Баклагина Лариса Владимировна

1973 год рождения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Олега Кошевого».

Учитель начальных классов

В 1997 году окончила Сыктывкарский Коми государственный педагогический институт по специальности – филология, квалификация – учитель русского языка, в 1992 году Сыктывкарское педагогическое училище №1 имени И. А. Куратова по специальности преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов, организатор детского досуга.

Общий стаж работы 21 год

Педагогический стаж 19 лет

Стаж работы в данном учебном заведении 17 лет

Учёное звание нет

Почётное звание нет

Награды: Почетная грамота администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар», 2009 год, Почетная грамота управления образования города Сыктывкара 2007.

***Самооценка результатов педагогической деятельности***

1. ***Образовательные достижения учащихся.***

**1.1. Обученность учащихся в динамике за три последовательных года обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2007\2008 уч.г.**  **2 «б» класс** | **2008\2009 уч.г.**  **3 «б» класс** | **2009\2010 уч.г.**  **4 «б» класс** |
| **100 %** | **100 %** | **100 %** |

Учащиеся имеют максимальный уровень обученности благодаря использованию здоровьесберегающей технологии в сочетании с личностно-ориентированной и исследовательской .

Результаты усвоения образовательных программ по учебным предметам за три последовательных года представлены в таблице (**средний балл по образовательным областям).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет и  и  учебный год | Литературное чтение | Русский язык | Математика | Технология | Изобразительное искусство | Итого |
| 2007 -2008  (2 класс) | **3,9** | **3,5** | **3,5** | **4,1** | **4,3** | **3,86** |
| 2008-2009  (3 класс) | **3,9** | **3,5** | **3,5** | **4,1** | **4,3** | **3,86** |
| 2009-2010  (4 класс) | **4,1** | **3,6** | **3,6** | **4,1** | **4,4** | **3,96** |

* 1. **Качество знаний всех учащихся по предметам за три последовательных года обучения.**

Качество знаний по образовательным областям представлено в таблице (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Литературное  чтение | Русский язык | Математика | Изобразительное искусство | Технология | Итого |
| 2007-2009уч.г. 2 класс | **77,6%** | **48%** | **48%** | **96,1%** | **92%** | **72,34%** |
| 2008-2009уч.г (3 класс) | **77,7%** | **48,1%** | **48,1%** | **96,2%** | **92,5%** | **72,52%** |
| 2009-2010уч.г.(4 класс) | **85,7%** | **57,1%** | **57,1%** | **96,4%** | **96,4%** | **78,5%** |

**Вывод:** при полной 100% успеваемости наблюдается рост качества обученности с 72,34 % (2008-2009 уч.г.) до 78,5 % (2009-2010 уч.г.) благодаря использованию технологии личностно-ориентированного обучения.

**1.3. Количество учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета.**

При изучении мною совместно со школьным психологом Рочевой Е. В.уровня школьной мотивации в октябре 2010 года и повторно в ноябре 2011 года были получены следующие результаты:

**Вывод:** увеличилось числоучащихся с **высокой** мотивацией с 16,6% до 46,6 % и снизилось число учащихся **с низкой** мотивацией с 6,6% до 0%. Положительную динамику мотивации к изучению преподаваемых мною предметов объясняю результатом использования личностно-ориентированной и исследовательской технологии.

Совместно с психологом изучался и мотив обучения. Изучение мотивов учения было проведено с помощью методики «Выбор ответов» во 2 «Б» классе (2011-2012 учебный год).

Обучающимся предлагали список, включающий 10 мотивов учения, среди которых нужно было выбрать три наиболее важных мотива учения и записать их в порядке убывания важности.

Результаты: на первом месте второклассники называют мотив «хочу больше знать» - 52, 3 %; мотив «интересно» назвали 18, 7 %;

на втором месте указали мотив «легче будет устроиться на работу»» - 35, 2 %;

на третьем месте мотив - «нравиться общаться с одноклассниками» 29,2 %.

Никто не назвал сугубо внешних мотивов.

**Вывод**: За год обучения с первого по второй класс выросло число обучающихся с социальным мотивом с 0% до 29%, (Этот рост объясняю результатом проведенной мною работы в части расширения кругозора обучающихся о многообразии профессий) и учебным мотивом с 23,3% до 52,3%. Число учащихся с не сформированным мотивом уменьшилось до 0.

**1.4. Позитивная динамика решения воспитательных задач обучения.**

Одним из направлений в программе воспитания я определила формирование норм экологического поведения. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания, поэтому под экологическим воспитанием понимаю единство экологического воспитания и поведения. К сожалению, зная правила поведения на природе, дети не всегда их соблюдают. Нормы экологического поведения я формирую на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, технологии и изобразительного искусства С целью изучения норм экологического поведения учащимся был задан вопрос:

- Что могут сделать дети для охраны природы?

