**Аналитическая справка**

**о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**в объединение «Народная кукла»**

В настоящее время в силу социально-экономических преобразований, происходящих в обществе, а также по требованиям ФГОС обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, особо актуальной становится проблема поиска новых, эффективных направлений оказания помощи названной категории детей. Объединение «Народная кукла»посещают дети с различными проблемами в интеллектуальном развитии.

Такие дети психологически «младше своего возраста». Мышление их более конкретно, им сложно думать об абстрактных вещах. Память и внимание ослабленно. Им трудно осваивать учебный материал, и они быстро его забывают.

Основной **целью** моей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья является их социализация в обществе. Ведь ни для кого не секрет, какие трудности они испытывают при общении со своими сверстниками. Исходя из опыта своей работы я считаю, что первостепенная **задача**, это научить их знаниям, умениям и навыкам в деятельности декоративно- прикладной направленности, затем создать ситуацию успеха посредством участия в различных выставках и конкурсах. Решая эти задачи, ребенок становится гораздо увереннее в себе, его адаптация в детском коллективе становится гораздо легче, формируется позитивное отношение к окружающим.

Общими **принципами** и правилами моей   работы являются:

1.Индивидуальный подход;

2.Предотвращение наступления утомления, используя разнообразны средства чередование практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами.

3.Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

4.Повышенное внимание к правилам технике безопасности.

5.Больше времени уделяется практической деятельности.

 Но и не забываю о педагогических **заповедях**:

- принимать ребенка таким, каков, он ест. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. И поэтому моя исходная позиция, как педагога, в этом вопросе – доверие, опора на имеющийся у воспитанника потенциал, поиск и развитие его дарований, способностей; стимулирование внутренних сил, чтобы на этом фундаменте ребенок смог заняться самосовершенствованием;

- быть справедливым и последовательным в обучении. Справедливость для педагога – критерий профессионализма. Для ребенка справедливость – условие защищенности, гуманная сущность окружающей среды. Быть справедливым – это значит - увидеть победу, пусть самую маленькую, даже простое старание ребенка. Если победу не над другими, то над самим собой – вчерашним. Педагогу очень важно уметь видеть, удивляться, восхищаться, приходить в восторг от способностей своих детей;

- быть примером для детей в воспитании любви к декоративно – прикладному творчеству, увлеченности этим творчеством.

Главное на этом пути – педагогическая интуиция: думать о своих воспитанниках и желание помочь ребенку, зная его конкретные проблемы. Умение сопереживать их успехам и неудачам, нести за них ответственность. Любить. В своей работе я использую педагогическую технологию - поддержка детских инициатив, предметом которой является процесс совместного с ребенком определения его интересов, конкретизации целей, возможностей и путей преодоления препятствий, проблем, мешающих проявлению самостоятельности в достижении результатов в общении и саморазвитии.

Но занятия творят чудеса! Дети радуются, что могут сделать своими руками красивые куклы, мягкие игрушки. Они с удовольствием дарят их взрослым и друзьям.

Ручной труд – средство развития личности ребенка. Известно: рука учит мозг – чем свободнее ребенок владеет пальцами, тем лучше развито его мышление. На кончиках пальцев сосредоточено много нервных окончаний. Занятия ручным трудом ведут не только к развитию мелкой моторики, но и всего организма. Вот почему работа объединения является необходимой составной частью коррекционно – развивающего процесса.

Творческий процесс способствует вытеснению комплексов в сознании и переживании отрицательных эмоций. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Так же очень важным аспектом является работа с родителями детей с ОВЗ. Согласно моим наблюдениям были выявлены основные проблемы, возникающие в таких семьях. Это гиперопека - ребенок окружен излишней заботой. Вследствие этого ребенок начинает использовать свою ущербность, становится ревнивым, требует повышенного внимания. Или, наоборот, в семье не уделяется должного внимания, в силу асоциального образа жизни. От такой ситуации ребенок испытывает чувство одиночества, ненужности.

Для решения данной проблемы необходимо научить родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, вооружить необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, применяя беседы, консультации.

 Таким образом, для педагога дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ отводится сложная и  существенная роль, которая является проводником в яркий мир детства - мощным ресурсом развития личности ребенка.

 В заключение хочется привести слова В. А. Сухомлинского: «Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок».