**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса биологии составлена на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»,
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015,
3. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов и дисциплин», утвержденного на педагогическом совете (протокол № 3 от 10.01.2014г.),
4. Авторская программа Л.В.Максимычевой, Е.В.Алексеевой, О.С.Гладышевой, НИРО. Нижний Новгород 2005. Сборник элективных курсов образовательной области «Естествознание». Биология.

**Цель:** Формирование убеждения, что выживание цивилизации, качество окружающей среды зависят от гармоничного единства личности, общества и природы. Умение сохранить свое здоровье как компонент общечеловеческой культуры. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья. Развитие у школьников мотивов бережного отношения к природе, ко всему живому как главной ценности на Земле. Подготовка учащихся к практической деятельности в области медицины, здравоохранения, психологической службы.

***Задачи:***

*Образовательные:*

1. Дать элементарные знания учащимся об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях.
2. Дать элементарные знания о нарушениях нервной системы.
3. Дать элементарные знания о закономерностях формирования личности в семье и обществе.
4. Дать элементарные знания по психологии.

*Развивающие:*

1. Развивать умения и навыки в оказании первой медицинской помощи при травмах, аллергии, бронхиальной астме.
2. Научить детей основам правильного питания
3. Привить умение использовать теоретические знания на практике (в жизни).
4. Привить стремление к улучшению собственного физического и психического состояния
5. Сделать нормой жизни отказ от поведения, наносящего вред как своему здоровью, так и здоровью окружающих.
6. Сформировать нетерпимое отношение к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью.

*Воспитательные:*

* 1. Формировать позицию сознательного участия будущих граждан нашего общества в охране здоровья и в формировании среды, способствующей здоровью
  2. Формировать адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленное на выздоровление
  3. Воспитать интерес к получению знаний о человеке как явление природы. Развивать творческий потенциал учащегося (реферирование, подготовка сообщений, выполнение практических работ).

Рабочая программа составлена без изменений в соответствии с авторской программой Л.В.Максимычевой, Е.В.Алексеевой, О.С.Гладышевой. Программа рассчитана на 68 часов(34 часа в 10 классе(1час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю))

Рабочая программа составлена без изменений на основе авторской программы Л.В.Максимычевой, Е.В.Алексеевой, О.С.Гладышевой, НИРО. Нижний Новгород 2005. Сборник элективных курсов образовательной области «Естествознание». Биология.

Основной**формой организации учебного процесса является урок.**

***Требования к уровню подготовки учащихся***

Изучив курс, учащиеся должны ***знать:***

- свои права при обращении в лечебное учреждение

- наиболее распространенные инфекции, заболевания, клиническую картину и профилактику заболеваний

- распространение хронических заболеваний, причины возникновения, клиническую картину

- влияние наркотических средств (никотина, алкоголя, наркотиков) на все системы организма и психику человека

- основные требования к охране труда

- значение питательных веществ, витаминов и минеральных веществ

- что такое рациональное питание

- влияние отравляющих веществ на организм человека

- иметь представление о зависимости человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности

- иметь представление о влиянии ближайшего окружения (домашних условий, социума) на организм человека

- заболевания, передающиеся половым путем

- иметь представление об организации поведения и психики человека

- иметь представление о психических процессах: восприятии, воображении, внимании, памяти, мышлении, эмоциях

- иметь представление о свойствах личности (индивидуальность, темперамент, воля, самооценка)

- иметь представление о навыках общения и разрешении конфликтов

- разностороннюю связь человека с биосферой

- состояние окружающей среды на здоровье человека

- иметь представление о мерах улучшения качества окружающей среды

Изучив курс, учащиеся должны***уметь:***

- оказать первую помощь при травмах

- приготовить и использовать элементарные антисептические средства

- составить рацион питания

- ухаживать за новорожденными

- решать генетические задачи о человеке

- подсчитывать эффект суммации действия разных факторов среды

***Календарно-тематический план 10 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения по плану*** | ***Дата проведения фактич.*** | ***Практические работы*** | ***Примечание*** | | |
| 1. ***Социальная медицина (3 часа)*** | | | | | |  | | |
| ***1*** | Актуальность проблемы медицинского образования. Гигиена. Санитария. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***2*** | Причины, влияющие на здоровье человека, и факторы, его определяющие | 1 |  |  |  |  | | |
| ***3*** | Больничные листы, донорство, инвалидность, льготы на лекарства. Тренинг «Я и мое здоровье» | 1 |  |  |  |  | | |
| 1. ***Инфекционные заболевания (7 часов)*** | | | | | |  | | |
| ***4*** | История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Инфекционный процесс. Вирулентность микроорганизмов. Инфекционная цепь. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***5*** | «Входные ворота» инфекции. Периоды инфекционного заболевания: инкубационный период, острый период, выздоровление. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***6*** | Иммунитет, иммунная система, иммунная реакция, иммунная память. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***7*** | Инфекционные заболевания дыхательной системы: туберкулез, ОРВИ, грипп. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***8*** | Статистика, причины появления заболевания, клиническая картина, меры профилактики. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***9*** | Инфекционные заболевания пищеварительной системы. Бактериальные кишечные инфекции: холера, дизентерия, сальмонеллез, бутулизм. Вирусные инфекции пищеварительной системы: гепатит А. Глистные инвазии: аскаридоз, описторхоз. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***10*** | Заболевания кожи: чесотка, грибковые заболевания. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***3. Заболевания, связанные с вредными привычками (4 часа)*** | | | | | |  | | |
| ***11*** | Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***12*** | Курение. Влияние курения на организм человека: анемия, нарушение зрения, заболевания сердечно- сосудистой системы, аллергия, ухудшение памяти, нарушение работы пищеварительной, половой систем. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***13*** | Алкоголь. Влияние алкоголя на системы органов, алкогольная болезнь печени, цирроз. Возможность лечения людей, страдающих алкогольной зависимостью. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***14*** | Наркотики. Состояние эйфории, физическая и психическая зависимость человека.  Тренинг «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  |  |  | | |
| ***4. Распространенные хронические заболевание (4 часа)*** | | | | | |  | | |
| ***15*** | Классификация хронических заболеваний по группам. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***16*** | Анемии. Виды анемии: железодефицитная, витаминодефицитная, белководефицитная, гипопластическая, гемолитическая. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***17*** | Лейкозы. Гастрит (острый и хронический), язва, дуоденит. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***18*** | Мечевидная инфекция, пиелонефрит, глауромерулонефрит, аллергия, аллергены, бронхиальная астма. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***5. Экстремальные ситуации: травматизм, отравления.***  ***Оказание первой помощи (4 часа)*** | | | | | |  | | |
| 19 | Виды травм. Открытые повреждения, закрытые повреждения. Причины травм. Предупреждение травматизма. Охрана труда. | 1 |  |  | Использование трубчатого эластичного бинта для удержания повязки на голове. |  | | |
| 20 | Виды ядохимикатов, условия безопасного применения ядохимикатов. | 1 |  |  | Использование лейкопластыря и спиртового раствора йода при обработке ран. |  | | |
| 21,  22 | Виды оружия массового поражения (ОМП): кожно-нарывного, общеудушающего и нервно- паралитического действия. | 2 |  |  | Оказание первой помощи при травмах в быту (наложение повязок на конечности). |  | | |
| 23 | Меры первой помощи при отравлении ртутью, фосфорорганическими соединениями и общеядовитыми веществами. | 1 |  |  | Приготовление раствора перманганата калия для обработки ран, дезинфекции, отмачивание бинтов. |  | | |
| ***6. Гигиена питания (3 часа)*** | | | | | |  | | |
| 24 | Состав пищи, питательные вещества. Витамины, гиповитаминозы и их последствия для организма. Значение минеральных солей и воды, влияние нитратов, пестицидов и солей тяжелых металлов на организм. | 1 |  |  |  |  | | |
| 25 | Рациональное питание, культура питания. Адекватная теория питания А. М. Уголева. | 1 |  |  |  |  | | |
| 26,  27 | Нормы потребления продуктов. Энергетическая ценность пищи. Диеты. | 2 |  |  | Составление рациона питания |  | | |
| ***7. Ритмические процессы жизнедеятельности (2 часа)*** | | | | | |  | | |
| 28 | Биологические ритмы и их значение для организма | 1 |  |  |  |  | | |
| 29 | Ритмы и питание, ритмы сна, бодрствования, Тип суточной активности. | 1 |  |  |  |  | | |
| ***8. Гигиена быта (3 часа)*** | | | | | | |  |
| 30 | Гигиена света, зрение. Оборудование рабочего места школьника. Синтетические материалы, их влияние на организм человека. | 1 |  |  |  |  | | |
| 31 | Температурный режим и влажность. Опасные вредители в доме. Влияние шума на организм человека. Санитарные требования к оборудования кухни. | 1 |  |  |  |  | | |
| 32 | Лекарственные растения, их влияние на организм. Народная медицина - нужна ли она? | 1 |  |  |  |  | | |

