|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Согласовано: Утверждаю

На педагогическом совете Директор МБОУ ДО «ДДТ»

МБОУ ДО «ДДТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Маркина

Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

**Дополнительная образовательная программа**

**«ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»**

 для дошкольников 4-6лет

срок реализации программы – 2 года

Составитель

Педагог дополнительного образования

Бекетова Марина Владимировна

**2013г**

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Учреждение | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Никифоровский район. |
| 2 | Полное название программы | «Юный пешеход» |
| 3 | Ф.И.О.  Должность автора | Бекетова Марина Владимировна  педагог дополнительного образования |
| 4 | Сведения о  программе: |  |
| 4.1. | Нормативная база | Закон РФ «Об образовании» Положение  об учреждениях дополнительного образования.  Устав МОУ ДОД Дома детского творчества Никифоровского района |
| 4.2. | Область применения | Дополнительное образование детей |
| 4.3. | Направленность | Социально-педагогическая |
| 4.4. | Тип программы | Модифицированная |
| 4.5. | Вид программы | Образовательная |
| 4.6. | Возраст обучающихся | 4-6лет |
| 4.7. | Продолжительность обучения | 2 года |
| 5 | Рецензенты и авторы отзывов |  |
| 6 | Заключение методического совета | Утверждена на заседании методического совета МОУ ДО Дома детского творчества |

**Пояснительная записка.**

**Программа «Юный пешеход»** посвящена актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах городского поселка, имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность** программы связана  с тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах , что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.  К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов  и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности. Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность.

**Новизна программы** заключается в объединении традиционных методов обучения с  ИКТ при обучении детей правилам  дорожного движения.

Направлена на активизацию знаний дошкольников правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге.

**Целесообразность** проведения данной работы объясняется фактом участия детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями дошкольного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства.

**Цель программы:**формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах городского поселка через организационные виды деятельности.

**Задачи:**

         - формировать  у детей  умение своевременно реагировать на проблемные ситуации на дороге;

         - прививать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге в любой дорожной ситуации;

         - воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, культуру поведения на дороге.

**Условия реализации программы.**

         Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах городского поселка реализуется через активную деятельность, организованную в форме кружковой работы.

         Программа рассчитана на 2 возрастные группы: 4-5лет, 5-6 лет,         Срок реализации программы – 2 года. В программе заложен годовой цикл мероприятий – по 36 часов для каждой возрастной группы, которые  проводятся 1 раз в неделю по продолжительности, соответствующей пункту 12.13 СанПиН (2.4.1. 2660-10): для детей 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 25 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возраст** | **Количество мероприятий в неделю** | **Количество меро-приятий в год** | **Количество теоре-тических мероприятий** | **Количество прак-тических меро-приятий** | **Длитель-ность одного меро-приятия** |
| 1 | 4-5 лет | *1* | *36* | 9 | 27 | *20 мин.* |
| 2 | 5-6 лет | *1* | *36* | 17 | 19 | *25 мин.* |

**Принципы программы**.

**    Принцип индивидуального и дифференцированного подхода,** т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**     Принцип взаимодействия  «дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

**   Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

**     Принцип возрастной безопасности.** С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

**     Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

**     Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

**Методы  работы с дошкольниками:**

        наглядный метод;

        словесный метод;

        практический метод.

**Формы работы с дошкольниками:**

        просмотр презентаций;

        целевые прогулки;

        чтение художественной литературы;

        загадывание загадок;

        составление рассказов по мнемотаблицам;

        настольные игры;

        рисование, аппликация;

        конструирование;

        подвижные игры;

        игровые обогащающие ситуации (ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки);

        моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

 Предполагаемые результаты:

– Иметь представление, что такое окружающая дорожная среда и правила дорожного движения;

– уметь использовать компетенции спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

– уметь предвидеть опасные ситуации и обходить их;

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!»;

- выставка творческих работ «Новые дорожные знаки!»

**Задачи 1 года обучения**

        Расширять знания о дорожной разметке и элементах дороги, упражнять в умении ориентироваться по сигналам светофора.

        Формировать культуру поведения пешеходов в условиях дорожного движения.

        Развивать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.

        Воспитывать привычку правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах городского поселка.

Учебно-тематический план

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | **Количество часов** | | | **Содержание** | **ПРИМЕЧАНИЯ** |
| **ВСЕГО** | теория | практика |  |  |
| **1** | «Дороги нашего поселка». | 1 |  | 1 | Активизировать знания детей о дороге и ее составляющих частях, формировать знания о социальной действительности. | Целевая прогулка |
| **2** | «Профессия водителя». | 1 | 1 |  | Систематизировать знания о профессиональной деятельности водителя, знакомить с понятием «медицинский осмотр», формировать знания о зависимости профессиональной деятельности от состояния здоровья. | Презентация  «Автомобили и их водители!» |
| **3** | «Поликлиника». | 1 |  | 1 | Активизировать знания о понятие «медицинский осмотр», формировать знания о его необходимости перед поездкой. | Сюжетно-ролевая игра |
| **4** | «Странный водитель». | 1 | 1 |  | Обобщать знания об опасных ситуациях на дороге, связанных с состоянием здоровья водителей, развивать умение находить правильное решение. | Презентация  «Опасности на дороге» |
| **5** | «Где можно играть?». | 1 |  | 1 | Стимулировать умение правильно выбирать места для игр. | Целевая прогулка |
| **6** | «Безопасность на улице». | 1 |  | 1 | Активизировать знания о культуре поведе­ния во дворе, при ходьбе по тротуару, при пере­ходе проезжей части. | Рисование «Раскрась знак»  Дидактическая игр «Чтобы было…» |
| **7** | «Кто лучше знает свой поселок?». | 1 |  | 1 | Систематизировать знания о родном городе и средствах передвижения в нем. | Викторина по пдд  Презентация  «Улицы нашего поселка» |
| **8** | «Дорога». | 1 |  | 1 | Формировать знания о дорожном движении с четырехсторон­ним перекрестком и светофором. | Рассматривание плакатов по пдд Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» |
| **9** | «Поставь фишку!». | 1 |  | 1 | Стимулировать умение оценивать поступки героев, активизировать знания о правилах дорожного движения. | Настольная Игра «Правила для всех!» |
| **10** | «Переходим проезжую часть!». | 1 | 1 |  | Формировать устойчивые навыки правильного  поведения во время перехода через дорогу (по «зебре», знаку, алгоритму). | Презентация  «Знаки на дорогах» |
| **11** | «Пешеходный переход». | 1 |  | 1 | Формировать знания детей о правильном переходе дороги взрослыми с колясками, санками, развивать наблюдательность. | Настольная игра «Открой карточку!» |
| **12** | «Загадки дороги». | 1 | 1 |  | Продолжать развивать наблюдательность, активизировать знания о неожиданных ситуациях на дороге. | Чтение худ. Литературы, загадки по пдд |
| **13** | «Как я перехожу дорогу». | 1 |  | 1 | Стимулировать умение пользоваться таблицами и схема при передвижении, развивать ориентировку в пространстве, закреплять алгоритм перехода дороги. | Дидактическая игра «Прочитай схему!». |
| **14** | «Дорожные знаки». | 1 |  | 1 | Активизировать умение узнавать дорожные знаки по описанию, развивать внимание, закреплять знания  дорожных знаков. | Рисование «Раскрась, знак»  Дидактическая игра«Узнай дорожный знак!». |
| **15** | «Собери дорожный знак!» | 1 |  | 1 | Закреплять знания о дорожных знаках, их начертании и предназначении. | Настольная игра  «Собери дорожный знак» |
| **16** | «Мой маршрут в группу». | 1 |  | 1 | Стимулировать умение составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу, закреплять знания о дороге, ее частях и правилах передвижения по ней. | Конкурс рисунков.  Презентация  «Наш район» |
| **17** | «Пешеходы и водители». | 1 |  | 1 | Активизировать умение видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице, развивать внимание. | Конструирование «Новогодняя дорога» |
| **18** | «Как поступить?» | 1 |  | 1 | Формировать систему знаний о действиях пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора. | Настольная игра  «Что сначала, что потом?» |
| **19** | «Знатоки дорожных знаков». | 1 |  | 1 | Активизировать умение классифицировать дорожные знаки по форме, цвету, содержанию, закреплять знания дорожных знаков. | Настольная игра «Найди лишний!» Презентация «Знаки на дорогах» |
| **20** | «Куда пойдешь?». | 1 |  | 1 | Стимулировать умение ориентироваться в пространстве: движения прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение» | Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы» |
| **21** | «Гололед». | 1 |  | 1 | Активизировать знания об опасных ситуациях на дороге, знакомить с понятиями «гололед», «движение по инерции», развивать внимание, чувство опасности. | Рисование  «Раскрась знак» |
| **22** | «Построй город!». | 1 |  | 1 | Активизировать знания о частях дороги. | Конструирование  Дидактическая игра «Построй город!» |
| **23** | «Укатился мяч!». | 1 |  | 1 | Стимулировать навык предвидения опасной ситуации, воспитывать выдержку, самоконтроль. | Сюжетно-ролевая игра «Укатился мяч» |
| **24** | «Два светофора», подвижная игра «Стоп!» | 1 |  | 1 | Систематизировать знания о назначении светофоров на пешеходном переходе., развивать скорость реакции. | Подвижная игра «Стоп» |
| **25** | «Чем можем – тем поможем». | 1 |  | 1 | Стимулировать умение замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак. | Дидактическая игра «Поможем Незнайке!» |
| **26** | «Знаки для движения». | 1 | 1 |  | Активизировать знание дорожных знаков (содержание, цвет, форма). | Презентация «Знаки на дорогах» |
| **27** | «Телепередача о правилах дорожного движения» | 1 | 1 |  | Стимулировать умение составлять рассказы о правилах дорожного движения, опираясь на полученные знания, создать картотеку аудиозаписей рассказов дошкольников. | Чтение худ. Литературы, обсуждение |
| **28** | «Закончи предложение». | 1 |  | 1 | Активизировать навыки решения проблемных ситуаций при движении транспорта (выполнение поворотов, подчинение сигналам светофора) | Дидактическая игра «Дорожные знаки» |
| **29** | «Железнодорожный транспорт». | **1** | 1 |  | Формировать  представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги | Презентация «Железная дорога» |
| **30** | «Строители дорог». | 1 |  | 1 | Активизировать знания о расположении знаков на дороге. | Дидактическая игра «Расставь знаки» |
| **31** | «Инспектор на дороге». | 1 | 1 |  | Расширять знания дошкольников о способах регулирования движения на дороге. | Презентация  «ГИБДД» |
| **32** | «Автотрасса». | 1 |  | 1 | Активизировать знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках | Настольная игра «Правила движения» |
| **33** | «Знаки, регулирующие движение велосипедистов» | 1 | 1 |  | Расширять систему знаний о дорожных знаках. | Презентация «Знаки на дорогах» |
| **34** | «Расставь правильно знаки!». | 1 |  | 1 | Активизировать  умение моделировать дорожное полотно, систематизировать знания  ПДД. | Настольная игра «Расставь правильно знаки» |
| **35** | «Три цвета», «Не ошибись!», «Правила движения». | 1 |  | 1 | Стимулировать умение четко действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать скорость реакции | Сюжетно-ролевая игра |
| **36** | «Знатоки дороги!». | 1 |  | 1 | Активизировать соревновательные способности, систематизировать знания ПДД. | Соревнования по пдд |
|  | Всего | **36** | **9** | **27** |  |  |

**Задачи 2 года обучения**

        Расширять знания о профессии  «инспектор ГИБДД, регулировщик».

        Углублять представления детей о правилах дорожного движения, полученных ранее.

        Систематизировать знания о назначении дорожных знаков, их начертании и классификации.

        Стимулировать умение применять правила дорожного движения в различных жизненных си­туациях.

Учебно-тематический план

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | | | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ПРИМЕЧА-**  **НИЯ** |
| **ВСЕГО** | **ТЕОРЕТИ-**  **ЧЕСКИХ**  **ЗАНЯТИЙ** | **ПРАКТИ-**  **ЧЕССКИХ**  **ЗАНЯТИЙ** |
| **1** | «Предупреждающие знаки». | 1 | 1 |  | Расширять знания дошкольников о предупреждающих знаках, активизировать знания о классификации дорожных знаков. | Презентация  «Знаки на дорогах» |
| **2** | «Безопасные места для перехода дороги». | 1 | 1 |  | Формировать систему знаний о правилах перехода дороги, названии ее частей, стимулировать навыки безопасного поведения на дороге. | Презентация  «Улицы нашего города» |
| **3** | С.Михалкова «Скверная история». | 1 | 1 |  | Систематизировать знания о значении соблюдений правил дорожного движения. | Чтение худ. литературы |
| **4** | «Макет города». | 1 |  | 1 | Формировать пространственное ориентирование, активизировать знания о родном городе. | конструирование |
| **5** | «Предупреждающие дорожные знаки». | 1 |  | 1 | Активизировать знания о предупреждающих дорожных знаках. | рисование  «Расскрась, знак!» |
| **6** | «Стоп!», «Кто быстрее провезет автомобиль по дорожке?». | 1 |  | 1 | Стимулировать умение действовать в соответствии со значением дорожных знаков, развивать скорость реакции, внимание. | Сюжетно-ролевая игра |
| **7** | «Предупреждающие дорожные знаки». | 1 |  | 1 | Активизировать знания смыслового значения знаков, формировать умение конструировать дорожные знаки из картона для игры с макетом города. | Конструирование |
| **8** | С.Михалков «Шагая осторожно» | 1 | 1 |  | Систематизировать знания о значении соблюдений правил дорожного движения | Чтение худ. Литературы, обсуждение |
| **9** | «Запрещающие дорожные знаки». | 1 | 1 |  | Расширять знания дошкольников о запрещающих знаках, активизировать знания о классификации дорожных знаков. | Презентация  «Знаки на дорогах» |
| **10** | Загадывание загадок о предупреждающих и запрещающих дорожных знаках. | 1 |  | 1 | Активизировать умение выделять характерные признаки объекта, систематизировать знания о классификации дорожных знаков. | Настольная игра  «Открой карточку!» |
| **11** | «Запрещающие дорожные знаки». | 1 |  | 1 | Активизировать знания о запрещающих  дорожных знаках. | рисование «Раскрась, знак!» |
| **12** | И.Серякова «Улица, где все спешат». | 1 | 1 |  | Систематизировать знания о значении соблюдений правил дорожного движения | Чтение худ. Литературы, обсуждение |
| **13** | «Нужно слушаться без спора указаний светофора *(перекресток)*» | 1 |  | 1 | Активизировать знания смыслового значения светофора, формировать умение конструировать из бумаги светофор. | Конструирование |
| **14** | И.Серякова «Машина, которую рисовать научили». | 1 | 1 |  | Систематизировать знания о значении соблюдений правил дорожного движения | Чтение худ. Литературы |
| **15** | Изготовление елочных игрушек с изображением дорожных знаков | 1 |  | 1 | Закреплять знания  дорожных знаков | Аппликация, конструирование |
| **16** | Игровая ситуация «Путешествие деда Мороза» | 1 |  | 1 | Активизировать умение классифицировать предупреждающие и запрещающие дорожные знаки, развивать внимание. | Рисование  «Новогодняя дорога» |
