**Терешкова Ольга Николаевна,**

учитель начальных классов высшей категории

МБОУ СОШ №36 им. А.М.Городнянского г.Смоленска.

Проект урока математики в 1 классе

по теме «Понятие о единице длины – сантиметре»

(по курсу «Математика», автор И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон и др.)

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цели урока:

познакомить учащихся с общепринятой единицей измерения длины - сантиметром, учить определять и сравнивать длины отрезков с помощью разных мерок, оформлять и правильно читать краткие формы записи величин с использованием новой единицы измерения, развивать познавательный интерес учащихся в процессе усвоения нового материала, формировать умение работать в парах, воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к товарищам в процессе совместной работы.

Оборудование:

учебник «Математика, 1 класс» 2 часть (автор И.И.Аргинская, Е.П.Бененсон и др.). - Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011; раздаточный материал (узкие бумажные полоски: красного цвета – 8 см (на каждую парту), синего цвета – 1 см (на каждую парту), белого цвета – 2 см и 4 см (на каждую парту 1-го ряда - полоска длиной 2 см, на каждую парту 2-го ряда - полоска длиной 4 см), компьютер, мультимедийный проектор, видеофрагмент мультфильма «38 попугаев».

Ход урока

1. **Организационный момент.**

*Учитель:*

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть и хочу поделиться с вами хорошим настроением! Вы готовы к успешной работе? Давайте проверим подготовку рабочего места. Что необходимо иметь на каждом уроке математики?

*(Дети называют и проверяют наличие учебника, рабочей тетради и принадлежностей для письма).*

1. **Сообщение темы урока, постановка целей.**

*Учитель:*

- Запишите в тетрадях красиво:

4 3 1 7 8 6 5 2 9

- Назовите, что вы записали.

*(Выслушиваются разные варианты ответов)*

- Можно ли сказать, что мы записали ряд натуральных чисел? Почему?

- Можно ли из этих чисел составить ряд натуральных чисел? Кто хочет выполнить это задание у доски?

*(Один ученик выполняет задание с обратной стороны доски, остальные – в тетрадях самостоятельно)*

*Учитель:*

- Согласны ли вы с записью на доске? *(Проверка выполнения задания, самопроверка)*

*-* Поднимите руку, кто правильно выполнил задание. Молодцы!

*(При наличии ошибок уточняется, в чем ошиблись, почему)*

*Учитель:*

- Итак, ребята, мы записали однозначные натуральные числа.

Откройте учебники на с. 26, найдите задание под № 63. Какие числа вы видите в таблице?

*(Выслушиваются ответы детей, возникает проблема, что обозначают записи 6 см, 3см, 8 см)*

- Прочитайте вверху страницы, как называется тема сегодняшнего урока.

Как вы думаете, какой будет основная цель нашего урока?

*( На доске учитель записывает тему «Сантиметр» и цель «узнать, что такое «сантиметр»)*

**Физкультминутка**

Наклоняемся с хлопком.

И с хлопком потом встаем.

Вниз и вверх, вниз и вверх.

Ну-ка, хлопни громче всех!

*(Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться*- *хлопнуть над головой.)*

На одной ноге мы скачем.

Как упругий звонкий мячик.

На другой поскачем тоже.

Очень долго прыгать можем.

*(Прыжки на одной ножке.)*

Головой вращаем плавно.

Смотрим влево, смотрим вправо

*(Поворот головы вправо и влево.)*

И пройдемся мы немного.

*{Ходьба на месте.)*

И вернемся вновь к уроку.

*(Дети садятся за парты.)*

1. **Объяснение нового материала.**

**а) Практическая работа.**

**Измерение длины полоски разными мерками.**

*Учитель:*

- Ребята, сейчас вы будете работать в парах. Какое главное правило надо соблюдать?

*Дети:*

- Уважать друг друга, работать дружно, чтобы все получилось.

*Учитель:*

*-* Возьмите полоску красного цвета. Каким свойством с точки зрения математики она обладает? Сравните красную и синюю полоски.

*(Выслушиваются ответы детей, важно, чтобы прозвучало слово «длина»)*

- Можно ли измерить длину красной полоски? Как? С помощью чего?

(*Выслушиваются ответы детей, нужно, чтобы прозвучало слово «мерка»*

- Ребята 1-го и 2-го ряда измерят длину красной полоски, используя белую полоску, а ребята 3-го ряда будут использовать в качестве мерки синюю полоску. Работайте в паре.

