***Анализ работы по футболу***

***Тренер-преподаватель: Еремин И.Н.***

Спорт является важным социальным фактором в деле воспитания самостоятельной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Спортивная деятельность имеет важное значение, так как обеспечивает развитие физических, интеллектуальных способностей и нравственных качеств. Формирует навыки спортивного стиля жизни, совершенствует культуру двигательной и спортивной активности. Повышает физическую работоспособность, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности. Общее развитие учащихся считается одной из задач спортивно- оздоровительной группы отделения начальной подготовки по футболу.

Ныне действующими государственными программами можно считать поурочную программу для учебно-тренировочных групп 1-го и 2-го годов обучения ДЮСШ. Однако современные требования практики указывают на необходимость разработки целого ряда нерешённых до настоящего времени вопросов, что, по-нашему мнению, должно способствовать дальнейшему повышению эффективности учебно-тренировочного процесса юных футболистов.

Одним из таких аспектов является совершенствование содержания программного материала по технической подготовке, особенно на начальных этапах обучения.

Основной задачей этих программ является методическое обеспечение подготовки юных футболистов в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования.

В программе нашли отражения задачи работы с учащимися; содержание учебного материала по физической, технической, тактической и теоретической подготовке для первого и второго годов обучения; распределение времени на виды подготовки; планы - графики прохождения учебного материала на каждый месяц; нормативные требования для перевода учащихся в более старшую возрастную группу; модельные занятия с учащимися в различные периоды учебного года.

Так, обобщенными задачами в процессе многолетней подготовки юных футболистов являются:

- Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности.

- Развитие быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств.

- Обучение основам техники и тактики игры.

- Приучение к игровым условиям.

- Подготовка и выполнение нормативов комплекса ГТО.

- Привитие учащимся стойкого интереса к занятиям футболом.

В процессе обучения учащихся создаются предпосылки для успешного овладения широким кругом технико-тактических действий, достижения высокого уровня специальной физической подготовленности на последующих этапах многолетнего процесса подготовки.

В тоже время на этапе начальной подготовки, в течение года обучения в тренировке юных футболистов отводится крайне мало, на мой взгляд, времени для овладения техническими приёмами, связанными непосредственно с относительно продолжительным контролем над мячом: обработке мяча, ведению, обманным движениям.

Таким образом, анализ содержания технической подготовки в поурочной программе показывает на значительный удельный вес часов, отводимых на обучение ударам по мячу ногой.

Традиционная последовательность на первый год обучения основным техническим приёмам выглядит следующим образом:

- техника передвижения;

- удары по мячу ногой;

- удары по мячу головой;

- остановка мяча;

- ведение мяча;

- обманные движения (финты);

- отбор мяча;

- вбрасывание мяча.

Согласно, учебной программы начальное обучение юных футболистов 6-10 лет технике игры должно строиться по принципу ознакомления начинающих футболистов с основными группами технических приёмов, позволяющих успешно вести элементарную игровую деятельность и способствовать формированию устойчивого интереса детей к футболу.

Программа отражает задачи работы в учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования; содержание учебного материала по теоретической, физической, технической и тактической подготовке; распределение объёмов компонентов нагрузки по периодам в годичном цикле на каждый год обучения; нормативные требования для перевода учащихся в более старшую возрастную группу; модельные занятия с учащимися различного возраста для отдельных этапов тренировки.

Таким образом, программа детализирует содержание учебно-тренировочной работы в учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования последовательно, вплоть до отдельных занятий.

Задачи подготовки учащихся учебно-тренировочных групп предусматривают повышение уровня общей и специальной физической подготовленности с преимущественным совершенствованием двигательных качеств, наиболее важных для футболистов; прочное освоение современной техники футбола и умение её эффективно применять в игре; овладение командными тактическими действиями; определение каждому учащемуся игрового амплуа; приобретение соревновательного опыта.

