогов. Рефлексия.** | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке. Соотнесение цели урока и результата. | Подсчёт баллов, определение победителя, выставление оценок  Организация обсуждения: *Какую цель ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Какие темы были задействованы? Достигли ли мы поставленной цели?*  *Я сегодня…* | Анализируют свою деятельность по достижению цели. Делятся своими впечатлениями от работы на уроке. | Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Личностные:способность к самооценке  Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий | Анализ полученных результатов. |
| 1. **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Разъяснение основных моментов при выполнении домашнего задания.  СЛАЙД 11 | Слушают объяснение учителя, записывают домашнее задание |  | Запись и понимание домашнего задания. |