Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мещеряковская основная общеобразовательная школа

Буинского муниципального района Республики Татарстан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| на МО учителей …  Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор МБОУ «Мещеряковская ООШ»  Ф.Ф.Фахрутдинов  Приказ №\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(основное общее образование)

**по географии для 6 класса**

учителя второй квалификационной категории

Каримова Марселя Вагизовича

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_

**с.Мещеряково, 2012**

**Пояснительная  записка.**

**Статус документа**

Примерные программы по географии призваны сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура примерных программ полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для создания авторских учебных программ. Примерные программы служат ориентиром для учителя в условиях вариативности образования — с одной стороны и его стандартизации — с другой. Учебное время на изучение разделов программы является примерным и рассчитано по ступеням обучения в 6—7 и 8—9 классах. Тем самым, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

**Структура документа**

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ.

В конце примерной программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII , VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии ( VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

Учебно-тематическое планирование по географии

Класс 6

Учитель Каримов Марсель Вагизович

Количество часов:

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых практических работ 13 ч.;

Административных контрольных уроков 1 ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по географии , издательство «Дрофа», Москва, 2006 г

Учебник « начальный курс географии 6класс» , Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова , «Дрофа», 2007год ;

**Тематический план составлен в соответствии с нормативными документами**

- Законы РФ и РТ «Об образовании»

- Базисного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования от 5.03.2004 №189;

- Примерная программа основного общего образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

