**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Изобразительное искусство |
| *Класс* | 3 |
| *Тип урока* | урок ПСЗ (построения системы знаний) |
| *Технология построения урока* | деятельностностная |
| *Тема урока* | Времена года. Пейзаж. |
| *Цель урока* | создание условий для овладения обучающимися знаниями о временах года, развития правильного изображения деревьев в пейзаже, для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных), способствующих более эффективному усвоению обучающимися понятий живопись; формирования чувств любви к окружающей природе, Родине. |
| *Задачи урока* | - обобщить материал по теме живопись, жанр - пейзаж;  - развивать творческое воображение и образное восприятие мира учащихся через умение применять знания в новых ситуациях;  -формировать умение работать в паре, группе;  -формировать чувство неразрывной связи человека с природой, бережного отношения к ней. |
| *Основные термины, понятия* | Живопись, пейзаж, «вход в картину», колорит. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные умения*   * уметь выделять признаки, присущие жанру живописи- пейзаж. * Уметь выполнять практическую работу на основе полученных знаний; * уметь наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать делать выводы; * создать книгу «Времена года» * уметь видеть и беречь красоту родной природы. | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - работать по предложенному плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в группах  Индивидуальная | *Картины*  И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору», Левитан «Золотая осень»,  Саврасов «Грачи прилетели», И.И. Шишкин «На севере диком»  *Раздаточный материал для учащихся (листы с закрашенным фоном).*  *Технические средства обучения:*  компьютер,  медиапроектор,  с использованием интерактивной доски SMART. ЭОР для интерактивной доски  *Экранно-звуковые пособия:*  презентация в Power Point «Времена года», ЦОР видеофрагменты. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **Слайд 1**  - Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок изобразительного искусства, на котором вы продолжите раскрывать секреты того, что нас окружает.    Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте краски, кисти, палитра.  - Почему это важно?  Выскажите свои мысли    **Слайд 2.**  Посмотрите и скажите, чему будет посвящён наш урок?  Сделайте свои предположения?  - Будем работать все вместе, затем в парах, а потом в группах.  -Всё у нас получится! | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей*.  *Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»*  *Рефлексии*  *Девиз:* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Актуализация опорных знаний | *Предметные:*  - правильно называть признаки пейзажа;  - правильно выделять признаки живописи;  - сравнивать на основе наблюдений.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - выполнять классификацию;  - обосновывать основание для классификации;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать; | | – А знаете вы, где вход в картину?  Пришёл волшебник «Я вижу!»  - Зайди в картину и перечисли всё объекты, которые ты видишь. Начинается игра «Не прерви цепочку»  Пришёл волшебник «Я слышу»  Пришёл волшебник «Я чувствую запах»  **Слайд 3.**  Если видишь на картине, Нарисована река, Живописные долины И дремучие леса, Белокурые березки Или старый крепкий дуб, Или вьюга, или ливень, Или солнечный денек. Нарисованным быть может Или север, или  юг. И любое время года Мы в картине  разглядим. Не задумываясь, скажем: Называется    пейзажем!  .**Слайд 4**  Что такое пейзаж? Кто забыл можно посмотреть в словаре. | | | | *Обучающиеся отвечают на вопросы.*  «Пейзаж» в переводе  с французского  «природа». | | |
| Постановка учебной цели и темы урока. | коммуникативные:  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | - Сформулируйте тему урока, посмотрев на картины русских художников.  - Какова будет цель урока.  - Я хочу из ваших работ оставить книгу, которая будет называться «Времена года»  Самый лучший художник на свете — это природа. В любом времени года можно найти невероятно красивые природные объекты. Одно из них — дерево в осеннем наряде, дерево летом, зимой и весной. | | | | *Будем рисовать пейзаж в разные времена года.*  *Поупражняться в рисовании деревьев, используя колорит, показать время года на рисунке.* | | |
| .    Построе Построение проекта выхода из затруднений | *Предметные:*  -выявить сходство и различие ствола и веток;  -правильно называть признаки глобуса;  - правильно выделять признаки карты;  - сравнивать на основе наблюдений | | | Составим план работы над пейзажем. Что нам для этого надо?  **Слайд 4,5,**  -Какие особые предметы необходимо нарисовать, чтобы получился пейзаж?  - Какие пейзажи вы знаете?  Центром нашей страницы - будет дерево в разные времена года.  -Из чего состоит дерево?  Расскажите, как выглядит ствол?  Как выглядят ветки?  -Все ветки одинаковые?  Какие вы хотели бы нарисовать деревья?  Что есть у всех деревьев? Правильно, ствол и ветки. Самая толстая часть дерева — это ствол. Ветки у лиственных деревьев направлены вверх, а вот ветки елки — вниз. Самая тонкая часть дерева — верхушка.  Итак, все рисование можно разделить на этапы: ствол, ветки и листья. | | | | *Повторим то, что знаем.*    *Река, деревья, дома, и т.д.*  *Повторение видов пейзажей*:   * сельский, * городской, * морской.   *Городской пейзаж – изображение различных улиц, видов города, домов.*  *Сельский  (рисуются поля, деревенские дома)*  *Морской (рисуются виды моря) он ещё называется маринисткой, а художники – маринисты.*  *Обучающиеся в процессе наблюдения высказывают мысль о том, что дерево состоит из ствола и веток.*  *Снизу толстый. Кривые линии на концах тоненькие* |
| Самостоятельная работа | | *Предметные:*  правильно располагать на рисунке предметы характеризующие пейзаж;  - правильно выделять признаки пейзажа;  - .  -уметь делать выводы.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | **Слайд 6 Видеофильм**  **Стихи о временах , слайды. Физминутка.**  **Слайд 7**  Наши герои основательно подготовились к уроку. Но не знают, с чего начать рисовать. Поможем им.  Повторение порядка работы над пейзажем:   * Выбор уголка природы. Работа выполняется с натуры  или по  представлению. * Работа начинается с наброска карандашом. * Делим плоскость листа на 2 части: небо и землю. * Используем 2 закона: линейной и воздушной перспективы.   Практическая часть. Самостоятельно.  - Сейчас вы по группам выполните пейзажи в разные времена года, а потом мы сделаем из них книгу, которая будет называться «Времена года»  ПОМНИТЕ ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ.  СБОРКА Дети выставляют листы, учитель сшивает их стиплером. | *Приложение 1*  Памятка работы в группах. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности. | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | **Слайд 8**  **-Давайте вспомним, какую задачу ставили?**  **-Оцените картины свои и своих товарищей.**  -Итак, ребята, что же нового мы узнали сегодня на уроке?  - Что порадовало? Удивило? Запомнилось?  Оцените себя лепестками цветов. | *Обучающиеся фиксируют учебные задачи, поставленные ими в начале урока*  *Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.*  *Обучающиеся отмечают цветом свою деятельность на уроке.* |

Приложение 1

Памятка работы в группах:

* + Распределите роли:
* кто будет рисовать траву, снег, листья
* кто расскажет, как работать
* кто будет рисовать дерево
* кто будет оценивать
* кто будет выступать

Памятка работы в группах:

* + Распределите роли:
* кто будет рисовать траву
* кто расскажет, как работать
* кто будет рисовать дерево
* кто будет оценивать
* кто будет выступать