**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уч. нед | № ур. | Название темы урока | Характеристика деятельности учащихся | Вид контроля | Примечание  (средства обучения) |
|  |  |  | **Раздел 1. НЕРАВЕНСТВА (5 часов)** |  |  |
| 1 | 1 | Решения неравенства | Решать неравенства на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе (числовой луч), находить множество решений неравенства.  Строить высказывания, используя логические связки «и», «или», обосновывать и опровергать высказывания (частные, общие, о существовании).  Упорядочивать информацию по заданному основанию. Читать и записывать неравенства − строгие, нестрогие, двойные и др.  Повторять основной материал, изученный в 3 классе: нумерацию, действия с многозначными числами, решение задач и уравнений изученных видов, множества и операции над ними и др. | Текущий | Интеракт. зад. |
|  | 2 | Множество решений |  | Изобр. числ. луча |
|  | 3 | Строгое и нестрогое неравенство |  | Изобр. числ. луча |
|  | 4 | Двойное неравенство | Текущий | Изобр. числ. луча |
| 2 | 5 | Неравенства | С/Р № 1  С/Р № 2 |  |
|  |  |  | **Раздел 2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ**  **(9 часов)** |  |  |
|  | 1 (6) | Оценка суммы | Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, фиксировать их в речи и с помощью эталона.  Исследовать ситуации, требующие предварительной оценки, прогнозирования.  Прогнозировать результат вычисления, выполнять оценку и прикидку арифметических действий.  Различать прямую, луч и отрезок, находить точки их пересечения, определять принадлежность точки и прямой, виды углов, многоугольников.  Составлять задачи с различными величинами, но имеющие одинаковые решения. |  | Интеракт. зад. |
|  | 2 (7) | Оценка разности |  |  |
|  | 3 (8) | Оценка произведения |  |  |
| 3 | 4 (9) | Оценка частного |  |  |
|  | 5 (10) | Административная входная контрольная работа (40 минут) |  |  |  |
|  | 6 (11) | Прикидка результатов арифметических действий | Сравнивать значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, находить значения числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв, исполнять вычислительные алгоритмы.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Позитивно относиться к создаваемым самим учеником или одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности. |  | Интеракт. зад. |
|  | 7 (12) | Прикидка результатов арифметических действий.  Подготовка к контрольной работе | С/Р № 4 |  |
| 4 | 8 (13) | Комбинированная контрольная работа № 1 по теме «Неравенства» | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | К/Р № 1 |  |
|  | 9 (14) | Анализ и коррекция ошибок |  |  |
|  |  |  | **Раздел 3. ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**  (**7 часов)** |  |  |
|  | 1 (15) | Деление с однозначным частным | Строить и применять алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе.  Преобразовывать единицы длины, площади, выполнять с ними арифметические действия.  Упрощать выражения, заполнять таблицы, анализировать данные таблиц.  Сравнивать текстовые задачи, находить в них сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющими одно и то же решение.  Исследовать свойства чисел, выдвигать гипотезу, проверять ее для конкретных значений чисел, находить закономерности.  Применять простейшие правила ответственного отношения к своей учебной деятельности и оценивать свое умение это делать. |  | Интеракт зад |
|  | 2 (16) | Деление с однозначным (с остатком) |  |  |
| 5 | 3 (17) | Деление на двузначное и трехзначное число |  | Интеракт. зад. алгоритм |
|  | 4 (18) | Деление на двузначное и трехзначное число |  |  |
|  | 5 (19) | Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в частном) | С/Р № 5  С/Р № 6 |  |
|  | 6 (20) | Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком) |  |  |
| 6 | 7 (21) | Деление на двузначное и трехзначное число | С/Р № 7 |  |
|  |  |  | **Раздел 4. ПЛОЩАДЬ ФИГУРЫ**  (**5 часов)** |  |  |
|  | 1 (22) | Оценка площади | Делать оценку площади, строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки.  Строить графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполнять таблицы соответствующих значений величин, анализировать данные таблиц, выводить формулы зависимостей между величинами. |  | палетки |
|  | 2 (23) | Приближенное вычисление площадей |  | ЦОР (ед. коллекция)  Задание № 45,69 |
|  | 3 (24) | Приближенное вычисление площадей | С/Р № 8 |  |
| 7 | 4 (25) | Контрольная работа № 2 по теме «Приближенное вычисление площадей» | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | К/Р № 2 |  |
|  | 5 (26) | Анализ и коррекция ошибок |  |  |
|  |  |  | **Раздел 5. ДРОБИ**  (**46 часов)** |  |  |
|  | 1 (27) | Измерения и дроби | Осознавать недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Решать старинные задачи на дроби на основе графических моделей. |  | ЦОР (ед. коллекция)  Задание № 11,17 |
|  | 2 (28) | Доли |  |  |
| 8 | 3 (29) | Сравнение долей |  |  |
|  | 4 (30) | Подготовка к контрольной работе за 1 четверть |  |  |  |
|  | 5 (31) | К\Р за 1 четверть | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | К/Р |  |
|  | 6 (32) | Анализ и коррекция ошибок |  |  |
