(слайд 1)

|  |
| --- |
|  На наших глазах идет деградация целого поколения. Появляется все больше детей бездомных, брошенных родителями. Анализ ситуации показывает, что падение уровня жизни многих россиян, крушение или ослабление влияния социальных институтов, призванных заниматься воспитанием детей и подростков, прежде всего, института семьи, привели, во-первых, к значительному увеличению числа семей так называемой «группы риска» и, во-вторых, количества социальных сирот и подростков с девиантным поведением.Эти дети, как правило, являются отторгнутыми семьей, обществом, государством. Отторжение семьей обусловлено дезадаптацией родителей, потерей ими жизненных ориентиров, алкоголизмом, наркоманией, безработицей, **родительской некомпетентностью**. Отторжение обществом обусловлено падением ценности семьи и семейного воспитания, равнодушием к проблемам живущих рядом неблагополучных семей, **незнанием неравнодушных, что делать**. **(слайд №2)****Неблагополучные семья** - это семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой–либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.**Неблагополучная семья** – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей:учеб. пособие. - М.: Дрофа, 2005.  Следует отметить, что при работе с семьей используются принципы индивидуального подхода, то есть ставятся те цели и задачи, которые адекватны потребностям именно этих родителей и детей со всей историей их неблагополучия, со всеми их недостатками и достоинствами. |

(памятки представлены ).
 Также необходимо обратить внимание на аномальные отношения в семье ,аномалии ближайшего окружения ребёнка, аномалии качества воспитания, неблагоприятные события в жизни ребёнка (памятки представлены ).

**(слайд№3)**

 Группа неблагополучных семей очень неоднородна. Существуют разные критерии семейного неблагополучия. Существуют различные классификации семей, в основном определяют следующие:

***Проблемные*** семьи – это семьи, функционирование которых нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. Как правило, это конфликтные семьи с дисгармоничным стилем семейного воспитания (авторитарные, гипо- или гиперопекающие).

 ***Кризисные семьи*** — это семьи, переживающие внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т. д.).

 Признаками ***асоциальной семьи*** является наличие таких проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают учиться в школе).

***Аморальная семья*** — это семья, полностью утратившая семейные ценности, характеризующаяся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающаяся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающая необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, являются жертвами насилия, уходят из дома.

 Крайняя степень семейной дисфункции наблюдается в ***антисоциальных семьях***. Они характеризуются противоправным, антиобщественным поведением, несоблюдением моральных, нравственных норм в отношении наименее защищенных членов семьи, нарушением экономических прав ближних. Это семьи, ведущие паразитический образ жизни, зачастую за счет принуждения детей к воровству, попрошайничеству и проституции.

**(слайд №4)** Наиболее часто встречающиеся классификация:

**1.Педагогически несостоятельная семья**, которая занимается воспитанием детей, но для нее характерны неправомерные подходы к воспитанию, беспомощность в построении взаимоотношений с детьми. Главной целью воспитательных усилий родителей нередко становится лишь достижение послушания. Ошибками родителей являются: 1) подавление, унижение ребенка как личности, нежелание считаться с его мнением; пренебрежение к миру детских увлечений и интересов; навязывание ребенку товарищей, друзей, желательных для родителей, и способов времяпровождения; нетерпимость к особенностям темперамента детей и стремление его переломить; применение наказания, не соответствующего тяжести проступка; 2) обеднение эмоциональных контактов с детьми; педантичное прослеживание каждого шага ребенка; требование неукоснительного исполнения множества указаний, инструкций; одномерная трактовка мотивов поведения подростка лишь с негативным акцентом; 3) неумеренное проявление любви к ребенку и требование от него ответного чувства, что развивает умение подыгрывать взрослыми, порождает неискренность; 4) погоня за послушанием ребенка ценой подкупа – обещаний подарков, развлечений, удовольствий.Такая семья нуждается в коррекции целей и методов воспитания, представлений о родительском авторитете. Важно, чтобы с помощью педагогов, психологов родители осознали ошибочность своего стиля воспитания. Беседы, преследующие эту цель, требуют большого такта, ибо родители, как правило, остро переживают свое педагогическое фиаско. Начинать разговор следует не с обнажения негативных проблем, а, наоборот, с выявления позитивного. Анализ и осознание родителями собственных педагогических заблуждений – это часть решения проблемы. Важно убедить родителей в необходимости более глубокого познания своего ребенка, его психологических и возрастных особенностей, характера отношений с другими детьми.