В ходе мониторинга были получены следующие ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| 3 класс(2008 – 2009год) | 4 класс (2009 – 2010 уч. год) |
| Не все учащиеся могли ответить на заданный вопрос, только 78%. Основными ответами было:  - ограждать муравейники;  - сажать деревья;  - изготавливать кормушки. | 100% учащихся ответили на поставленный вопрос. В дополнение к ответам прошлого года были получены :  - не загрязнять окружающую среду;  -участвовать в экологических акциях. |

Результатом формирования норм экологического поведения стало участие детей в экологических акциях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название акции | Количество учащихся | Число участников родителей |
| 3 класс (2008 – 2009)  Сделай кормушку  Чистый двор | 5 человек  25 человек |  |
| 4 класс (2009 – 2010)  Сделай кормушку  Чистый двор | 11 человек  26 человек | 1 человека |
| 2 класс ( 2011 год)  Сделай кормушку  Зелёный weekend  Чистый двор (ожидается) | 11 человек  7 человек | 3 человека |

По сравнению с 2008 – 2009 учебным годом наблюдается рост участников акций и рост активности родителей, принимающих участие в проведении этих акций. Инициаторами акции «Сделай кормушку» в 4 классе стали дети.

***2. Организация и результативность внеурочной деятельности по предмету.***

**2.1. Количество учащихся, ежегодно вовлечённых во внеурочную деятельность по предмету за последние три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Уровень* | *Мероприятие* | *Форма участия* | *Кол-во участников* |
| 2007 | школьный | «Новогоднее чудо» | Творческий проект | **25 человек**  **89,2%** |
| 2008 | муниципальный | Соревнования, посвящённые Дню Российской милиции среди детских коллективов | Весёлые старты | **13 человек**  **48,1 %** |
| 2008 | муниципальный | Конкурс сочинений об учителях | Сочинение | **5 человек**  **17,8%** |
| 2008 | школьный | Викторина, посвящённая 95 – летию С. В. Михалкова | Викторина | **11 человек**  **39,2%** |
| 2008 | всерос  сийский | Всемирная общественная акция «Дорога и дети» | Конкурс рисунков и писем водителям | **24 человека**  **80 %** |
| 2008 | республиканский | Месячник безопасности детей в РК, мероприятие «Внимание – дети!» | Составление памяток и оформление уголка | **27 человек**  **96,8 %** |
| 2009 | муниципальный | Встреча с коми сказочницей Пылаевой | Встреча с писателем. | **28 человек**  **100%** |
| 2009 | муниципальный | Соревнования, посвящённые Дню Российской милиции среди детских коллективов | Весёлые старты | **13 человек**  **48,1%** |
| 2010 | муниципальный | Конкур «Моя безопасная сеть» | Конкур рисунков | **1 человек**  **3,3%** |
| 2010 | школьный | Соревнования по спортивному ориентированию «Ориентир – шоу» | Спортивное ориентирование | **8 человек**  **28,5%** |
| 2010 | школьный | Конкур «Мой четвероногий друг» | Конкур чтецов | **16 человек**  **53,7%** |
| 2010 | школьный | «Загадочная буква» | Конкур рисунков среди первоклассников | **30 человека**  **100%** |
| 2010 | школьный | «Весёлая цифра» | Конкурс рисунков  Среди 1 –х классов | **30 человек**  **100%** |
| 2010 | муниципальный | «России важен каждый», посвящённый переписи населения | Конкур рисунков | **4 человека**  **13%** |
| 2010 | муниципальный | Конкурс поэтов «Сыктывкар – миян кар» | Конкурс поэтов | **1 человек**  **3,3%** |
| 2010 | муниципальный | Конкурс рисунков «Уголки родного края» | Конкурс рисунков | **2 человека**  **6,6%** |
| 2011 | школьный | Выставка работ к юбилею полёта человека в космос. | Творческие работы | **6 человек**  **20%** |
| 2011 | муниципальный | День знаний и встреча с писателем Некрасовым | Встреча с писателем | **30 человек**  **100%** |
| 2011 | муниципальный | Я рисую маму | Конкур рисунков | **16 человек**  **53,7%** |
| 2011 | школьный | Поздравительная открытка к юбилею школы | Творческий конкурс | **17 человек**  **57%** |
| 2011 | межрегиональный | Конкурс творческих работ в рамках акции Союза охраны птиц России «Белая трясогузка – птица 2011 года» | Конкурс рисунков | **17 человек**  **57%** |

**Итого:** общее число обучающихся **–** участников на школьном уровне составило **167,** на муниципальном уровне - **143,** на республиканском уровне – **44** обучающихся, на всероссийском уровне **–** **24** обучающихся**. 1** обучающийся является победителем конкурса на муниципальном уровне.