| 9 | 7 (33) | Нахождение доли числа | Наглядно изображать доли, дроби с помощью геометрических фигур и на числовом луче.  Записывать доли и дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, записывать сотые доли величины с помощью знака процента (%). | С/Р № 9 |  |
|  | 8 (34) | Проценты |  |  |
|  | 9 (35) | ПРОЕКТНАЯ задача | *Работать в группах:* распределять роли между членами группы, планировать свою работу, определять сроки, представлять свою работу, оценивать результат работы.  *Систематизировать* свои достижения, представлять их, *выявлять* свои проблемы, *планировать и реализовывать* способы их решения. |  |  |
| 2-я четверть  10 | 10 (36) | Нахождение числа по доле | Строить алгоритмы решения задач на части, использовать их для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок. |  |  |
|  | 11 (37) | Задачи на доли |  | ЦОР (ед. коллекция)  Задание № 2, 12,13 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 12 (38) | Дроби | Находить часть (процент) числа и число по его части (проценту), моделировать решение задач на части с помощью схем.  Строить на наглядной основе алгоритмы решения задач на части, использовать их для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок.  Различать и изображать прямоугольный треугольник, достраивать до прямоугольного прямоугольника, находить его площадь по известным длинам катетов.  Строить общую формулу площади прямоугольного треугольника: S = (a · b) : 2, использовать ее для решения геометрических задач.  Находить площадь фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников.  Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Применять простейшие приемы положительного само мотивирования к учебной деятельности и оценивать свое умение это делать. | С/Р № 10 |  |
|  | 13 (39) | Дроби. Сравнение дробей | С/Р № 11 | Диск «Игры и задачи» интеракт. зад. - сравнение долей |
|  | 14 (40) | Нахождение части от числа |  |  |
| 11 | 15 (41) | Нахождение числа по его части |  |  |
|  | 16 (42) | Задачи на дроби |  | Диск «Игры и задачи» интеракт. зад. – задачи с дробями, на поиск части от целого |
|  | 17 (43) | Задачи на дроби | С/Р № 12 |  |
|  | 18 (44) | Площадь прямоугольного треугольника |  | Диск «Игры и задачи» интеракт. зад. – площадь прямоуг. треугольника (формула) |
| 12 | 19 (45) | Деление и дроби | Строить на наглядной основе алгоритм решения задач на часть (процент), которую одно число составляет от другого, применять его для обоснования правильности своего суждения, самоконтроля, выявления и коррекции возможных ошибок.  Решать задачи на дроби, моделировать их с помощью схем.  Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Применять правила поведения в коммуникативной позиции «организатора » и оценивать свое умение это делать. |  |  |
|  | 20 (46) | Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого |  |  |
|  | 21 (47) | Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого. Подготовка к контрольной работе. | С/Р № 13 |  |
|  | 22 (48) | Контрольная работа № 3 по теме «Дроби» (40 минут) | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | К/Р № 3 |  |
| 13 | 23 (49) | Анализ и коррекция ошибок |  |  |
|  | 24 (50) | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | Строить на наглядной основе и применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  Различать правильные и неправильные дроби, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур.  Систематизировать решение задач на части (три типа), распространить их на случай, когда части неправильные. |  |  |
|  | 25 (51) | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |
|  | 26 (52) | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | С/Р № 14 |  |
|  | 27 (53) | Правильные и неправильные дроби |  |  |
| 14 | 28 (54) | Правильные и неправильные части величин |  |  |
|  | 29 (55) | Задачи на части с неправильными дробями | С/Р № 15 |  |
|  | 30 (56) | Смешанные числа | Изображать дроби и смешанные числа с помощью геометрических фигур и на числовом луче, записывать их, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа. |  |  |
|  | 31 (57) | Выделение целой части из неправильной дроби |  |  |
| 15 | 32  (58) | Выделение целой части из неправильной дроби | С/Р № 16 |  |
|  | 33 (59) | Административная контрольная работа за первое полугодие | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | К/Р за 1 полу-годие |  |
|  | 34 (60) | Анализ и коррекция ошибок | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |  |  |
|  | 35 (61) | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, и обратно. | С/Р № 17 |  |
| 16 | 36 (62) | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби |  |  |
|  | 37 (63) | Сложение и вычитание смешанных чисел | Строить на наглядной основе и применять для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части, обосновывать с помощью алгоритма правильность действий, осуществлять пошаговый самоконтроль, коррекцию своих ошибок.  Решать составные уравнения с комментированием по компонентам действий.  Составлять задачи по заданным способам действий, схемам, таблицам, выражениям. Применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и оценивать свое умение это делать.  Применять простейшие правила ведения дискуссии, фиксировать существенные отличия от спора и оценивать свое умение это делать. |  |  |
|  | 38 (64) | Сложение смешанных чисел с переходом через единицу |  |  |
