**Самоанализ урока**

**Тема:** Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.

**ФИО:** Жукова Н.В.

**Предмет:** география

**Класс:** 7

**Тема и номер урока в теме:** Антарктида; №1 (2)

**Дидактическая цель:** создание условий для изучения и осмысления блока новой учебной информации средствами технологии критического мышления, ИКТ и ГСО с ориентацией на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов с применением ЭОР.

**Тип урока:** комбинированный

**Задачи:**

***образовательная*** *–* рассмотреть особенности географического положения Антарктиды (выделить уникальность), с основными этапами открытия и современными исследованиями Антарктиды.

***развивающая*** *–* продолжить обучение методом географических исследований: исторический подход – изучение прошлого Антарктиды; картографический - использование карт для изучения географического положения Антарктиды, работать с текстом, развивать познавательный интерес к географии.

***Воспитательная*** *-*  способствовать воспитанию чувства гордости и патриотизма, умению достигать поставленные цели и преодолевать любые трудности на примерах героической жизни полярников, а также прививать чувство ответственности за результаты своего труда.

***Дидактическая цель определяет логику изучения содержания учебного материала. Задачи конкретизируют познавательный, развивающий воспитательный результаты обучения.***

**Методы обучения с использованием ЭОР:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

***Методы соответствуют уровню учебных возможностей школьника, обеспечивают диалог в обучении, способствуют достижению ТДЦ.***

**Формы деятельности учащихся**: индивидуальная и фронтальная.

***Формы организации познавательной деятельности способствуют включению каждого ученика в деятельность по достижению цели. Задания для самостоятельной работы соответствуют содержанию учебного материала, обеспечивают эффективность методов обучени.***

**Средства обучения:**

География материков и океанов.7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / под ред. В.А. Коринской – М. Просвещение, 2011, 2) рабочая тетрадь ученика. 3) физическая карта Мира. 4) физическая карта Антарктиды. 5) атлас для 7 класса 6) раздаточный материал для учащихся. 7) ТСО (ПК, интерактивная доска, проектор, мультимедиа учебник по географии «География. Наш дом- Земля»).

***Средства обучения обеспечивают усвоение знаний и умений, стимулируют развитие творческих способностей, обеспечивают воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру.***

Урок прошёл по плану. Организационный момент, имеющий своей задачей воспитание культуры учебного труда, прошёл быстро, так как класс традиционно готовится до урока, дисциплинирован, быстро настраивается на урок. Проверка д/з прошла без особых трудностей. Самоконтроль учащимся нравится, они с удовольствием проверяют результаты своего труда и выставляют оценки.

Следующий УВМ я определила как ВЫЗОВ. На данном этапе я использовала методический прием «Самый, самый…». Учащимся было предложено назвать и показать изученные материки и океаны и выделить неповторимость каждого. А также вспомнить признаки материка и океана.

Третий УВМ - ОСМЫСЛЕНИЕ. Именно на этом этапе урока происходит осознание цели урока, актуализация знаний, осмысление нового материала. Учащимся предлагалось поработать с картами (активизация знаний, полученных на предыдущих уроках), самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально), заполнить кластер, который  помогает ребятам систематизировать информацию. Кроме этого прем чтения с разметкой «Инсерт» способствует усвоению знаний.

4-й УВМ - стадия РЕФЛЕКСИИ**.** На этапе проверки понимания учащимися нового материала использовался фронтальный опрос и самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради.

На 5-м УВМ подведены итоги урока, озвучены оценки, было мотивирование домашнего задания, проведен инструктаж по его выполнению. Задание на дом предложено основное и с творческим содержанием. Домашнее задание ориентировано на обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитием творческих способностей учащихся

***Структурный аспект самоанализа.***

Структура урока построена с использованием технологии критического мышления: «вызов осмысление рефлексия» и систем развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации и первичное закрепление способов деятельности, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия, домашнее задание творческого характера, постановка новых задач к последующему уроку. Все задания были направлены на достижение конечного результата.

Усталость помогла снять «тематическая» физкультминутка.

***Функциональный аспект самоанализа.***

Структура урока была подчинена триединой цели урока (ТЦУ) и содействовала достижению конечного результата урока (КРУ). Каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим, продолжает его и сам является базой, продолжением предшествующего.

Осуществлению развивающего аспекта триединой цели урока способствовали практически все УВМ: умения сопоставлять, анализировать, логически мыслить, рефлексировать свою деятельность

***Аспект оценки КРУ.***

Считаю, что урок представляет собой целостную систему. Цели, поставленные на уроке, достигнуты. Все ученики выявили и осмыслили особенности ГП Антарктиды.

Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками.

Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, установления духа сотрудничества с учениками, в самом построении урока, в проведении физкультпаузы.

Достаточно высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием содержания урока возрасту учащихся.

Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение знаний, что поможет в дальнейшем изучении данной темы. Активность класса можно оценить как высокую. ***Таким образом,*** считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися, и организовать их активную работу на уроке. Считаю, что урок цели достиг.

29.01.2013 г учитель географии: Н.В. Жукова