2.В **конфликтной семье** воспитательная функция деформирована. Условия жизни в такой семье могут превысить предел адаптационных возможностей ребенка, вызвать хроническое психическое перенапряжение, что нередко приводит к бегству из дома, бродяжничеству, создает питательную среду для прямых десоциализирующих влияний. Ошибками родителей можно считать: 1) сосредоточенность родителей на затяжных конфликтах друг с другом; 2) тяжелую морально – психологическую атмосферу для всех членов семьи, и в том числе для ребенка; 3) агрессивную реакцию конфликтующих родителей на ребенка, непроизвольное вымещение на нем нервного напряжения; 4) настраивание ребенка обоими родителями друг против друга, принуждение его к выполнению взаимоисключающих ролей.

3. В **асоциальной (асоциально – криминальной) семье** ребенок растет в крайне неблагоприятной для его воспитания обстановке. Следует иметь в виду, что степень асоциальности семьи, и отношение в них к детям могут быть различны: один вариант – семья, где родители не имеют постоянной работы, семейного уклада жизни у них нет. О детях не заботятся, главное, чтобы не мешали, не надоедали. Жестокость к детям проявляется в отсутствии должной заботы, в пренебрежении их интересами. Нередко ее образ жизни является следствием воспроизводства негативного опыта, который и отец, и мать приобрели в собственной родительской семье; другой вариант – семья, где пьют запойно, родители дерутся друг с другом и бьют детей, ведут паразитический образ жизни, пропивают детские пособия, не гнушаются воровства. Дети живут в нетерпимой обстановке – пьяных дебошей, сексуальной разнузданности, лишены элементарного надзора, ухода, запущены, физически слабы, следствием чего является плохое психическое состояние. Для многих детей из таких семей характерны задержки психического развития, что осложняет их пребывание в школе. Дети нередко ведут "челночный" образ жизни: после очередного "воспитательного" мероприятия бегут из дома, а потом возвращаются, что ухудшает их и без того шаткое положение в школе.

 Но, в последнее время различные источники говорят о несуществовании официального понятия "неблагополучная семья". По их мнению, есть две категории семей: семья, попавшая в трудную жизненную ситуацию (ТЖС) и семья, в которой дети находятся в социально-опасном положении (СОП). В других регионах такие семьи находятся на социальном патронаже в участковой социальной службе. Понятия "учет" тоже в их отношении не применяется. Только "социальный патронаж". У нас это ЕБД.

**(слайд №5)** Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих **факторов социального риска в семье**:

 Социально-экономические ( низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

 Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

 Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);

 Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

 Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

 Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

**(слайд №6) Механизм выявления неблагополучных семей.**

* Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих учреждение образования;
* Составляется социальный паспорт классов и школы;
* Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников;
* С родителями и детьми используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика;
* Неучастие родителей в школьной жизни ребенка и класса ( неучастие в совместных мероприятиях, невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля за состоянием инструментами обучения и.д.)

Основной информацией о семьях классный руководитель, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка ,и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

**(слайд №7)**

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

 утомленный, сонный вид;

 санитарно-гигиеническую запущенность;

 склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;

 неумеренный аппетит;

 задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии; привлечение внимания любым способом;

 чрезмерная потребность в ласке;

 проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;

 проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;

 трудности в обучении.

**(Слайд №8) Признаки физического насилия в семье проявляются:**

 в боязливости ребенка;

 в выраженном страхе взрослых, в проявлении тревоги в форме тиков, сосании пальца, раскачивания;

 в боязни идти домой;

 в жестоком обращении с животными;

 в стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей классными руководителями, педагогом-психологом и заместителем директора по ПВ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность учреждения образования. Привлечение родителей к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.