Кроме этого, в течение долгого времени я сотрудничаю с Национальным музеем. Для этого я с обучающимися класса посещаю отделы этого музея.

**2.2. Систематичность внеурочной деятельности по предмету за последние три года.**  Одним из путей реализации собственного «я» считаю ведение кружков «Педагогика здоровья» и «Наглядная геометрия», которые посещают **100 %** обучающихся класса. В школе группой учителей была разработана программа «Педагогика здоровья» На мой взгляд, проблема экологического воспитания напрямую связана с культурой здорового образа жизни, а проблема здоровьесбережения волнует родителей моих учеников. В ходе реализации этой программы я использую традиционные и инновационные формы внеурочной деятельности: походы, спортивные праздники, экскурсии (в том числе экологические), презентации, конкурсы рисунков и сочинений, социальные акции (пункт 1.4.). Результатом внеурочной деятельности стали особые достижения обучающихся по предметам **(**таблицы пунктов 2.1. и 2.3)

**Увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся.**

**2 класс (2007 – 2008уч.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Тема*** | ***Форма работы*** | ***Кол-во участников*** |
| Наука и образование | Сказка об учебнике. | Сочинение | 11 человек  39% |
| Патриот. | Город, в котором я живу. | рисунок | 20 человек  71% |
| Спорт и здоровье. | Правила поведения у водоёма | памятка | 14 человек  50% |
| Патриот. | День победы. | рисунок | 28 человек  100% |

**Общее количество работ:73**

3 **класс (2008-2009уч.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Тема*** | ***Форма работы*** | ***Кол-во участников*** |
| Патриот. | Город, в котором я живу. | Выпуск газеты | 12 человек  (44%) |
| Моя семья. | Что значит моё имя? | сочинение | 19 человек  (70,3%) |
| Спорт и здоровье. | Мой режим дня. | памятка | 16 человек (59%) |
| Спорт и здоровье. | Составление комплекса утренней зарядки. | плакат, рисуночный диафильм | 13 человек (48%) |
| Спорт и здоровье. | Лучи здоровья. | рисунок | 15 человек (55,5%) |

**Общее количество работ: 75**

**4 класс (2009-2010 уч. г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Тема*** | ***Форма работы*** | ***Кол-во участников*** |
| Спорт и здоровье. | Спорт в моей жизни. | презентация | 9 человек (32%) |
| Спорт и здоровье. Моя семья. | Мама, папа и я – спортивная семья. | Весёлые старты | 10 человек (35,7%) |
| Патриот. | Моё родословное дерево. | рисунок | 16 человек (57%) |
| Патриот. | Что такое подвиг? | сочинение | 13 человека (46%) |
| Спорт и здоровье. | Дорога без опасностей. | рисунки | 13 человек (46%) |
| Спорт и здоровье. | Вредные привычки. | защита плаката | 18 человек (64%) |
| Мир и прекрасного.  Спорт и здоровье. | Гармония в природе | Экологический плакат | 17 человек  (60,7%) |
| Чтение – вот лучшее учение! | Мои любимые сказки. | рисунки | 27 человек (96,4%) |
| Чтение – вот лучшее учение! | Осенние парашютики. | сочинение | 28 человек (100%) |

**Общее количество работ: 151**

**2.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету.**

**Участие в очных предметных олимпиадах различного уровня.**

Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах по предметам. В отборочном туре принимают участие 100% обучающихся. Победители и призёры переходят в следующий этап – школьный.

**3 класс (2008-2009 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| победители и призёры | Окружающий мир | Итого |
| на школьном уровне | ***1 место***  ***1 человек(3,7%)*** | ***1 человека (3,7%)*** |

**4 класс (2009-2010 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| победители и призёры | Русский язык | Окружающий  мир | Итого |
| на школьном уровне | ***3 место,***  ***1 человек (3,5%)*** | ***1 место,***  ***1 человек(3,5%)*** | ***2 человека***  ***(7%)*** |

**1 класс (2010-2011 уч. год)** обучающиеся в очных предметных олимпиадах не участвовали.

**Участие в заочных предметных олимпиадах всероссийского уровня.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Русский язык  «Русский медвежонок» | Математика  «Кенгуру» | Итого  участников  в % | Победители на школьном уровне |
| 2008- 2009уч. г.  (3 класс) | 15 человек  55,5% | 13 человек  48% | 66% |  |
| 2009-2010уч.г.  (4 класс) | 19 человек 67,8% | 16 человек  57% | 75% | 1 человек  3,5% |

**Вывод:** с 2008 годавыросло число обучающихся - призёров очных предметных олимпиад на школьном уровне с 3,7 % до 7 %; наблюдается рост количества участников заочных предметных олимпиад