***Содержание программы факультативного курса.***

* + 1. ***Социальная медицина(3 часа)*** Актуальность проблемы медицинского образования школьников. Данные медицинской статистики. Демографическое состояние здоровья населения России. Гигиена. Санитария. Причины, влияющие на здоровье человека, и факторы, его определяющие. Современное финансирование медицинских учреждение, оплата больничных листов, инвалидность, донорство, льготы на лекарства

*Занятие с элементами психологического тренинга «Я и моё здоровье».*

* + 1. ***Инфекционные заболевание (7 часов)*** История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Инфекционный процесс. Вирулентность микроорганизмов. Инфекционная цепь. «Входные ворота» инфекции. Периоды инфекционного заболевания: инкубационный период, острый период, выздоровление. Иммунитет, иммунная система, иммунная реакция, иммунная память. Инфекционные заболевания дыхательной системы: туберкулез, ОРВИ, грипп. Статистика, причины появления заболевания, клиническая картина, меры профилактики. Инфекционные заболевания пищеварительной системы. Бактериальные кишечные инфекции: холера, дизентерия, сальмонеллез, бутулизм. Вирусные инфекции пищеварительной системы: гепатит А. Глистные инвазии: аскаридоз, описторхоз. Заболевания кожи: чесотка, грибковые заболевания.

***3. Заболевания, связанные с вредными привычками (4 часа)*** Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек. Курение. Влияние курения на организм человека: анемия, нарушение зрения, заболевания сердечно-сосудистой системы, аллергия, ухудшение памяти, нарушение работы пищеварительной, половой систем, влияние на будущее потомство, психическая и физическая зависимость от никотина. Алкоголь. Влияние алкоголя на системы органов, алкогольная болезнь печени, цирроз. Возможность лечения людей, страдающих алкогольной зависимостью. Наркотики. Состояние эйфории, физическая м психическая зависимость человека

*Занятие с элементами психологического тренинга «Здоровый образ жизни».*

* 1. ***Распространенные хронические заболевания (4 часа)*** Классификация хронических заболеваний по группам. Анемии. Виды анемии: железодифицитная, витаминодефицитная, белководифицитная, гипопластическая, гомолитическая. Лейкозы. Гастрит (острый и хронический), язва, дуоденит. Мочевая инфекция, пиелонефрит, глауромерулонефрит, аллергия, аллергены, бронхиальная астма.
  2. ***Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи (4 часа).*** Виды травм. Открытые повреждения, закрытые повреждения. Причины травм. Предупреждение травматизма. Охрана труда. Виды ядохимикатов, условия безопасного применения ядохимикатов. Виды оружия массового поражения: кожно-нарывного, общеудушающего и нервно-паралитического действия. Меры первой помощи при отравлении ртутью, фосфороорганическими соединениями и общеядовитыми веществами.

*Практическая работа.* Приготовление раствора перманганата калия для обработки ран, дезинфекции, отмачивание бинтов

*Лабораторные работы*. Использование трубчатого эластичного бинта для удержания повязки на голове. Использование лейкопластыря и спиртового раствора йода при обработке ран. Оказание первой помощи при травмах в быту (наложение шин, повязок на конечности).

***6. Гигиена питания (3 часа).*** Состав пищи, питательные вещества. Витамины, гиповитаминозы и их последствия для организма. Значение минеральных солей и воды, влияние нитратов, пестицидов и солей тяжелых металлов на организм. Рациональное питание, культура питания. Адекватная теория питания А.М.Уголева. нормы потребления продуктов. Энергетическая ценность пищи. Подсчет энергетической ценности пищи. Диеты.