|  | 39 (65) | Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу |  |  |
|  | 40 (66) | Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу | С/Р № 18 |  |
|  | 41 (67) | ПРОЕКТНАЯ задача | *Работать в группах:* распределять роли между членами группы, планировать свою работу, определять сроки, представлять свою работу, оценивать результат работы.  *Систематизировать* свои достижения, представлять их, *выявлять* свои проблемы, *планировать и реализовывать* способы их решения. |  |  |
| 3 четверть  17 | 42 (68) | Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел | Систематизировать и записывать в буквенном виде свойства натуральных чисел и частные случаи сложения и вычитания с 0 и 1, распространять их на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.  Сравнивать разные способы сложения и вычитания дробей и смешанных чисел, выбирать наиболее рациональные способ.  Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в спорной ситуации – приемы выхода из конфликтной ситуации и оценивать свое умение это делать. |  |  |
| 18 | 43 (69) | Рациональные вычисления со смешанными числами |  | Диск «Игры и задачи» - рациоаналь-ное + и - чисел |
|  | 44 (70) | Сложение и вычитание смешанных чисел | С/Р № 19 |  |
|  | 45 (71) | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (40 минут) | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | К/Р № 4 |  |
|  | 46 (72) | Анализ и коррекция ошибок |  |  |
|  |  |  | **Раздел 6. КООРДИНАТНЫЙ ЛУЧ (6 часов)** |  |  |
| 19 | 1 (73) | Шкалы | Определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления, находить число, соответствующее заданной точке на шкале.  Изображать на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел.  Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними.  Строить модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. |  |  |
|  | 2 (74) | Числовой луч |  | ЦОР (ед. коллекция) задание № 14,15,16 |
|  | 3 (75) | Координаты на луче |  |  |
|  | 4 (76) | Расстояние между точками числового луча | С/Р № 20 | Диск «Игры и задачи» - определение координат  (1-е задание) |
| 20 | 5 (77) | Движение точек по координатному лучу |  |  |
|  | 6 (78) | Одновременное движение по координатному лучу | С/Р № 21 |  |
|  |  |  | **Раздел 7. ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ**  (**19 часов)** |  |  |
|  | 1 (79) | Скорость сближения и скорость удаления | Систематизировать виды одновременного равномерного движения двух объектов: навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием.  Исследовать зависимости между величинами при одновременном равномерном движении объектов по координатному лучу, заполнять таблицы, строить формулы скорости сближения и скорости удаления объектов  (v сбл. × = v 1 + v 2 и v уд. × = v 1 − v 2.), применять их для решения задач на одновременное движение.  Исследовать изменение расстояния между одновременно движущимися объектами для всех 4 выделенных случаев одновременного движения, заполнять таблицы, выводить соответствующие формулы, применять их для решения составных задач на одновременное движение.  Строить формулу одновременного движения (s = v сбл. × t встр.), применять ее для решения задач на движение.  Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.  Строить формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц.  Выполнять задания поискового и творческого характера. |  |  |
|  | 2 (80) | Скорость сближения и скорость удаления |  |  |
| 21 | 3 (81) | Встречное движение |  | схемы |
|  | 4 (82) | Движение в противоположных направлениях |  | схемы |
|  | 5 (83) | Встречное движение и движение в противоположных направлениях | С/Р 22, 23 |  |
|  | 6 (84) | Движение вдогонку |  | Интеракт. доска |
| 22 | 7 (85) | Движение с отставанием |  | Интеракт. доска |
|  | 8 (86) | Движение вдогонку и с отставанием | С/Р № 24 |  |
|  | 9 (87) | Формула одновременного движения (встречное) |  |  |
|  | 10 (88) | Формула одновременного движения (встречное) | С/Р № 25 |  |
| 23 | 11 (89) | Формула одновременного движения (вдогонку) |  |  |
|  | 12 (90) | Формула одновременного движения (вдогонку) |  |  |
|  | 13 (91) | Задачи на одновременное движение всех типов |  |  |
|  | 14 (92) | Задачи на одновременное движение всех типов |  |  |
| 24 | 15 (93) | Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на одновременное движение» (40 минут) | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | К/Р № 5 |  |
|  | 16 (94) | Анализ и коррекции ошибок |  |  |
|  | 17 (95) | Действия над составными именованными величинами | Преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить на число значения величин.  Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения площади к другим.  Упорядочивать единицы площади и устанавливать соотношения между ними. |  |  |
|  | 18 (96) | Новые единицы площади: ар, гектар. |  | Интеракт. задание |
| 25 | 19 (97) | Действия над составными именованными числами | С/Р № 27 |  |
|  |  |  | **Раздел 8. УГЛЫ. ПОСТРОЕНИЕ. ИЗМЕРЕНИЕ**  (**12 часов)** |  |  |
|  | 1 (98) | Сравнение углов | Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок. |  | ЦОР (ед. коллекц) задание № 80,81,83 |
|  | 2 (99) | Развернутый угол.  Смежные углы |  | ЦОР (ед. коллекц) задание № 82 |
|  | 3 (100) | К/Р за 3 четверть | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | К/Р |  |