*Учитель:*

- Чему равна длина синей полоски?

*(Выслушиваются разные ответы)*

- Так что же получается, что полоски красного цвета были разные?

*(Учитель выражает удивление)*

- Почему же получились разные результаты?

*Дети:*

- Так получилось потому, что мы использовали разные мерки.

*Учитель:*

- Ребята, посмотрите видеофрагмент из мультфильма «38 попугаев».

*(Демонстрируется видеофрагмент из мультфильма «38 попугаев», киностудия «Союзмультфильм», объединение кукольных фильмов продолжительностью 3 мин 27 с -* http://www.youtube.com/watch?v=p7ZBR2mIG9A*)*

*Учитель:*

- Чему же равен рост удава? Почему получились разные данные при измерении?

**б) Ознакомление с понятием «сантиметр», краткой формой записи величин с использованием новой единицы измерения.**

*Учитель:*

- Чтобы не возникало непонимания и неточностей при измерении длины предметов, люди договорились пользоваться общепринятыми мерками. Догадались, с какой общепринятой мерой длины мы сегодня знакомимся?

- Прочитайте начало задания №62.

*(Хорошо читающий ученик читает текст начала задания: «Посмотри на*

*отрезок АК. Его длина 1 см»)*

*Учитель:*

- Давайте ещё раз проговорим, что же такое «сантиметр».

- Длина какой полоски из лежащих на парте равна 1 см? Как это проверить?

*(Выслушиваются ответы детей, предположение проверяют способом наложения синей полоски на отрезок АК)*

- Как можно записать, что длина отрезка АК равна одному сантиметру?

*(Выслушиваются разные ответы детей, приходят к выводу, что самая короткая запись АК=1 см. Запись делается на доске)*

*-* Сделайте такую же запись в тетрадях.

*-* Прочитаем задание дальше.

*(Сколько отрезков длиной 1 см в отрезке АМ? Запишите длину отрезка АМ в сантиметрах)*

- Давайте выполним это задание.

*(Учитель проходит по классу, проверяет правильность выполнения*

*задания, к доске вызывает детей, допустивших ошибки или неточности.*

*Ошибки находятся и исправляются детьми)*

*Учитель:*

*-* Вы молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием.

**Физкультминутка**

**Упражнение для глаз**

Сидя за партой.

1.  Закрыть глаза. Отдых 10-15 сек. Открыть глаза. *Повторить 2-3 раза.*

*2.*Движения глазными яблоками.

- глаза вправо - вверх.

- глаза влево - вверх.

- глаза вправо - вниз,

-глаза влево - вниз.

*Повторить 3-4 раза. Глаза закрыть. От­дых 10-15 сек.*

1. **Закрепление.**

*Учитель:*

- Ребята, рассмотрите рисунок на с. 26 учебника. Кто изображен? Что делают герои? Прочитайте начало задания №63. Кто читал сказки про этих персонажей?

(*Выполняется задание поэтапно. После выполнения задания учитель задает дополнительные вопросы)*

- Сравните сказочных героев по росту.

- Что можно сказать про Дюймовочку? А можно ли сказать, что она самая короткая? Рост человека и длина человека – это одно и то же?

(*Выслушиваются ответы, под руководством учителя дети приходят к выводу, что рост – это размер человека в высоту, и длина, и рост человека измеряется, а значит, с точки зрения математики- это одно и то же. Но в речи неуместно говорить о человеке, что он длинный или короткий, употребляют выражения «человек высокого роста» или просто «высокий человек»)*

*Учитель:*

- Давайте вернемся к началу нашего урока. Вспомните: мы записали натуральные числа, а затем в учебнике вы увидели такую запись

(*на доске учитель записывает 6 и 6 см).* Чем отличаются эти записи?

*(Число 6 и число 6 с именем- именованное число, обозначение величины – длины).*

1. **Подведение итогов урока.**

*Учитель:*

- Какова была тема нашего урока?

- Что же такое сантиметр?

- Как вы думаете, ребята, существуют ли другие общепринятые меры длины? Для чего они нужны? С ними мы будем знакомиться в дальнейшем при изучении интересного предмета «математика».

- Спасибо за хорошую работу. Наш урок окончен.