*Лабораторная работа*. Составление рациона питания.

1. ***Ритмические процессы жизнедеятельности (2 часа).*** Биологические ритмы и их значение для организма, влияние космических факторов. Формирование биологических ритмов. Суточные ритмы, многодневные ритмы, недельный ритм, годовые ритмы, многолетние ритмы. Нарушение ритмической деятельности организма. Ритмы и питание, ритмы сна, медленный и быстрый сон, сновидения, гигиена сна, бессонница. Ритмы бодрствования, ритмы и труд, работоспособность, ритмы жизнедеятельности и индивидуальность человека. Тип суточной активности.
2. ***Гигиена быта (3 часа)*** Гигиена света, зрения. Величина оконных проемов и размещение мебели, светильники, соотношение количества лампочек и их мощности в помещении. Влияние цвета на организм человека, подбор цветовой гаммы для спальни, кухни, детской комнаты. Оборудование рабочего места школьника. Синтетические материалы, их влияние на организм человека. Температурный режим и влажность в жилых помещениях, вентиляция, влияние запыленности и плесневых грибков на организм. Использование СМС для уборки помещений. Опасные вредители в доме. Влияние шума на организм человека. Санитарные требования к оборудованию кухни.Лекарственные растения, их влияние на организм. Народная медицина – нужна ли она?

***Календарно-тематический план 11 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Кол-во часов*** | ***Лабораторные работы*** | ***Дата проведения по плану*** | ***Дата проведения фактич.*** | ***Примечание*** |
| ***1. Половая система и связанные с ней социальные проблемы (9 часов)*** | | | | | | |
| ***1*** | СПИД и ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем) | 1 |  |  |  |  |
| ***2*** | Гепатит В, С, Д и др. | 1 |  |  |  |  |
| ***3*** | Методы контрацепции | 1 |  |  |  |  |
| ***4*** | Аборты, опасность абортов для здоровья женщины | 1 |  |  |  |  |
| ***5,6,7*** | Планирование семьи, задачи, стоящие перед генетикой, наследственные заболевания. Центры планирования семьи | 3 | 1. Составление родословной своей семьи. 2. Решение генетических задач о человеке |  |  |  |
| ***8*** | Гигиена женщины, гигиена беременной женщины | 1 | 3. Особенности ухода за новорожденным |  |  |  |
| ***9*** | Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов | 1 | Тренинг «Духовное значение любви в человеческих взаимоотношениях» |  |  |  |
| ***2. Организация поведения и психики (3 часа)*** | | | | | | |
| ***10*** | Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей | 1 |  |  |  |  |
| ***11*** | Принципы организации поведения, принцип доминанты, внимание, принцип рефлекса. Изменчивость поведения | 1 |  |  |  |  |
| ***12*** | Обучение, умения, навыки, привычки. Функциональная организация мозга, функциональная ассиметрия мозга | 1 |  |  |  |  |
| ***3. Деятельность и психические процессы (9 часов)*** | | | | | | |
| ***13*** | Деятельность мозга, виды деятельности, развитие деятельности мозга | 1 |  |  |  |  |
| ***14*** | Ощущение как основа познания мира, порог ощущения. Сенсорная адаптация | 1 |  |  |  |  |
| ***15*** | Восприятие, активность и целостность восприятия, избирательность восприятия, наблюдение, индивидуальный характер восприятия, иллюзия восприятия. | 1 | 4. Определение типа восприятия.  5. Влияние смысла на восприятие изображения.  6. Иллюзия восприятия |  |  |  |
| ***16*** | Воображение. Виды воображения | 1 |  |  |  |  |
| ***17*** | Внимание, виды внимания, воспитание внимания | 1 | 7. Определение устойчивости внимания  8. Определение объема внимания |  |  |  |
| ***18*** | Память, процессы памяти, запоминание, способы запоминания. Сохранение информации. Виды памяти | 1 | 9. Хорошая ли у вас зрительная память? |  |  |  |
| ***19*** | Мышление. Мыслительные операции. Речь, развитие речи, виды речи | 1 |  |  |  |  |
| ***20*** | Эмоции, типы эмоциональных состояний, эмоции и поведение, выражение эмоций, воспитание эмоций | 1 |  |  |  |  |
| ***21*** | Сознание, бессознательное (подсознание). Творчество | 1 |  |  |  |  |
| ***4. Личность и ее свойства (4 часа)*** | | | | | | |
| ***22*** | Индивид, индивидуальность, личность, задатки личности, талант, гениальность, развитие способностей | 1 |  |  |  |  |
| ***23*** | Темперамент и характер. Волевые качества личности. Внутренний мир человека | 1 |  |  |  |  |
| ***24*** | Формирование нравственных качеств личности, вера и знание. Этапы формирования личности. Самооценка | 1 |  |  |  |  |
| ***25*** | Влияние алкоголя и наркотиков на психику | 1 |  |  |  |  |
| ***5. Человек в обществе (1 час)*** | | | | | | |
| ***26*** | Общение и его функции, средства общения. Психологическая культура и ее составляющие. Конфликты и пути их разрешения | 1 |  |  |  |  |
| ***6. Человек и биосфера (5 часов)*** | | | | | | |
| ***27*** | Разносторонняя связь человека с природой. Антропогенное воздействие на окружающую среду | 1 |  |  |  |  |
| ***28*** | Современное состояние природных систем Земли. Состояние окружающей среды в нашей местности | 1 |  |  |  |  |
| ***29*** | Окружающая среда и здоровье человека. Природно-очаговые заболевания | 1 |  |  |  |  |
| ***30*** | Формирование ответственного отношения человека к природе | 1 |  |  |  |  |
| ***31*** | Мониторинг. Виды мониторинга. Оценка качества окружающей среды, эффект суммации действия, ПДК, ПДУ, ПДВ. Меры улучшения качества окружающей среды | 1 |  |  |  |  |
| ***7. Обобщающий урок «Быть человеком – это значит….» (2 часа)*** | | | | | | |
| ***32*** | Зависимость выживания цивилизации от качества окружающей среды. Здоровье – компонент общечеловеческой культуры | 1 |  |  |  |  |
| ***33*** | Гигиенические навыки и здоровый образ жизни – средства для сохранения здоровья. Деятельность – основа существования человека. | 1 |  |  |  |  |