| 26 | 4 (101) | Анализ и коррекция ошибок |  |  |
|  | 5 (102) | Измерение углов | Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок. |  |  |
|  | 6 (103) | Угловой градус |  |  |
|  | 7 (104) | Транспортир |  | Интеракт. доска - транспортир |
| 27 | 8 (105) | Сумма и разность углов | Измерять углы и строить с помощью транспортира.  Распознавать и изображать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральные и вписанные в окружность углы.  Исследовать свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (свойство суммы углов треугольника, центрального угла окружности и т.д.), выдвигать гипотезы, делать вывод об отсутствии у нас пока метода их обоснования. Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Применять утонченный алгоритм исправления ошибок и алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности. |  |  |
|  | 9 (106) | Сумма углов треугольника |  |  |
|  | 10 (107) | Измерение и построение углов с помощью транспортира | С/Р № 28 | Интеракт. доска - транспортир |
|  | 11 (108) | Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол и центральный угол. | С/Р № 29 |  |
|  | 12 (109) | ПРОЕКТНАЯ задача | *Работать в группах:* распределять роли между членами группы, планировать свою работу, определять сроки, представлять свою работу, оценивать результат работы.  *Систематизировать* свои достижения, представлять их, *выявлять* свои проблемы, *планировать и реализовывать* способы их решения.  Собирать информацию в справочной литературе, интернет – источниках. |  |  |
|  |  |  | **Раздел 9. Диаграммы (5 часов)** |  |  |
| 4 четверть  28 | 1 (110) | Круговые диаграммы | Читать, строить, анализировать и интерпретировать данные круговых, столбчатых и линейных диаграмм.  Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.  Строить формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц.  Систематизировать изученные формулы зависимостей между величинами.  Выполнять задания поискового и творческого характера**.** |  |  |
|  | 2 (111) | Столбчатые и линейные диаграммы |  | Диск «Игры и задачи» - линейная диаграмма |
|  | 3 (112) | Диаграммы | С/Р № 30 | Диск «Игры и задачи» - заполнение таблицы по диаграмме |
| 29 | 4 (113) | Контрольная работа № 6 по теме «Диаграммы» | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | К/Р № 6 |  |
|  | 5 (114) | Анализ и коррекция ошибок |  |  |
|  |  |  | **Раздел 10. Графики (17 часов)** |  |  |
|  | 1 (115) | Игра «Морской бой». Пара элементов | Строить координатный угол, обозначать начало координат, ось абсцисс, ось ординат, координаты точек внутри угла и на осях, определять координаты точек, строить точки по их координатам.  Кодировать и передавать изображения, составленные из одной или нескольких ломаных линий.  Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов, сравнивать и находить значения выражения на основе свойств чисел и взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий, вычислять площадь фигур и объем прямоугольного параллелепипеда. |  |  |
|  | 2 (116) | Передача изображений |  |  |
| 30 | 3 (117) | Передача изображений | С/Р № 31 |  |
|  | 4 (118) | Координаты на плоскости |  | Диск «Игры и задачи» - определение координат  (2 задание) |
|  | 5 (119) | Построение точек по их координатам |  |  |
|  | 6 (120) | Точки на осях координат |  | Диск «Игры и задачи» - определение координат (3-е задание) |
| 31 | 7 (121) | Подготовка к итоговой контрольной работе | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. |  |  |
|  | 8 (122) | **Годовая контрольная работа** | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Г/К/Р |  |
|  | 9 (123) | Анализ и коррекция ошибок |  |  |
|  | 10 (124) | Кодирование фигур на плоскости. Координатный угол |  | С/Р № 32 |  |
|  | 11 (125) | График и чтение графиков движения | Читать, анализировать, интерпретировать графики движения, составлять по ним рассказы. |  |  |
| 32 | 12 (126) | Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов |  |  |
|  | 13 (127) | Комплексная работа |  | Компл работа |  |
|  | 14 (128) | Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях | Строить графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам. |  |  |
| 33 | 15 (129) | Чтение и построение графиков движения | С/Р № 33 |  |
|  | 16 (130) | Построение графиков и диаграмм | Строить графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам. |  |  |
|  | 17 (131) | Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел». |  |  |
|  |  |  | **РАЗДЕЛ № 11 «Обобщение и систематизация знаний, изученных**  **в 4 классе» (5 часов)** |  |  |
|  | 1 (132) | Повторение по теме «Письменные приемы арифметических действий с многозначными числами» | Повторять и систематизировать изученные знания.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  Пошагово контролировать выполняемые действия, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. |  |  |
| 34 | 2 (133) | Повторение по теме «Формулы движения». «Задачи на нахождение части числа и числа по его части» |  |  |
|  | 3 (134) | Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части» |  |  |
|  | 4 (135) | Повторение по теме «Формулы нахождения Р, S, V» «Действия с именованными числами» | Блиц-опрос |  |
|  | 5 (136) | Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел» |  |  |