| **17** | «Предписывающие дорожные знаки». | 1 | 1 |  | Расширять знания дошкольников о предписывающими дорожными  знаками, формировать знания о классификации дорожных знаков | Презентация  «Знаки на дорогах» |
| **18** | «Предписывающие дорожные знаки». | 1 |  | 1 | Активизировать знания о предписывающих дорожных знаках | рисование  «Раскрась, знак!» |
| **19** | С.Михалков «Бездельник светофор», Б.Житков «Светофор». | 1 | 1 |  | Систематизировать знания о значении соблюдений правил дорожного движения. | Чтение и обсуждение худ. Литературы |
| **20** | «Предписывающие дорожные знаки». | 1 |  | 1 | Активизировать знания смыслового значения знаков, формировать умение конструировать дорожные знаки из картона для игры с макетом города. | конструирование |
| **21** | «Самый быстрый», «Умный пешеход», «Зимняя дорога». | 1 |  | 1 | Стимулировать умение четко действовать по сигналу, соблюдать правила, развивать скорость реакции | Сюжетно-ролевая игра |
| **22** | Встреча с регулировщиком. | 1 | 1 |  | Расширять знания о профессии регулировщика, развивать интерес к общению. | Презентация |
| **23** | «Атрибуты регулировщика». | 1 |  | 1 | Активизировать знания о профессии регулировщика, упражнять в умении конструировать. | конструирование |
| **24** | С.Михалков «Регулировщик». | 1 | 1 |  | Систематизировать знания о профессии регулировщика. | Чтение и обсуждение худ. литературы |
| **25** | «Информационно-указательные дорожные знаки» | 1 | 1 |  | Расширять знания дошкольников об информационно-указательными дорожными  знаками, формировать знания о классификации дорожных знаков | Презентация  «Знаки на дорогах» |
| **26** | «Информационно-указательные дорожные знаки». | 1 |  | 1 | Активизировать знания об информационно-указательных знаках. | рисование  «Раскрась, знак!» |
| **27** | В.Семурина «Запрещается – разрешается!». | 1 | 1 |  | Систематизировать знания о значении соблюдений правил дорожного движения | Презентация  «Дорожные знаки» |
| **28** | «Информационно-указательные дорожные знаки». | 1 | 1 |  | Активизировать знания смыслового значения знаков, формировать умение конструировать дорожные знаки из картона для игры с макетом города. | Презентация |
| **29** | Загадывание загадок обо всех видах дорожных знаков. | 1 | 1 |  | Систематизировать знания о дорожных знаках, активизировать умение классифицировать дорожные знаки. | Чтение худ. Литературы |
| **30** | И.Серяков «Ученый дружок». | 1 | 1 |  | Систематизировать знания о значении соблюдений правил дорожного движения | Обсуждение худ. Литературы |
| **31** | Моделирование дорожных ситуаций. | 1 |  | 1 | Стимулировать умение находить выход из опасных ситуаций, закреплять знания правил дорожного движения | Конструирование  «Внимание, опасность!» |
| **32** | «Чья команда назовет больше дорожных знаков?». | 1 |  | 1 | Активизировать соревновательные способности, закреплять знание дорожных знаков. | Викторина по пдд |
| **33** | Встреча с сотрудником ГИБДД | 1 | 1 |  | Систематизировать знания дошкольников о работе дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их труду. | Презентация |
| **34** | «Опасные предметы на дороге». | 1 |  | 1 | Формировать систему знаний об опасностях на дорогах, создаваемых человеком. | Сюжетно-ролевая игра   «Что случилось?» |
| **35** | «Как львенок попал в больницу?». | 1 |  | 1 | Совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ. | Настольная игра |
| **36** | «Правила движения». | 1 |  | 1 | Активизировать полученные знания, формировать умение отражать в рисунках дорожные ситуации, опираясь на личный опыт. | Соревнования по пдд  «Правила для всех!» |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего | **36** | 17 | 19 |  |  |