Задачи подготовки учащихся групп спортивного совершенствования предусматривают дальнейшее повышение уровня общей и специальной физической подготовленности с преобладанием последней; повышение технико-тактического мастерства с учётом индивидуальных особенностей и определившегося игрового амплуа; совершенствование излюбленных технических приёмов и воспитание умения эффективно применять их в процессе игры; совершенствование морально-волевых качеств; совершенствование соревновательного опыта и индивидуальной подготовки.

Теоретической основой для технической подготовки являются:

- высокая техника владения мячом - основа спортивного мастерства;

- качественные показатели индивидуальной техники владения мячом - рациональность и быстрота выполнения, эффективность применения в конкретных игровых условиях.

Основные элементы, составляющие структуру подготовки, остаются без изменений для всех возрастных групп и соответствуют начальному обучению.

Необходимым условием для решения задач, стоящих перед спортивной школой, является качественное планирование учебного материала. Оно позволяет определить содержание многолетнего процесса подготовки, выбрать основные направления деятельности, эффективные средства и методы тренировки.

При планировании учебно-тренировочного процесса учитываются задачи, стоящие перед данной учебной группой, материально-техническая база школы, результаты выполнения предыдущих планов, преемственность и перспективность.

Таким образом, анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы позволил очертить круг основных вопросов, на изучении которых, в целях дальнейшего повышения эффективности многолетней технической подготовки юных футболистов, должно быть сконцентрировано первоочередное внимание:

- Возрастная динамика количественных и качественных показателей структуры СД юных футболистов.

- Взаимосвязь структур тренировочной и соревновательной деятельности с содержанием технической подготовки в поурочных программах для ДЮСШ.

- Определение возрастных приоритетов технических элементов и на этой основе оптимизация процесса начального обучения и совершенствования технического мастерства юных футболистов.

Два раза в течении учебного года - в сентябре и январе - проводилось контрольное тестирование учащихся с целью определения уровня физической подготовленности, динамики результатов. В конце учебного года проводились контрольно- переводные экзамены.

В качестве показателей общей физической подготовленности детей измерялись параметры силы, скоростных способностей, гибкости и координационных способностей, а также общей выносливости.

Уровень физической подготовленности учащихся за 2012-2013 учебный год видно на графике.

***Развитие скоростно-силовых качеств***

***Прыжки в длину с места***

***Развитие координационных способностей***

***Челночный бег 3\*10 м.***

***Развитие скоростных способностей***

***Бег 30 м***

***Развитие выносливости***

***6-ти минутный бег***

***Подтягивание ( на высокой перекладине – из положения виса)***

Воспитательная работа проводилась в соответствии с годовым планом .Содержание воспитательной работы в ДЮСШ включает такие разделы как:

* Нравственное воспитание
* Эстетическое
* 'Экологическое
* Патриотическое

Результативность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия тренера с учащимися. Обращение к личности учащегося, учет его психологических характеристик, знание возрастных особенностей позволяют тренеру давать младшим учащимся большой выбор упражнений, при работе с подростками и более старшими школьниками акцентировать спортивный принцип и больше внимание уделять самодеятельности при активных действиях и командных играх.

Содержание воспитательной работы, ее формы отбирались на основе диагностики развития личности детей, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребенка.

Каждое воспитательное мероприятие имело цель оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении.

Отношения между учащимися в течение года поддерживались на хорошем уровне. Не удалось достигнуть очень важного - доброжелательного микроклимата в группах, который бы распространялся на всех членов групп. На это надо больше обратить внимание в будущем году.

В течении учебного года формировались основы мировоззрения социальной активности. Это- воспитание в процессе обучения, самовоспитание в процессе обучения, самовоспитание, создание благоприятной обстановки в коллективе.

В течение всего учебного года не зарегистрировано ни одного несчастного случая, связанного с риском для здоровья ребенка. Дважды был пройден медицинский осмотр, в котором были допущены все занимающиеся на отделении легкой атлетики.

Делая вывод, можно сказать, что воспитательная работа с учащимися данной группы проведена на хорошем уровне.

В заключении хочется сказать, что задачи и цели поставленные вначале года выполнены. Из группы никто не отчислен, все сдали тесты, контрольные нормативы

Тренер-преподаватель

МБОУ ДОД ТР ДЮСШ И.Н. Еремин