**Предмет: математика**

**Класс: 1 «а»**

**УМК: Начальная школа 21 века, В.Н. Рудницкая «Математика» , ч.2, стр.36**

**Образовательное учреждение :** МОУ «Чойская СОШ»

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Учитель: Зайцева Татьяна Владимировна**

**Тема: Прибавление числа 2 с переходом через десяток.**

Цель: ознакомление с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Задачи: учить детей находить новый способ деятельности, моделировать этот способ, оценивать свои достижения; развивать умение анализировать и рассуждать;

**Формировать УУД на уроке:**

**УУД:**– **Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

**Познавательные:** анализ, синтез, группировка, умение ориентироваться в системе своих знаний,

умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

используя иллюстрации, памятки;

**Коммуникативные:** выражать свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия; строить понятные для партнёра высказывания;

**Предметные:** читать, записывать числа в пределах 20; уметь применять изученное правило;

Дидактическое обеспечение урока: мультимедийная презентация , карточки для минутки чистописания, карточки-схемы «Структура задачи», памятка «Прибавление числа 2», набор фишек: зелёные, жёлтые, красные.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Формируемые УУД |
| Орг. момент | Давайте, ребята,  Учиться считать,  Прибавлять, вычитать.  Запомните все,  Что без точного счета  Не сдвинется с места  Любая работа. | Проверка готовности к уроку. |  |
| Мотивация | 1. **Сообщение темы, постановка целей и задач урока.**   **Чем мы будем заниматься на уроке?сл.2**   1. Дети! Идя на урок, я повстречала девочку. Она горько плакала. Кто её мог обидеть?   Как ей помочь**? Сл. 3** | Дети самостоятельно ставят для себя цели.  Решают устно примеры, сигналят с помощью веера-цифр. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; |
| Устный счёт  Повторение изученного | Решите на карточках примеры. С помощью ключа мы узнаем обидчика девочки.  КЛЮЧ: 1 – Е, 5 – Д, 7 – У, 10 – И, 14 – Г, 16 – Б, 17 – С, 18 – Л  - Узнали обидчиков? Это – Гуси-лебеди.  2. На какую цифру похожи лебеди? Обведите по контуру лебедя. Что у вас получилось? **Сл. 4**   1. **Вспомните состав числа 2**   **Сл. 5** | Читают название сказки  Обводят по контуру лебедя. Письмо цифры 2.  Два это один и ещё один. | Познавательные: умение находить ответ в заданном задании |
| Работа в тетради. | 1. Вспомните СОСТАВ ЧИСЛА 10. **Сл.6**   . | 10 - это 1 и 9; 10 - это 2 и 8; 10 - это 3 и 7; 10 - это 4 и 6; 10 - это 5 и 5. | **Коммуникативные:** выражать свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия; строить понятные для партнёра высказывания;  **Познавательные**  (знание состав чисел первого десятка) |
| *Тема урока:* Решение задач: прибавление числа 2 без перехода через десяток:  повторение.  Постановка темы урока (проблемная ситуация) | Что же сделали Гуси-лебеди? Куда они унесли братца? **Слайд 7.**  Кто помогал девочки выручить братца из беды? И сегодня мы побываем в сказке , но для этого мы должны показать все свои умения. Итак, девочка отправилась вслед за гусями.  Задачи в стихах :  ***А) Семь гусей вперёд летят,***  ***Два отстали, не спешат***  ***Сколько всех под облаками?***  ***Сосчитайте, дети, сами. Сл. 8***  **На пути она встретила яблоньку.**  ***Б) Яблочки в саду поспели***  ***Ты отведай их скорее***  ***Пять румяных, наливных,***  ***Два с кислинкой.***  ***Сколько их? Сл. 9***  ***А теперь девочка прибежала к печке***  ***В) Печка просит вспомнить из каких частей состоит ЗАДАЧА.***  У вас на столе лежат картоки со словами- частями задачи. Разложите карточки в той последовательности, в которой решается задача. **Сл. 10.**  Проверьте себя. **Сл.11.**  ФИЗМИНУТКА(электронная)  Перед нами стоит ПЕЧКА. Она нам приготовила задачку. Составьте по рисунку условие и решите.**Сл.12**  Решение задачи:  - О чем говорится в задаче?  - Сколько было пирожков?  - Сколько ещё пирожков испеклись?  - Что надо узнать? Как? Каким действием? Ребята решают выражения, обнаруживая, что последнее выражение они не знают, как выполнить.  Почему пример вызвал затруднение? Как вы думаете, какова тема нашего урока?  Как к 9 прибавить 2? **Сл.13, 14** | Решают примеры, выбирая правильно ответ, сигналят карточками.  7+2 5, 9, 4  5+2 3, 9, 7  Дети работают в паре:  Самопроверка  Задача: Было 9 пирожков. В печке испеклись ещё 2 пирожка. Сколько всего пирожков?  - О пирожках.  - Было 9 пирожков.  -Ещё 2  - А мы не умеем к 9+2.  - А может это сделать по одному?    Прибавление числа 2 с переходом через десяток. | **Коммуникативные:** выражать свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия; строить понятные для партнёра высказывания;  **Познавательные**  (знание состав чисел первого десятка)  **Коммуникативные:** умение работать в паре  **Познавательные:** анализ, синтез, группировка, умение ориентироваться в системе своих знаний,  умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы,  используя иллюстрации, памятки;  **Регулятивные:** формируем умение высказывать своё предположение, строить план действий |
| Постановка целей.  Мотивация | Какие умения мы можем получить на уроке? Чему можем научиться?  Цели вывешиваются на доску.  Как освоить эти умения?  С чего начать? Какие умения у нас уже есть? (знание состава числа) (наблюдать, сравнивать, делать выводы) | **- уметь решать выражения нового вида**  **- найти способ решения.**  - наблюдать, посмотреть в учебник, | **Регулятивные:** формируем умение высказывать своё предположение, строить план действий |
| Работа с учебником. | Скажите, как прибавили число 2 к числу 9? Прочитайте объяснение в учебнике на с.37, № 8  2) Решение примеров из учебника,  **№ 9 с.37** Детям предлагается вычислить с устным объяснением примеры: 9+2, 2 + 9    Молодцы! Вы помогли девочке найти братца.Забрала девочка братца и побежала домой. **Сл. 15** | Объясняют, как сложить 9 и 2 разными способами.  Решают примеры : 8+2, 7+2, 6+2, 0+6, 5 +2 | **Коммуникативные** (стиль поведения в обсуждении, умение принимать критику) |
| **Отработка умений и навыков** | На пути ещё одно препятствие – Молочная РЕКА -Кисельные берега. На ней мостик. Он сломан. Нужно починить: вставьте дощечки (знаки + или –) так, чтобы равенства оказались верными. **Сл.16.**  Пока Гуси-лебеди проснулись, её и след простыл. Баба Яга послала их вдогонку. Но путь неблизкий.**Сл. 17**  Найдите сумму чисел 10 и 3…  **Сл. 18**  Запишите числа в порядке убывания.  Проверьте себя.Сл.18.  Прибежали дети домой, а там матушка с батюшкой из города вернулись, гостинцев привезли- яблочек.  - Сосчитайте яблочки, раздайте всем поровну. Как это сделать?  - Какой пример поможет решить эту задачу- выберите правильное решение. | Дети вспоминают математические знаки, называя компоненты.  10+1=11 10+2=12  10+3 =13 10+4=14  10+6=16 10+7=17  10+8=18  - Яблоки раздаём по одному.  Один ученик показывает всему классу.  **1. 12 - 4**  **2.12:4  3.12+4 4. 12** Х **4** | **Познавательные** (знание состава числа 10)  **Регулятивные:** умение проговаривать последовательность действий |
| Рефлексия | Какие умения приобрели на уроке?  А над чем ещё надо поработать?  На память об уроке я дарю вам памятку. | Дети высказывают своё мнение о том, чему они научились. | **Познавательные** (умение делать выводы) |
| Самооценка | Покажите, с каким настроением вы заканчиваете урок.  -Кто чувствовал себя на уроке уверенно, комфортно? Поднимите зелёный квадратик.  **-**Кточувствовал себя неуверенно, была проблема, он ошибался, но ошибки понял и исправил? Поднимите жёлтый квадрат  -У кого была тревога на уроке, не мог справиться с заданиями? Поднимите красный квадратик. | Дети поднимают квадратики соответствующего цвета. | **Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |