

Тема: Дифференциация согласных звуков Г, Гь.

Задачи:

1. Совершенствование мелодико-темпо-ритмической стороны речи:
 - а) работа над двухтактным и трехтактным ритмом с различными позициями ударения (_ / _ , _ _ / , _ / _ , _ _ / , _ _ /);
 - б) чтение слоговых рядов с соблюдением ударения;
 - в) чтение и воспроизведение мини-диалога со смещением логического ударения.
2. Уточнение главных характеристик, признаков и свойств согласных звуков Г, Гь.
3. Развитие рече-глазо-двигательных координаций.
4. Воспитание внятной, выразительной устной речи.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- умение анализировать и оценивать свою работу с помощью учителя;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной и схематической форме.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем слов, схем предложений;
- использовать иллюстративный материал как план;
- строить речевое высказывание в устной форме;

Коммуникативные УУД:

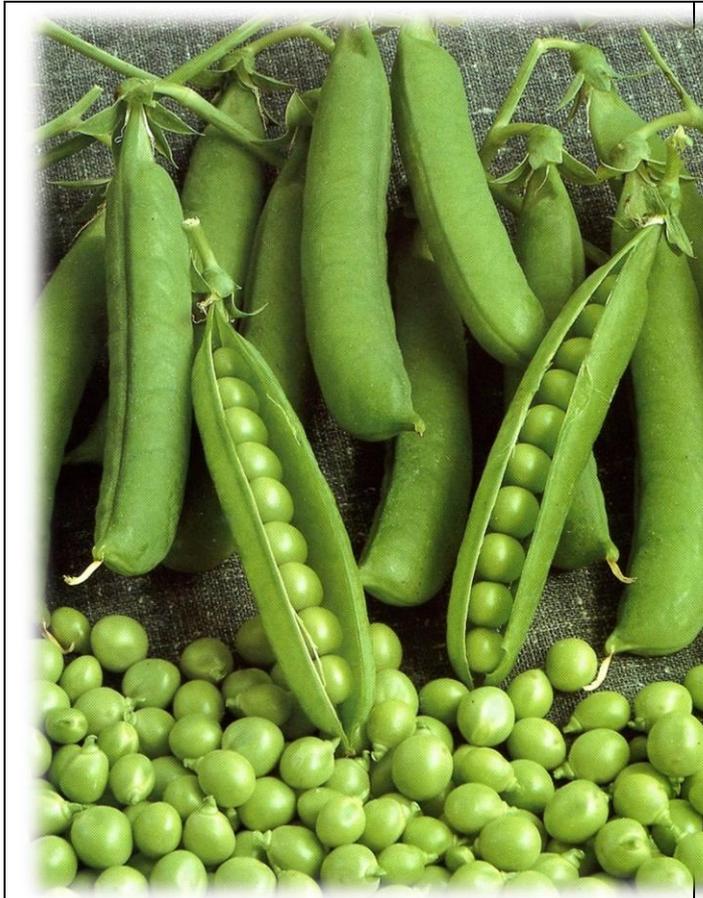
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в паре);
- слушать собеседника и вести диалог;
- участвовать в групповой работе;

Ход урока:

| | |
|---|---|
| I. Организационный момент. 1. Организация на работу, порядок на рабочем месте. 2. Сообщение темы урока и плана работы. Анализ картинного плана урока. | |
| II. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. | |
| Дыхательная гимнастика: 1. «Гуси» | Медленная ходьба на месте. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох – опускать вниз с произношением длительного звука «г-у-у-у», «г-а-а-а». |
| 2. «Поворот» Надо посмотреть вокруг. Рядом ли летит мой друг? | И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – повернуться вправо (вдох); 2 – и.п. (выдох); 3 – повернуться влево (вдох); 4 - и.п. (выдох). |
| Артикуляционная гимнастика: 1. «Массаж» Цель: Добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости). | Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперед-назад. Язык широкий, губы растянуты в улыбке. Пальцы рук выполняют движения. |

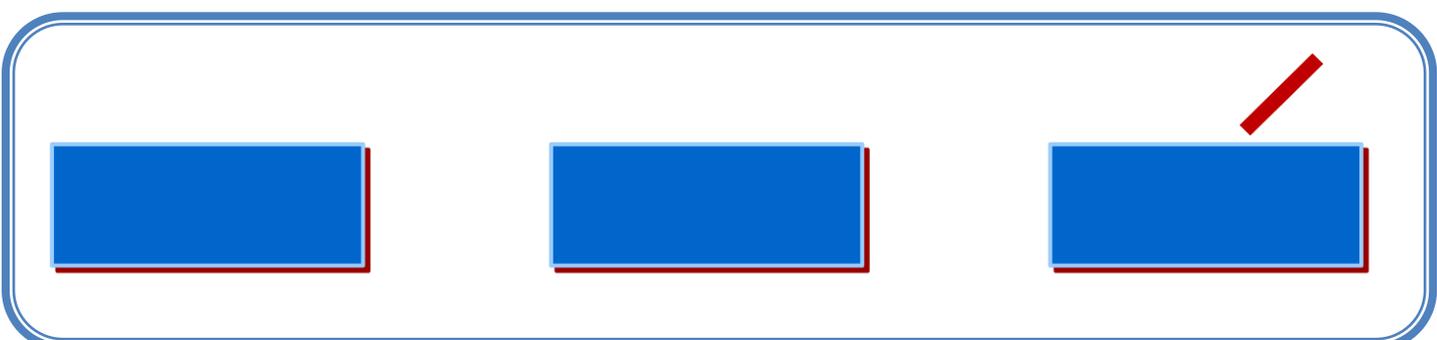
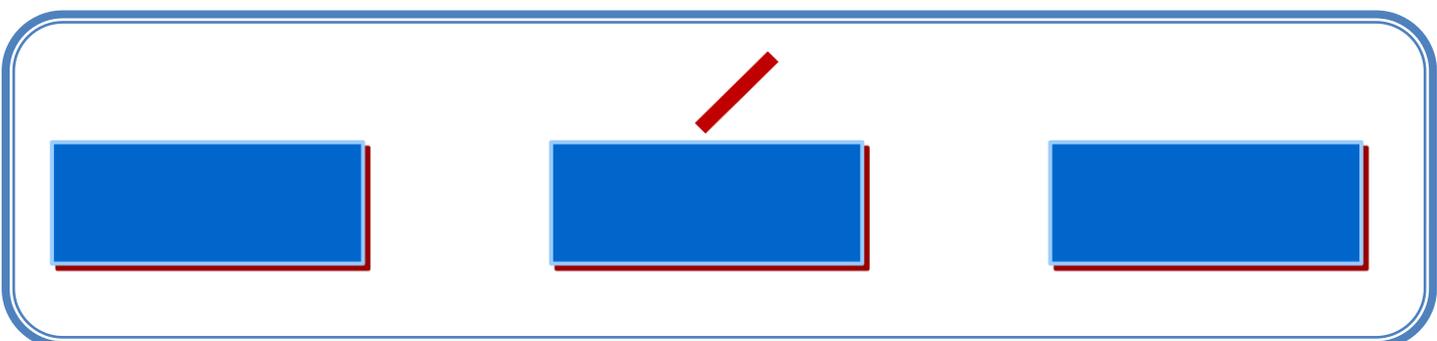
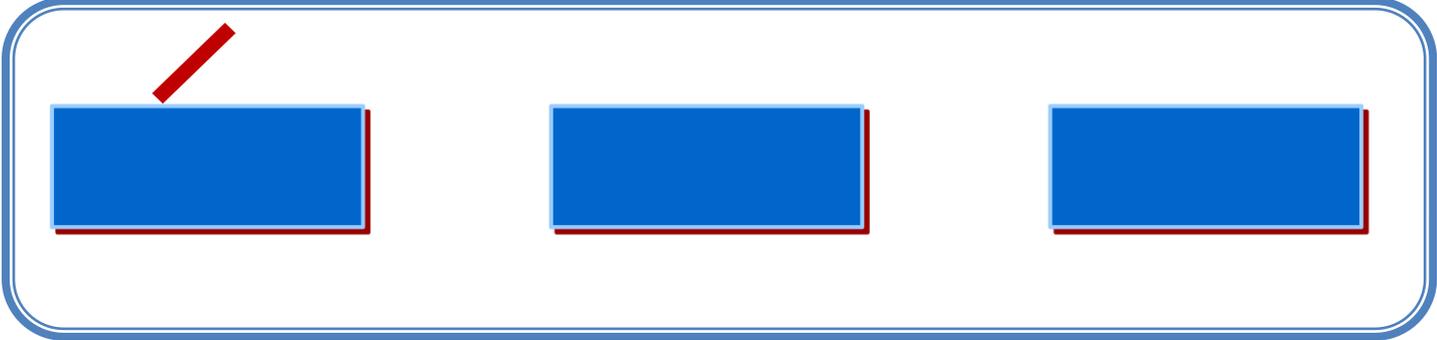
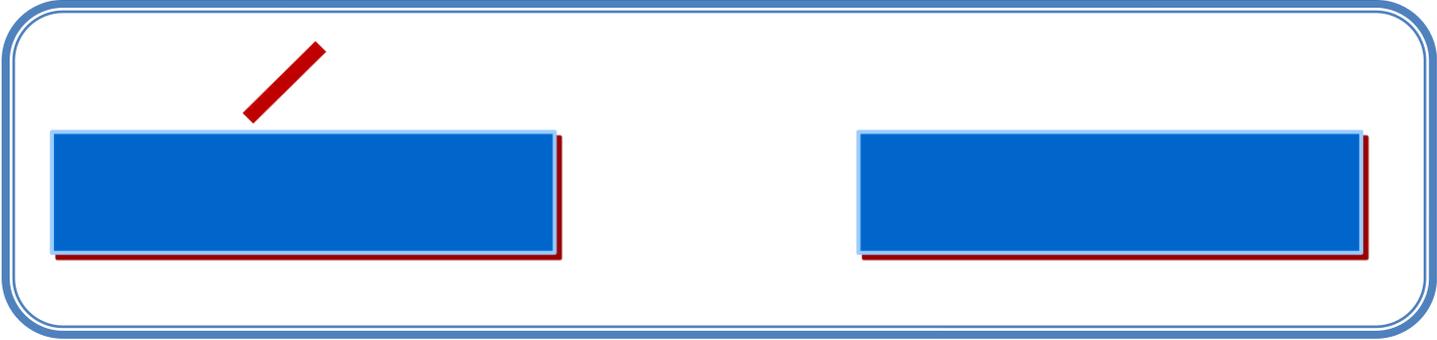
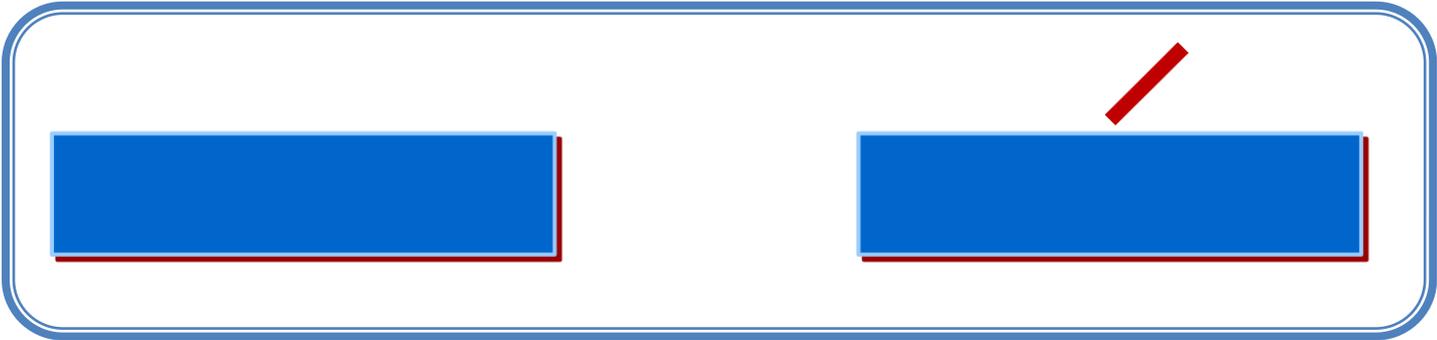
| | |
|--|--|
| <p>2. «Серый Волк» Цель: уточнение артикуляционной позиции, развитие умения быстро переключать артикуляционные позы.</p> | <p>Исх. положение: губы приоткрыты, растянуты в легкой улыбке, зубы разомкнуты, кончик языка лежит у основания нижних резцов.</p> <p>1. Просовываем кончик языка между передними зубами.</p> <p>2. Убираем язык в рот. Чередуем позиции 1 и 2 сначала медленно, затем постепенно убыстряя темп.</p> |
| <p>III. Работа над двухтактным и трехтактным ритмом с различными позициями ударения</p> | |
| <p>1. $\underline{\quad} \underline{\quad}$, отхлопать (ладонь в замке). 2. $\underline{\quad} \underline{\quad}$, отхлопать (ладонь в замке). 3. $\underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$, отхлопать (ладонь в замке). 4. чтение слоговых рядов в соответствии с ритмическим рисунком – отраженное, сопряженное, самостоятельное. 5. – Слоги, с какими согласными звуками мы прочитали? Г, Гь</p> | <p style="text-align: center;"> га - го - га го - гу - го гы - гэ - гы ги - гы - ги го - гу - га гэ - ге - гэ </p> |
| <p>IV. Дифференциация звуков Г, Гь. 1. Посмотрите на картинки, произнесите слово про себя и определите, мягкий или твердый звук Г, Гь есть в вашем слове. 2. Поднимите и покажите мне картинки с мягким звуком Гь. 3. Поднимите и покажите мне картинки с твердым звуком Г. 4. «Хвастунишки». - А сейчас похвастайтесь своей картинкой перед соседом и определите ударный звук в слове. Проверьте друг друга.</p> | <p>Картинки: гусь, горох, попугай, голубь, бегемот, лягушка, гвозди, огурец, флаги, герб, сапоги, снегирь.</p> <p>Произношение слов, содержащих звук Г или Гь с хвастливой интонацией: «А у меня гооолубь, а у меня бегемооот... »</p> |
| <p>V. Развитие диалогической речи. Чтение диалога в парах с перемещением смыслового ударения.</p> | <p>По лугу бегут гуси. - По лугу бегут гуси? - Да, по лугу. - По лугу бегут гуси? - Да, бегут. - По лугу бегут гуси? - Да, гуси.</p> |
| <p>VI. Подведение итогов урока. - На уроке мы продолжали работать над правильным дыханием и произношением, выразительностью и ритмом речи, учились различать твердый и мягкий звуки Г и Гь. - Посмотрите на план нашего урока. Мы выполнили его полностью?</p> | |
| <p>VII. Рефлексия. - Если вы научились чему-то новому, если вам было интересно на уроке, поместите свою картинку в карман с солнышком. А если вам было трудно, не интересно, положите свои картинки в карман с пасмурной погодой, и мы попытаемся исправить ситуацию.</p> | |











га - го - га

го - гу - го

гы - гэ - гы

ги - гы - ги

го - гу - га

гэ - ге - гэ

- По лугу бегут
гуси?



- Да, по
лугу.

- По лугу **бегут**
гуси?

- Да, **бегут.**



- По лугу бегут
гуси?

- Да, гуси.