Уровень подготовки знаний воспитанников по ПДД в ДОУ можно определить воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой.

**Графическая запись знаний детьми   
Правил дорожного движения.**

Фамилия, имя ребёнка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Дата обследования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | Уровень | | | | |
|  | 1 | 2 | | 3 | |
| Какой вид транспорта ты знаешь? |  | |  | |  |
| Для чего нужен пассажирский транспорт? |  | |  | |  |
| Где его ожидают люди? |  | |  | |  |
| Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте? |  | |  | |  |
| Расскажи правила поведения в автобусе. |  | |  | |  |
| Что такое перекрёсток? |  | |  | |  |
| Кто контролирует движение? |  | |  | |  |
| Что такое "зебра"? |  | |  | |  |
| Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД. |  | |  | |  |
| На какие две части делится дорога? |  | |  | |  |
| Расскажи правила перехода улицы. |  | |  | |  |
| Как узнать, куда поворачивает автомобиль? |  | |  | |  |
| Где разрешается ездить на велосипеде? |  | |  | |  |
| Покажи дорожный знак "Осторожно, дети". |  | |  | |  |
| Покажи дорожный знак "Пешеходный переход". |  | |  | |  |
| Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка". |  | |  | |  |
| Покажи дорожный знак "Велосипедное движение". |  | |  | |  |
| Характеристика уровней |  | |  | |  |

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Средней уровень (II) (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

**Используемая литература**

1.     Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.

2.     Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.

3.     Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008.

4.     Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-пресс, 2009.

5.     Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.

6.     Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

7.     Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

8.     Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий  2008.