- Учебный план МБОУ «Мещеряковская СОШ Буинского района РТ» на 2012-2013 учебный год;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Виды контроля, измерители | Домашнее задание | | Дата проведения | |
| По плану | факт |
| **Введение (2ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие географических знаний о Земле. | 1 | Урок изучения новых знаний | Индивидуальная работа | Знать доказательства шарообразности Земли, первые представления о форме и размерах Земли | Устные ответы | §1,2,составить таблицу. | |  |  |
| 2 | Пр.раб. №1. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, погодой, (экскурсия). | 1 | Урок – практикум | Диалогическое общение | Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, погодой, (экскурсия). | Фронтальная проверка, устные ответы, практическая работа | §3, закончить пр.раб. | |  |  |
| **Раздел I. План и карта. (10ч.)**  **Тема 1. План местности (4ч).** | | | | | | | | | | |
| 3 | Масштаб плана. | 1 | Урок изучения новых знаний | Диалогическое общение | Знать Содержание понятий: план местности, масштаб, географическая карта, относительная и абсолютная высоты, | Фронтальная проверка, устные ответы | §4, 5, написать план. | |  |  |
| 4 | Ориентирование на местности. | 1 | Комбини-рованный урок | Диалогическое общение | Уметь ориентироваться на местности | Работа с атласом | §6, подгот. пересказ | |  |  |
| 5 | Изображение неровностей земной поверхности. | 1 | Комбини-рованный урок | Индивидуальная работа с картой | Уметь читать изображения неровностей | Работа в контурной карте | §7, разобрать схемы. | |  |  |
| 6 | Пр.раб. №2. Определение направлений, азимутов, расстояний. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. | 1 | Урок – практикум | Диалогическое общение | Определение направлений, азимутов, расстояний. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. | Практическая работа | §8 закончить пр.раб. | |  |  |
| **Тема 2. Географическая карта (6ч.)** | | | | | | | | | | |
| 7 | Глобус - модель Земли.  Географическая карта. | 1 | Урок изучения новых знаний | Индивидуальная работа | Иметь представления о глобусе, географической карте | Работа с картой | § 9,10 ответить на вопросы | |  |  |
| 8 | Градусная сетка | 1 | Комбини-рованный урок | Диалогическое общение | Уметь работать с картой | Фронтальная проверка, устные ответы | § 11 ,12  выуч.термины | |  |  |
| 9 | Географическая долгота. | 1 | Комбини-рованный урок | Индивидуальная работа | Уметь определять географическую долготу | Работа в контурной карте | §13 выполнить задания | |  |  |
| 10 | Пр.раб. №3. Определение географических координат. | 1 | Урок – практикум | Индивидуальная работа с картой | Определение географических координат. | Практическая работа | Закончить пр.раб. | |  |  |
| 11 | Изображения высот и глубин на физических картах. | 1 | Комбини-рованный урок | Индивидуальная работа | Иметь представление о высотах | Работа в контурной карте | §14, нарисовать шкалу | |  |  |
| 12 | Как использовать планы местности и географические карты человеком. | 1 | Урок закрепления | Индивидуальная работа с картой | Составление простейших планов. | Фронтальная проверка, устные ответы | §15, разобрать | |  |  |
| **Раздел II. Строение Земли. (21ч.)**  **Тема 1. Литосфера. (5ч.)** | | | | | | | | | | |
| 13 | Строение Земли. | 1 | Комбини-рованный урок | Диалогическое общение | Знать о внтреннем строении Земли | Работа со схемами и рисунками | §16, 17 нарис. Рис.23. | |  |  |
| 14 | Пр.раб. №4. Определение горных пород по образцам. | 1 | Урок – практикум | Работа с образцами горных пород | Определение горных пород по образцам. | Практическая работа | §17,18, закончить пр.раб | |  |  |
| 15 | Движения земной коры. Вулканы, гейзеры, горячие источники. | 1 | Комбини-рованный урок | Индивидуальная работа с учебником | Обозначение на карте сейсмоактивных зон. | Фронтальная проверка, устные ответы | §18, 19 подготовить пересказ | |  |  |
| 16 | Пр.раб. №5. Определение географического положения гор и равнин. | 1 | Урок – практикум | Индивидуальная работа с картой | Определение географического положения гор и равнин. | Практическая работа | § 20, 21, закончить пр.раб. | |  |  |
| 17 | Пр.раб. №6. Определение изменений земной коры. | 1 | Урок – практикум | Диалогическое общение | Определение изменений земной коры | Практическая работа | 22.Дополнить пр.раб. | |  |  |
| **Тема 2. Гидросфера (8ч)** | | | | | | | | | | |
| 18 | Что такое гидросфера.  Мировой океан и его части. | 1 | Комбини-рованный урок | Индивидуальная работа с картой | Определять ГП объектов гидросферы; описывать использование изменение гидросферы человеком. | Работа со схемами и рисунками | §23, 24 разобрать рис  47 | |  |  |
| 19 | Пр.раб. №7. Описание круговорота воды. | 1 | Урок – практикум | Индивидуальная работа | Описание круговорота воды. | Практическая работа | §25, 26, выучить ьтермины | |  |  |
| 20 | Течения в океане. | 1 | Комбини-рованный урок | Диалогическое общение | Уметь находить течения в карте | Фронтальная проверка, устные ответы | §27, выполнить №4 письм. | |  |  |
| 21 | Пр.раб. №8. Нанесение на контурной карте объектов гидросферы. | 1 | Урок – практикум | Индивидуальная работа | Нанесение на контурной карте объектов гидросферы. | Практическая работа | §28, 29 подг.пересказ | |  |  |
| 22 | Реки. | 1 | Комбини-рованный урок | Индивидуальная работа с картой | Знать географическую номенклатуру | Работа со схемами и рисунками | §30, выуч.термины | |  |  |
| 23 | Пр.раб. №9. Определение географического положения рек. | 1 | Урок – практикум | Индивидуальная работа | Определение географического положения рек. | Практическая работа | §30, закончить пр.раб. | |  |  |
| 24 | Пр.раб. №10. Определение географического положения ледников. | 1 | Урок – практикум | Индивидуальная работа с картой | Определение географического положения ледников. | Практическая работа | §31, 32, закончить пр.раб. | |  |  |
| 25 | Искусственные водоемы. | 1 | Комбини-рованный урок | Диалогическое общение | Приводить примеры | Фронтальная проверка, устные ответы | §33, 34 ответить на вопросы | |  |  |
| **Тема 3. Атмосфера. (6ч.)** | | | | | | | | | | |
| 26 | Атмосфера и ее строение. | 1 | Комбини-рованный урок | Индивидуальная работа с учебником | Давать определения терминам | Фронтальная проверка, устные ответы | | §35, 36 выуч термины |  |  |
| 27 | Пр.раб. №11. Аналитические работы с календарем погоды. | 1 | Урок – практикум | Индивидуальная работа | Аналитические работы с календарем погоды. | Практическая работа | | §38 подг днев набл. |  |  |
| 28 | Пр.раб. №12. Построение графика годового хода температуры. | 1 | Урок – практикум | Диалогическое общение | Построение графика годового хода температуры. | Практическая работа | | §37, заполнить табл 7, 8 |  |  |
| 29 | Пр.раб. №13. Составление розы ветров. | 1 | Урок – практикум | Индивидуальная работа с картой | Составление розы ветров. | Практическая работа | | § 39, 40, закончить пр.раб. |  |  |
| 30 | Атмосферные осадки. | 1 | Комбини-рованный урок | Диалогическое общение | Знать о атмосферных осадках | Работа со схемами и рисунками | | §41, 42 разобрать рис 82 |  |  |
| 31 | Климат. | 1 | Урок закрепления | Индивидуальная работа с картой | Уметь определять тип климата | Объяснять особенности климата, влияющие на жизнь, труд, отдых населения. | | §43, 44 разобрать рис 83 |  |  |
| **Тема 4. Биосфера. (1ч.)** | | | | | | | | | | |
| 32 | Распределение организмов. Почвы, растительный и животный мир нашей местности. | 1 | Комбини-рованный урок | Диалогическое общение | Приводить примеры | Фронтальная проверка, устные ответы | §46- 49написать план | |  |  |
| **Тема 5. Взаимосвязи земных оболочек. (1ч,)** | | | | | | | | | | |
| 33 | Природный комплекс.  Воздействие человека на природный комплекс | 1 | Комбини-рованный урок | Индивидуальная работа с учебником | Давать определения терминам | Объяснять взаимосвязь между компонентами природы. | §50, 51, подготовить сообщения | |  |  |
| **Раздел III\* Природа и население своей местности. (1ч.)** | | | | | | | | | | |
| 34 | Численность населения Земли. Расовый состав. | 1 | Комбини-рованный урок | Диалогическое общение | Взаимодействие компонентов природы: горных пород, воздуха. | Читать политическую карту; показывать на ней государства и их столицы. | §52, 53  выуч. таблицу | |  |  |
| **Повторение и обобщение. (1ч.)** | | | | | | | | | | |
| 35 | Главные особенности оболочек Земли. | 1 | Урок закрепления | Индивидуальная работа с картой | Знать о взаимодействие компонентов природы: горных пород, воздуха. | Работа со схемами и рисунками | §54, сост.кроссворд | |  |  |

Литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004. |
| Основная литература | Базовый учебник | Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
| Методическое пособие для ученика | * Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007. * География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | | * Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006. * Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007. * Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007. * Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007. * Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008. * Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2006. * Крылова О.В.Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007. * Лобжанидзе А.А. – Планета Земля (тетрадь-тренажер), 6 класс. – М.: Просвещение, 2006. * Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007. * Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005. * Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005. |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | * Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009. * Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008 * Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007. * Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006. * Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004. * Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006. * Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008. * Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. * Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004. * Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005. * Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2004. * Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006. * Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. * Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004 * Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008. * Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004. * Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008. |
| Дополнительная  литература | | * Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. * Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954. * Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. * Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003. * Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. * Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977. * Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008. * Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993. * Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008. * Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996. * Майорова Т.С. География: справочник щкольника – М.: Слово, АСТ, 1996. * Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005. * Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998. * Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006. * Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005. * Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008. * Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006. * Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007. * Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. |
| Электронные издания | | * Географическое положение России * География: 6 класс («1С») * Геоэнциклопедия. * Гидросфера * Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск») * Занимательная география («Новый диск») * Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера) * Планета Земля: аудиэндиклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск») * Страны мира (справочные сведения + таблицы) * Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс. * Чудеса света («ИДДК») |
| ИИнтернет-ресурсы | | * http: //www.gao.spb.ru/russian * http: //www.fmm.ru * http: //www.mchs.gov.ru * http: //www.national-geographic.ru * http: //www.nature.com * http: //www.ocean.ru * http: //www.pogoda.ru * http: //www.sgm.ru/rus * http: //www.unknowplanet.ru * http: //www.weather.com |