1. **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебный комплекс для учащихся:

- Петерсон Л. Г. Учебник. Математика. 4 класс. В трех частях. - М.: «Ювента», 2012.

- Петерсон Л. Г. Самостоятельные и контрольные по математике. 4 класс. – М: «Ювента», 2012.

Методические пособия для учителя:

- Петерсон Л. Г. Математика. 4 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – М.: «Ювента», 2011.

- Петерсон Л. Г. Устные упражнения на уроках математики, 4 класс – М.: «Школа 2000+…», 2013.

- Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000…», 2013.

Материально-техническое обеспечение: (Электронное учебно-методическое обеспечение:

- итерактивная доска SMART

- диск «Игры и задачи. 1-4 классы» Образовательная система «Школа 2100» (Диск № 1)

- ЦОР.

- ЦОР. Электронное мультимедийное учебное пособие «Математика и конструирование» предназначено для использования в начальной школе на уроках математики. (МиК) (<http://school-collection.edu>);

- ЦОР. Электронное мультимедийное учебное пособие «Открываем законы русского языка, математики, окружающего мира» предназначено для использования в начальной школе. (ОЗМ) (<http://school-collection.edu>);

- диск «Начальная школа. Математика. 4 класс». ООО «Кирилл и Мефодий»(Дикс № 2).