***Содержание программы факультативного курса.***

* 1. ***Половая система и связанные с ней социальные проблемы (10 часов).*** СПИД и ЗПППП. Гепатит В, С, Д и др. методы контрацепции. Аборты, опасность абортов для здоровья женщины. Планирование семьи, задачи, стоящие перед генетикой, наследственные заболевания. Центры планирования семьи. Гигиена женщины, гигиена беременной женщины. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов.

*Лабораторная работа*. Особенности ухода за новорожденными.

*Практическая работа*. Составление родословной своей семьи. Решение генетических задач о человеке.

*Занятие с элементами психологического тренинга* «Духовное значение любви в человеческих взаимоотношениях».

* 1. ***Организация поведения и психики (3 часа).*** Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей. Принципы организации поведения, принцип доминанты, внимание, принцип рефлекса. Изменчивость поведения. Обучение, умения, навыки, привычки. Функциональная организация мозга, функциональная асимметрия мозга.
  2. ***Деятельность и психические процессы (8 часов).*** Деятельность мозга, виды деятельности мозга, развитие деятельности мозга. Ощущение как основа познания мира, порог ощущения. Сенсорная адаптация. Восприятие, активность и целостность восприятия, избирательность восприятия, наблюдение, индивидуальный характер восприятия, иллюзии восприятия. Воображение, виды воображения. Внимание, виды внимания, воспитание внимания. Память, процессы памяти, запоминание, способы запоминания. Сохранение информации, воспроизведение информации. Виды памяти, взаимосвязь видов памяти, индивидуальные различия памяти, воспитание памяти. Мышление, абстрактное мышление, мыслительные операции. Речь, развитие речи, виды речи. Эмоции, типы эмоциональных состояний, эмоции и поведение, выражение эмоций, воспитание эмоций. Сознание, бессознательное (подсознание). Творчество.

*Лабораторные работы*. Определение типа восприятия. Влияние смысла на восприятие изображения. Иллюзия восприятия. Определение устойчивости внимания. Определение объема внимания. Хорошая ли у вас зрительная память?

* 1. ***Личность и ее свойства (4 часа).*** Индивид, индивидуальность, личность, задатки личности, особенности личности, талант, гениальность, развитие способностей. Темперамент и характер. Волевые качества личности. Внутренний мир человека, формирование нравственных качеств личности, вера и знание. Этапы формирования личности. Самооценка. Влияние алкоголя и наркотиков на психику.
  2. ***Человек в обществе (1 час).*** Общение и его функции, средства общения. Психологическая культура и ее составляющие. Конфликты и пути их разрешения.
  3. ***Человек и биосфера (6 часов).*** Разносторонняя связь человека с природой. Антропогенной воздействие на окружающую среду. Современное состояние природных систем Земли. Состояние окружающей среды в нашей местности. Окружающая среда и здоровье человека. Природно-очаговые заболевания. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования. Мониторинг. Виды мониторинга. Оценка качества окружающей среды, ПДК, ПДУ, ПДВ, эффект суммации действия. Меры улучшения качества окружающей среды.
  4. ***Обобщающий урок «Быть человеком – это значит…» (2 часа).*** Зависимость выживания цивилизации от качества окружающей среды. Здоровье – компонент общечеловеческой культуры. Гигиенические навыки и здоровый образ жизни – средства для сохранения здоровья.

Деятельность – основа существования человека.

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

1. Анастасова Л.П., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии. Москва. Издат. центр “Вентана-Граф” 2004 г.
2. Бакланова С.Л. Экологическое образование в курсе “География Алтайского края”. Учебно-методическое пособие. Бийск. БПГУ им. В.М. Шукшина 2007 г.
3. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах 8-11 класс. Волгоград. Изд. “Учитель” 2005 г.
4. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/ М.: АРКТИ, 2006
5. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин Л.П. Экология 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа 1995 г.
6. Орлов. Б.Н., Д.Б. Гелашвили «Ядовитые растения и животные СССР» Москва, изд. «Высшая школа», 1990г.
7. Кучма В.Р. Дети в мегаполисе: некоторые гигиенические проблемы. – Москва, Научный центр здоровья детей РАМН, 2002.
8. Попова Т.А. Экология в школе мониторинг природной среды: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
9. Семенцова В.Н. Поурочное планирование. Биология. Технологические карты уроков. 8 класс. Санкт-Петербург “Паритет” 2002 г
10. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы. Волгоград. Учитель. 2005 г.
11. Чередниченко И.П. Элективные курсы “Биология” 10-11 классы. Волгоград. Учитель. 2007 г.
12. Левицкая Л.Д., Горбунова И.С. Сбереги себя от беды. Новосибирск. Наука. 2004 г.
13. Пасечник В.В. Экология 9 класс. Школьный практикум. М. Дрофа.
14. Чернова Н.М. и др. Основы экологии. М. Просвещение. 1995 г.

***Электронные образовательные ресурсы:***

[*http://rudocs.exdat.com/docs/index-5692.html*](http://rudocs.exdat.com/docs/index-5692.html)

[*http://sbio.info/list.php?c=chelovek*](http://sbio.info/list.php?c=chelovek)

[*http://www.alleng.ru/d/bio/bio084.htm*](http://www.alleng.ru/d/bio/bio084.htm)

[*http://www.svoezdorovye.ru/*](http://www.svoezdorovye.ru/)

[*http://sportzal.com/post/2528/*](http://sportzal.com/post/2528/)

[*http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=117748*](http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=117748)

[*http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5111-zdorove-cheloveka.html*](http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5111-zdorove-cheloveka.html)

[*http://www.slideshare.net/OksanaAbt/ss-1433573*](http://www.slideshare.net/OksanaAbt/ss-1433573)

[*http://www.myshared.ru/theme/zdorove-cheloveka-prezentatsiya/44/*](http://www.myshared.ru/theme/zdorove-cheloveka-prezentatsiya/44/)

[*http://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/prezentatsiya-zdorove-cheloveka-i-bezopasnost-zhizni*](http://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/prezentatsiya-zdorove-cheloveka-i-bezopasnost-zhizni)

[*http://medicinalplants.ru/*](http://medicinalplants.ru/)

[*http://sweetday.info/*](http://sweetday.info/)