Министерство образования Российской Федерации

Муниципальное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОЕКТА ПО ГЕОГРАФИИ**

**Для « Школы будущего десятиклассника»**

**«Оценка туристических ресурсов Владимирской области»**

Составитель:

Новикова Е.Н.

учитель географии, вторая

квалификационная категория

2013 год

**Пояснительная записка**

Система образования XXI века является стратегически важной сферой человеческой дея-тельности, которой отведена опережающая роль в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Современный человек живет в многомерном пространстве культуры, его бытие определяется тем, какими языками культуры он владеет.

Перед всем педагогическим сообществом и в частности перед учителями географии, в на-стоящее время, поставлена проблема переориентации процесса обучения на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. К основным идеям, зало-женным во ФГОСах относятся: ориентация процесса обучения на необходимость приобретения учащимися в процессе обучения неких универсальных механизмов, которые призваны обеспечить будущему выпускнику возможность для выбора жизненного пути; обучение его свободно ориентироваться в пространстве идей, развивать его мышление и эмоциональное восприятие действительности; оказать помощь в выработке целостного взгляда на мир, что в конечном результате определит формирование полноценного гражданина страны и мира с высокими нравственными и интеллектуальными качествами. Данная целевая установка зафиксирована в разделе "Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования" на уровне личностных и метапредметных результатов и конкретизируется в программе универсальных учебных действий.

Изменения, которые происходят в современном обществе, требуют корректировки не только содержательных, но и методических и технологических аспектов образования. Акцент образовательной деятельности переносится на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Этим обусловлено распространение в школах метода проектов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Проектную деятельность я рассматриваю как один из наиболее эффективных методов организации обучения. Именно она позволяет учащимся рассматривать изучаемые вопросы более широко, и использовать окружающую жизнь как лабораторию, в которой происходит процесс познания. В старшей школе на первый план выходит формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности в экономической и социальной географии (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования географии). Одной из своих педагогических задач я вижу формирование внутренней мотивации учащихся к проведению исследования. Она может быть решена через осознание того, что мотив проведения исследования должен явиться внутренней потребностью ученика, а проблема, которую он раскрывает – субъективно интересной и значимой для него. В связи с этим мною решено в данном проекте внедрить краеведческий аспект. Обращение к своей малой родине (Владимирской области), к своей большой родине (Россия, Русь), и показ их взаимосвязи: малая родина является частичкой большой – России, а та в свою очередь – частью земного шара, или мирового сообщества. Первична для ребенка все-таки малая родина, поскольку она позволяет учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов.

Данный проект реализуется в рамках школьного лагеря «Школа будущего десятиклассника», рассчитан на 5 часов.

**Цель курса:**

* Помочь школьникам выбрать жизненный путь.

**Задачи курса:**

* Познакомить старшеклассников с методами географических исследований, научить применять их на практике.
* Развивать географическое и экономическое мышление через способность оценивать свои поступки, свою деятельность в природе и обществе, осознание себя неотъемлемой их частью.
* Воспитывать и формировать качества характера, основанные на принципах объективности, честности, научной этики, невозможности нарушить законы природы.
* Получить навыки исследовательской, оформительской работы, опыт публичного выступления.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Содержание | Дата проведения |
| 1 | Проектная и исследовательская деятельность в обучении географии в старшей школе | 1 | Вводная лекция | Понятие ученического проекта и исследовательской деятельности. Методика проектирования. | 04.03.2013г. |
| 2 | Туристические ресурсы Владимирской области. Теоретические аспекты. | 1 | Семинар | Понятие и сущность туристических ресурсов | 11.03.2013г. |
| 3 | Методики оценки туристических аспектов. | 1 | Лекция с элементами беседы | 3 типа оценки: медико-биологический, психолого-эстетический и технологический. Кадастр туристских ресурсов Владимирской области. | 18.03.2013г. |
| 4 | Оценка туристических ресурсов Владимирской области. | 1 | Практикум | Структура и анализ туристических ресурсов региона. | 25.03.2013г. |
| 5 | Предложения по повышению эффективности использования туристических ресурсов Владимирской области. | 1 | Практикум | Определение закономерностей и путей развития туристской индустрии в регионе. | 01.04.2013г. |