**Предмет: математика**

**Класс: 1 «а»**

**УМК: Начальная школа 21 века, В.Н. Рудницкая «Математика» , ч.2, стр.36**

**Образовательное учреждение :** МОУ «Чойская СОШ»

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Учитель: Зайцева Татьяна Владимировна**

**Тема: Прибавление числа 2 с переходом через десяток.**

Цель: ознакомление с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Задачи: учить детей находить новый способ деятельности, моделировать этот способ, оценивать свои достижения; развивать умение анализировать и рассуждать;

**Формировать УУД на уроке:**

 **УУД:**– **Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

**Познавательные:** анализ, синтез, группировка, умение ориентироваться в системе своих знаний,

умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

используя иллюстрации, памятки;

**Коммуникативные:** выражать свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия; строить понятные для партнёра высказывания;

**Предметные:** читать, записывать числа в пределах 20; уметь применять изученное правило;

Дидактическое обеспечение урока: мультимедийная презентация , карточки для минутки чистописания, карточки-схемы «Структура задачи», памятка «Прибавление числа 2», набор фишек: зелёные, жёлтые, красные.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Формируемые УУД |
| Орг. момент | Давайте, ребята, Учиться считать, Прибавлять, вычитать. Запомните все,Что без точного счета Не сдвинется с места  Любая работа. | Проверка готовности к уроку. |  |
| Мотивация  | 1. **Сообщение темы, постановка целей и задач урока.**

**Чем мы будем заниматься на уроке?сл.2** 1. Дети! Идя на урок, я повстречала девочку. Она горько плакала. Кто её мог обидеть?

Как ей помочь**? Сл. 3**        | Дети самостоятельно ставят для себя цели.Решают устно примеры, сигналят с помощью веера-цифр. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; |
| Устный счётПовторение изученного  | Решите на карточках примеры. С помощью ключа мы узнаем обидчика девочки. КЛЮЧ: 1 – Е, 5 – Д, 7 – У, 10 – И, 14 – Г, 16 – Б, 17 – С, 18 – Л- Узнали обидчиков? Это – Гуси-лебеди.2. На какую цифру похожи лебеди? Обведите по контуру лебедя. Что у вас получилось? **Сл. 4** 1. **Вспомните состав числа 2**

 **Сл. 5** | Читают название сказкиОбводят по контуру лебедя. Письмо цифры 2.Два это один и ещё один.  | Познавательные: умение находить ответ в заданном задании  |
| Работа в тетради. | 1. Вспомните СОСТАВ ЧИСЛА 10. **Сл.6**

. | 10 - это 1 и 9; 10 - это 2 и 8; 10 - это 3 и 7; 10 - это 4 и 6; 10 - это 5 и 5.  | **Коммуникативные:** выражать свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия; строить понятные для партнёра высказывания;**Познавательные**(знание состав чисел первого десятка) |
|  *Тема урока:* Решение задач: прибавление числа 2 без перехода через десяток:повторение.Постановка темы урока (проблемная ситуация) | Что же сделали Гуси-лебеди? Куда они унесли братца? **Слайд 7.** Кто помогал девочки выручить братца из беды? И сегодня мы побываем в сказке , но для этого мы должны показать все свои умения. Итак, девочка отправилась вслед за гусями. Задачи в стихах :***А) Семь гусей вперёд летят,*** ***Два отстали, не спешат******Сколько всех под облаками?******Сосчитайте, дети, сами. Сл. 8*** **На пути она встретила яблоньку.*****Б) Яблочки в саду поспели******Ты отведай их скорее******Пять румяных, наливных,******Два с кислинкой.******Сколько их? Сл. 9*** ***А теперь девочка прибежала к печке*** ***В) Печка просит вспомнить из каких частей состоит ЗАДАЧА.*** У вас на столе лежат картоки со словами- частями задачи. Разложите карточки в той последовательности, в которой решается задача. **Сл. 10.** Проверьте себя. **Сл.11.**ФИЗМИНУТКА(электронная)Перед нами стоит ПЕЧКА. Она нам приготовила задачку. Составьте по рисунку условие и решите.**Сл.12**Решение задачи: - О чем говорится в задаче?- Сколько было пирожков?- Сколько ещё пирожков испеклись?- Что надо узнать? Как? Каким действием? Ребята решают выражения, обнаруживая, что последнее выражение они не знают, как выполнить.Почему пример вызвал затруднение? Как вы думаете, какова тема нашего урока? Как к 9 прибавить 2? **Сл.13, 14** | Решают примеры, выбирая правильно ответ, сигналят карточками.7+2 5, 9, 4 5+2 3, 9, 7Дети работают в паре: СамопроверкаЗадача: Было 9 пирожков. В печке испеклись ещё 2 пирожка. Сколько всего пирожков?- О пирожках.- Было 9 пирожков.-Ещё 2 - А мы не умеем к 9+2.- А может это сделать по одному?  Прибавление числа 2 с переходом через десяток. | **Коммуникативные:** выражать свои мысли и действия; использовать речь для регуляции своего действия; строить понятные для партнёра высказывания;**Познавательные**(знание состав чисел первого десятка)**Коммуникативные:** умение работать в паре **Познавательные:** анализ, синтез, группировка, умение ориентироваться в системе своих знаний,умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы,используя иллюстрации, памятки; **Регулятивные:** формируем умение высказывать своё предположение, строить план действий |
| Постановка целей.Мотивация  | Какие умения мы можем получить на уроке? Чему можем научиться?Цели вывешиваются на доску.Как освоить эти умения?С чего начать? Какие умения у нас уже есть? (знание состава числа) (наблюдать, сравнивать, делать выводы) | **- уметь решать выражения нового вида****- найти способ решения.**- наблюдать, посмотреть в учебник,  | **Регулятивные:** формируем умение высказывать своё предположение, строить план действий |
| Работа с учебником. | Скажите, как прибавили число 2 к числу 9? Прочитайте объяснение в учебнике на с.37, № 8 2) Решение примеров из учебника, **№ 9 с.37** Детям предлагается вычислить с устным объяснением примеры: 9+2, 2 + 9   Молодцы! Вы помогли девочке найти братца.Забрала девочка братца и побежала домой. **Сл. 15**  | Объясняют, как сложить 9 и 2 разными способами.Решают примеры : 8+2, 7+2, 6+2, 0+6, 5 +2 | **Коммуникативные** (стиль поведения в обсуждении, умение принимать критику)  |
| **Отработка умений и навыков** |  На пути ещё одно препятствие – Молочная РЕКА -Кисельные берега. На ней мостик. Он сломан. Нужно починить: вставьте дощечки (знаки + или –) так, чтобы равенства оказались верными. **Сл.16.**Пока Гуси-лебеди проснулись, её и след простыл. Баба Яга послала их вдогонку. Но путь неблизкий.**Сл. 17**Найдите сумму чисел 10 и 3…**Сл. 18**Запишите числа в порядке убывания.Проверьте себя.Сл.18.Прибежали дети домой, а там матушка с батюшкой из города вернулись, гостинцев привезли- яблочек.- Сосчитайте яблочки, раздайте всем поровну. Как это сделать? - Какой пример поможет решить эту задачу- выберите правильное решение. | Дети вспоминают математические знаки, называя компоненты.10+1=11 10+2=1210+3 =13 10+4=1410+6=16 10+7=1710+8=18- Яблоки раздаём по одному.Один ученик показывает всему классу. **1. 12 - 4** **2.12:4 3.12+44. 12** Х **4** |  **Познавательные** (знание состава числа 10)  **Регулятивные:** умение проговаривать последовательность действий  |
| Рефлексия  | Какие умения приобрели на уроке?А над чем ещё надо поработать?На память об уроке я дарю вам памятку.  | Дети высказывают своё мнение о том, чему они научились. | **Познавательные** (умение делать выводы) |
| Самооценка  | Покажите, с каким настроением вы заканчиваете урок.-Кто чувствовал себя на уроке уверенно, комфортно? Поднимите зелёный квадратик. **-**Кточувствовал себя неуверенно, была проблема, он ошибался, но ошибки понял и исправил? Поднимите жёлтый квадрат -У кого была тревога на уроке, не мог справиться с заданиями? Поднимите красный квадратик. | Дети поднимают квадратики соответствующего цвета.  | **Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |