**Учебно-тематическОЕ планИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **обучающихся** | **УУД** | **Формы**  **контроля** | **Дата** |
| 1 | **Признаки предметов.** | Здравствуй, школа!  (с. 3) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения) | Фронталь-  ный опрос |  |
| 2 | Этот разноцветный мир  (с. 4–5) | 1 | Урок-игра | ***Знать*** основные цвета  ***Уметь*** различать основные цвета | **Познавательные**  (моделирование) | С/р с проверкой |  |
| 3 | Одинаковые и разные по форме  (с. 6–7) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** форму предметов  ***Уметь*** определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы | **Коммуникативные** (сотрудничество). **Познавательные** (формулировать правило) | Текущий |  |
| 4 | **Расположение предметов**  **в окружающем пространстве** | Слева и справа, вверху и внизу  (с. 8) | 1 | Комбинированный | ***Уметь*** ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | **Личностные** (смыслообразование) **Регулятивные** (самоконтроль)**Познавательные** (моделирование). | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 5 | Над, под, левее, правее, между  (с. 9) | 1 | Изучение нового | ***Уметь*** ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).  **Познавательные** (моделирование). | С/р с проверкой |  |
| 6 | **Геометрические фигуры и их свойства** | Плоские геометрические фигуры (с. 10–11) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник  ***Уметь*** распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины | **Познавательные** (моделирование). | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 7  8 | Прямые и кривые  (с. 12–13) | 2 | Комбинированный | ***Знать*** прямые и кривые линии.  ***Уметь*** пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте).  **Познавательные** (моделирование). | Текущий |  |
| 9 | **Признаки предметов** | Впереди и позади  (с. 14) | 1 | Комбинированный | ***Уметь*** ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). | С/р с проверкой |  |
| 10 | **Геометрические фигуры** | Точки  (с. 15) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** понятие «направления движения»  ***Уметь*** охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения | **Личностные** (смыслообр.). **Коммуникативные** (умение выраж. свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).  **Познавательные** (моделирование). | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 11 | Отрезки и дуги  (с. 16–17) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятие «точка».  ***Уметь*** изображать точки | **Познавательные** (моделирование, классификация объектов) | Текущий |  |
| 12 | Направления  (с. 18) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки. | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте). | С/р по образцу |  |
| 13 | **Расположение предметов**  **в окружающем мире** | Налево и направо  (с. 19) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки  ***Уметь*** изображать направление отрезков (дуг) с помощью стрелок | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте). | Текущий |  |
| 14 | Вверх и вниз  (с. 20) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»;  о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения.  ***Уметь*** показывать стрелками направление движения | **Познавательные** (классификация). | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 15 | **Признаки предметов** | Больше, меньше, одинаковые  (с. 21) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** термины «самый маленький», «самый большой».  ***Уметь*** сравнивать предметы по форме, размеру, цвету | **Познавательные** (моделирование). | Текущий |  |
| 16 | **Числа и цифры** | Первый и последний  (с. 22) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий»  ***Уметь*** называть следующий и предшествующий предметы относительно заданного | **Познавательные** (моделирование). | Текущий |  |
| 17 | Следующий и предшествующий  (с. 22–23) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий»  ***Уметь*** называть следующий и предшествующий предметы относительно заданного | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание). | Текущий |  |
| 18 | **Числа и цифры** | Один и несколько  (с. 24–25) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** термины «один»  и «несколько», как из одного можно получить несколько  ***Уметь*** различать один и несколько предметов | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте) **Познавательные** (моделирование) | Текущий |  |
| 19  20 | Число и цифра 1  (с. 26–27) | 2 | Урок-игра | ***Знать*** термины «число» и «цифра».  ***Уметь*** различать понятия «число» и «цифра», писать цифру 1 | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование). **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом). | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 21 | **Геометрические фигуры** | Пересекающие-ся линии и точки пересечения  (с. 28) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения»  ***Уметь*** находить пересекающиеся линии и точки пересечения линий | **Познавательные** (моделирование). | Текущий |  |
| 22  23 | **Числа и цифры** | Один лишний. Один и ни одного  (с. 29–31) | 2 | Комбинированный | ***Знать*** термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько  ***Уметь*** из одного получать несколько | **Познавательные** (логическая цепь). | Текущий |  |
| 24 | Число и цифра 0  (с. 32–33) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** пустое множество; число и цифру 0.  ***Уметь*** писать цифру 0, решать логические задачи | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте).  **Познавательные** (моделирование). | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 25 | **Геометрические фигуры** | Непересекающиеся линии  (с. 34) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** расположение линий на плоскости  ***Уметь*** находить линии расположенные на плоскости | **Познавательные** (моделирование). | Текущий |  |
| 26 | **Числа и цифры** | Пара предметов (с. 35) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** понятие «пара»  ***Уметь*** составлять пары | **Познавательные** (логическая цепь). | Текущий |  |
| 27 | Число и цифра 2  (с. 36–37) | 1 | Урок-игра | ***Знать*** термины «число» и «цифра».  ***Уметь*** правильно писать цифру 2; уметь сравнивать числа | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 28 | **Признаки предметов** | Больше, меньше, поровну  (с. 38) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** термины «самый маленький», «самый большой».  ***Уметь*** сравнивать предметы по форме, размеру, цвету | **Личностные** (смыслообразование) (самоопределение) | Текущий |  |
| 29 | **Числа и цифры** | Знаки <, >, =  (с. 39) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** знаки сравнения  ***Уметь*** записывать результат сравнения чисел, используя знаки <, >, = | **Познавательные** (моделирование). | Текущий |  |
| 30 | Число и цифра 3  (с. 40–41) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** термины «число» и «цифра».  ***Уметь*** правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов | **Личностные** (смыслообразование)  **Познавательные**  *Логические*  (классификация предметов по разным признакам) | Текущий |  |
| 31 | **Геометрические фигуры** | Ломаная линия  (с. 42) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** понятие «ломаная линия»  ***Уметь*** строить ломаную линию | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание). | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 32 | Замкнутые и незамкнутые линии (с. 43) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** линии замкнутые и незамкнутые линии  ***Уметь*** строить замкнутые и незамкнутые линии | **Личностные** (смыслообразование)  **Познавательные** (моделирование). | Текущий |  |
| 33 | **Геометрические фигуры** | Внутри, вне, на границе  (с. 44) | 1 | Изучение нового | ***Знать***, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней  ***Уметь*** находить границу, отделяющую внутреннюю область от внешней | **Познавательные** (моделирование, умение выражать свои мысли). | Текущий |  |
| 34 | Замкнутая ломаная многоугольник  (с. 45) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** геометрическое понятие «многоугольник»  ***Уметь*** выделять многоугольники среди других геометрических фигур | **Познавательные**  (подведение под понятие, сравнение объектов по критериям)  **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте) | Текущий |  |
| 35 | **Числа и цифры** | Число и цифра 4  (с. 46–47) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** число и цифру 4; состав числа 4.  ***Уметь*** писать цифру 4 | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте) | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 36 | **Величины и их измерение** | Раньше и позже  (с. 48) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятия «раньше», «позже».  ***Уметь*** установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | **Познавательные** (сравнение и моделирование) | Текущий |  |
| 37 | Части суток и времени года  (с. 49) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** части суток и времена года  ***Уметь*** различать части суток и времена года | **Познавательные** (моделирование, умение выражать свои мысли). | Текущий |  |
| 38 | **Числа**  **и**  **цифры** | Число и цифра 5  (с. 50–51) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** число и цифру 5; состав числа 5.  ***Уметь*** писать цифру 5 | **Коммуникативные** (умение выраж. свои мысли; сотрудничество с соседом по парте).  **Познавательные** (моделирование). | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 39 | **Сложение и вычитание** | Сложение и знак «+»  (с. 52–53) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** смысл действия сложения.  ***Уметь*** выполнять сложение и записывать результат | **Коммуникативные** (умение выраж. свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).  **Познавательные** (логическая цепь, моделирование) | Текущий |  |
| 40 | Слагаемые  и суммы | 1 | Изучение нового | ***Знать*** смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию  ***Уметь*** выполнять сложение и записывать результат, уметь называть компоненты действия сложения | **Познавательные** (моделирование). | Текущий |  |
| 41 | Слагаемые и значение суммы (с. 54–55) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию  ***Уметь*** выполнять сложение и записывать результат, уметь называть компоненты действия сложения | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание) | С/р с проверкой |  |
| 42 | **Величины и их измерение** | Выше и ниже  (с. 56) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** термины «выше», «ниже»  ***Уметь*** ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже» | **Личностные** (смыслообразование). **Познавательные** (моделирование) | Текущий |  |
| 43 | **Сложение**  **и**  **вычитание** | Прибавление числа 1  (с. 57) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** термин «прибавление»  ***Уметь*** складывать любые числа с числом 1 | **Коммуникативные** (разрешение конфликта: принятие решения и реализация). | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 44 | **Числа и цифры** | Число и цифра 6  (с. 58–59) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** число и цифру 6; состав числа 6.  ***Уметь*** писать цифру 6 | **Коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества, умения выражать свои мысли).  **Познавательные** (моделирование, логическая цепь). | Текущий |  |
| 45 | **Величины и их измерение** | Шире и уже  (с. 60) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** понятие «ширина» предмета  ***Уметь*** сравнивать различные предметы по ширине | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) | Текущий |  |
| 46 | **Сложение**  **и**  **вычитание** | Прибавление числа 2  (с. 61) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** термин «прибавление»  ***Уметь*** складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида | **Регулятивные** (самоконтроль). **Познавательные** (подведение под понятие; моделирование; сравнение, сериация). | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 47 | **Числа и цифры** | Число и цифра 7  (с. 62–63) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** число и цифру 7; состав числа 7  ***Уметь*** писать цифру 7 | **Регулятивные** (коррекция). **Познавательные** (моделирование по предложенному плану). | С/р по образцу |  |
| 48 | **Величины и их измерение** | Дальше  и ближе (с. 64) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** понятия «дальше» и «ближе»  ***Уметь*** находить предметы расположенные в пространстве «дальше» или «ближе» | **Коммуникативные** (работа в паре; умение выражать свои мысли) | Текущий |  |
| 49 | **Сложение**  **и вычитание** | Прибавление числа 3 (с. 65) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** состав числа 3.  ***Уметь*** строить суммы определенного вида (второе слагаемое равно 3) | **Регулятивные** (самоконтроль).  **Познавательные** (сравнение, моделирование) | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 50 | **Числа и цифры** | Число и цифра 8  (с. 66–67) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** число и цифру 8, состав числа 8  ***Уметь*** писать цифру 8 | **Регулятивные** (самоконтроль, коррекция). **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). **Познавательные** (моделирование, сравнение) | С/р с проверкой |  |
| 51 | **Величины и их измерение** | Длиннее и короче  (с. 68) | 1 | Комбиниро  ванный | ***Знать*** термины «длиннее», «короче».  ***Уметь*** сравнивать предметы | **Познавательные** (моделирование, сравнение объектов по критериям) | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 52 | **Сложение**  **и вычитание** | Прибавление числа 4  (с. 69) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** состав числа 4.  ***Уметь*** прибавлять число 4 | **Познавательные** (моделирование, формулирование правила). | Текущий |  |
| 53 | **Числа и цифры** | Число и цифра 9  (с. 70–71) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** число и цифру 9; состав числа 9.  ***Уметь*** писать цифру 9 | **Личностные**  **Познавательные** (сравнение, классификация). | С/р с проверкой |  |
| 54 | Все цифры  (с. 72) | 1 | Комбиниро  ванный | ***Знать*** все числа и цифры, состав чисел.  ***Уметь*** правильно писать цифры | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). | Текущий |  |
| 55 | Однозначные числа (с. 73) | 1 | Комбиниро  ванный | ***Знать*** все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число».  ***Уметь*** правильно писать цифры | **Познавательные** (моделирование) | Текущий. Фронтальный опрос |  |
| 56 | **Сложение**  **и**  **вычитание** | Прибавление числа 5  (с. 74–75) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** состав числа 5.  ***Уметь*** прибавлять число 5 | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). **Познавательные** (подведение под понятия. Моделирование. Классификация по предложенному плану; логическая цепь) | С/р. Взаимопроверка |  |
| 57 | **Числа и цифры** | Число десять и один десяток  (с. 76) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятие «десяток», состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел.  ***Уметь*** писать число 10, правильно писать цифры | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте) | Текущий |  |
| 58 | Счет до 10  (с. 77) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** все числа и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры.  ***Уметь*** считать до 10 и обратно | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание) | Текущий |  |
| 59 | *Контрольная работа № 1*  «Счёт в пределах первого десятка. Цифровое обозначение чисел первого десятка» | 1 | Итоговый | ***Уметь*** считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте).  **Познавательные** (логическая цепь). | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 60 | Работа над ошибками | 1 | Повторение | ***Знать*** все числа и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры.  ***Уметь*** считать до 10 и обратно | **Коммуникативные** (работа в группе)  **Познавательные** (моделирование; логическая цепь; умение выраж. свои мысли). | Текущий. |  |
| 61 | **Сложение и вычитание**  **Сложение**  **и**  **вычитание** | Вычитание. Знак «–»  (с. 79–80) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** смысл действия вычитания.  ***Уметь*** выполнять вычитание и записывать результат | **Коммуникативные** (планир. уч. ситуации).  **Личностные** (смыслообразование) **Познавательные** (подведение под понятия;  моделирование). | Фронтальный опрос |  |
| 62 | Разность и ее значение  (с. 81) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** термины «вычитание», «разность».  ***Уметь*** выполнять вычитание и записывать результат | **Познавательные**  Анализ  **Коммуникативные**  (умение работать в паре) | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 63 | Уменьшаемое  и вычитаемое  (с. 3, II ч.) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** компоненты вычитания.  ***Уметь*** составлять разности | **Познавательные**  **Регулятивные**  (определение границ умения и неумения) | С/р с проверкой |  |
| 64 | Вычитание числа 1 (с. 4) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** компоненты вычитания.  ***Уметь*** вычитать число 1 из любого числа в пределах 10 | **Познавательные** (логическая цепь)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) | Тематический  Работа в парах |  |
| 65 | Вычитание  по одному | 1 | Изучение нового | ***Знать*** компоненты вычитания.  ***Уметь*** вычитать по одному как  многократное повторение вычитания  числа 1 | **Познавательные** (моделирование, подведение под понятие)  *Логические*  (установление причинно-следственной связи) | Тематический |  |
| 66 | Сложение  и вычитание  (с. 6–7) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** компоненты вычитания.  ***Уметь*** вычитать по одному как многократное повторение вычитания  числа 1 | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание). | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 67 | **Сложение и вычитание** | Сложение  и вычитание  (с. 6–7) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** компоненты сложения и вычитания.  ***Уметь*** вычитать по одному как многократное повторение вычитания  числа 1 | **Регулятивные**  (определение границ умения и неумения, коррекция: исправлять ошибки в своей работе и в чужой) | Тематический  Работа в парах |  |
| 68 | Перестановка слагаемых  (с. 8–9) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** переместительное свойство сложения.  ***Уметь*** находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание). | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 69 | Измеряй и сравнивай  (с. 10) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** основные мерки измерений длины  ***Уметь*** измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину | **Познавательные** (моделирование, по предложенному плану). | Тематический  Работа в парах |  |
| 70 | **Величины и их измерение** | Измеряй и сравнивай  (с. 11) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** основные мерки измерений длины  ***Уметь*** измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину | **Познавательные** (формулирование правила, моделирование, по предложенному плану)  *Логические*  (исследование ситуаций) | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 71 | Измерение длины отрезка. Сантиметр  (с. 12) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** единицу длины – сантиметр.  ***Уметь*** измерять длину предметов в сантиметрах | **Познавательные** (формулирование правила, моделирование, по предложенному плану). | Фронтальный опрос |  |
| 72 | Измерение длины отрезка. Сантиметр  (с. 13) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** единицу длины – сантиметр.  ***Уметь*** измерять длину предметов в сантиметрах | **Личностные**  (проявление активности в совместной учебной деятельности)  **Познавательные**  (моделирование)  *Логические*  (сравнение объектов по критериям) | С/р по образцу |  |
| 73 | **Сложение и вычитание** | Сложение числа 1 с однозначными числами  (с. 14) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** переместительное свойство  сложения.  ***Уметь*** складывать число 1 с однозначными числами | **Коммуникативные** (взаимодействие под руководством учителя)  **Регулятивные** (работа по плану) | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 74 | Вычитание  предшествующего числа  (с. 15) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** взаимосвязь компонентов сложения  ***Уметь*** выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли).  **Познавательные** (формулирование правила, моделирование) | Фронтальный опрос |  |
| 75 | **Числа и цифры** | Десяток и единицы  (с. 16–17) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** состав двузначных чисел  ***Уметь*** определять разряд десятки и единицы в числе | **Регулятивные** (прогнозирование, саморегуляция, оценка)  **Познавательные** (подведение под понятие, сравнение, по предложенному плану) | Дифференцированные задания |  |
| 76 | Десяток и единицы  (с. 79) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** состав двузначных чисел  ***Уметь*** определять разряд десятки и единицы в числе | **Регулятивные** (контроль, оценка, саморегуляция). | Тест |  |
| 77 | Разряд единиц и разряд десятков (с. 18) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** название и состав двузначных чисел.  ***Уметь*** их писать | **Коммуникативные** (сотрудничество с соседом по парте).  **Познавательные** (моделирование, логическая цепь, подведение под понятие) | Дифференцированные задания |  |
| 78 | **Сложение**  **и**  **вычитание** | Сложение числа 2 с числами  (с. 19) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** переместительное свойство сложения.  ***Уметь*** складывать число 2 с однозначными числами | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание) | Тематический  Работа в парах |  |
| 79 | **Геометрические фигуры** | Прямой угол  (с. 20) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** понятие «пересечение под прямым углом».  ***Уметь*** прикладывать угольник к изображению угла | **Регулятивные** (контроль, оценка).  **Познавательные** (формулирование правила, по предложенному плану) | Тест |  |
| 80 | **Геометрические фигуры** | Прямой угол  (с. 21) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятие «пересечение под прямым углом».  ***Уметь*** прикладывать угольник к изображению угла | **Познавательные** (моделирование) | Дифференцированные задания |  |
| 81 | **Сложение**  **и**  **вычитание** | Сложение числа 3 с однозначными числами  (с. 22) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** переместительное свойство сложения.  ***Уметь*** складывать число 3 с однозначными числами | **Регулятивные** (самоконтроль).  **Познавательные** (подведение под десяток, логическая цепь) | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 82 | **Величины и их значение** | Старше и моложе  (с. 23) | 1 | Изучение нового | ***Уметь*** определять, кто старше, а кто моложе | **Познавательные**  (действие по готовому алгоритму)  **Регулятивные** (самоконтроль). | С/р с проверкой |  |
| 83 | **Сложение**  **и**  **вычитание** | Сложение числа 4 с однозначными числами  (с. 24) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** переместительное свойство сложения.  ***Уметь*** складывать число 4 с однозначными числами | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли).  **Познавательные** (моделирование, логическая цепь) | Тематический  Работа в парах |  |
| 84 | **Величины и их значение** | Продолжительность  (с. 25) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность.  ***Уметь*** сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше – позже» с продолжительностью | **Познавательные** (подведение под понятие, моделирование) | Дифференцированные задания |  |
| 85 | **Сложение и вычитание** | Группировка слагаемых. Скобки  (с. 26–27) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия***.Уметь*** выполнять вычисления в соответствии с порядком действий в выражениях. | **Познавательные** (подведение под понятие, моделирование, логическая цепь) | Текущий.  Арифметичес  кий диктант |  |
| 86 | Группировка слагаемых. Скобки  (с. 83) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия  ***Уметь*** выполнять вычисления в соответствии с порядком действий в выражениях, содержащих более одного действия | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничество с соседом по парте).  **Познавательные** (подведение под понятие) | Тематический  Работа в парах |  |
| 87 | **Арифметическая задача** | Задача. Условие и требование (с. 28) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** понятие «задача».  ***Уметь*** находить условие и требование в задаче | **Личностные** (смыслообразование)  **Познавательные** (моделирование, по предложенному плану) | Дифференцированные задания |  |
| 88 | Задача. Условие и требование (с. 29) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятие «задача».  ***Уметь*** находить условие и требование в задаче | **Познавательные** (построение)  *Логические*  (установление причинно-следственных связей) | Тематический  Работа в парах |  |
| 89 | Задачи и загадки (с. 30) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** понятия «задача» и «загадка».  ***Уметь*** находить отличия, составлять задачу по рисунку | **Регулятивные** (планирование, самоконтроль, оценивание).  **Познавательные** (подведение под понятие, моделирование, сравнение, классификация, по предложенному плану). **Коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества | С/р с проверкой |  |
| 90 | Задачи и загадки (с. 31) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятия «задача» и «загадка».  ***Уметь*** находить отличия, составлять задачу по рисунку | Регулятивные (самоконтроль, оценивание) | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 91 | **Сложение**  **и**  **вычитание** | Сложение с числом 10  (с. 32) | 1 | Изучение нового | ***Знать***, как образуются числа второго десятка.  ***Уметь*** составлять и находить нужные суммы | **Познавательные** (моделирование, по предложенному плану, построение таблицы) | Фронтальный опрос |  |
| 92 | **Сложение и вычитание** | Разрядные слагаемые (с. 33) | 1 | Изучение нового | ***Знать***, как образуются числа второго десятка.  ***Уметь*** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | **Познавательные** (моделирование, по предложенному плану, построение таблицы) | Дифференцированные задания |  |
| 93 | Прибавление числа к сумме  (с. 34) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** правило прибавления числа к сумме.  ***Уметь*** воспроизводить правило прибавления числа к сумме | **Познавательные** (моделирование, по предложенному плану, построение) | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 94 | Поразрядное сложение единиц (с. 35, 87) | 1 | Изучение нового | ***Овладеть*** удобным способом сложения двузначного числа с однозначным  без перехода через разряд | **Коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли)  **Познавательные** (сравнение) | Тест |  |
| 95 | **Арифметическая задача** | Задача. Нахождение и запись решения  (с. 36) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** соотношения между условием и требованием задачи  ***Уметь*** находить решение задачи и записывать его в тетрадь | **Познавательные** (сравнение, по предложенному плану, классификация) | Тематический  Работа в парах |  |
| 96 | Задача. Нахождение и запись решения  (с. 37) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** соотношения между условием и требованием задачи  ***Уметь*** находить решение задачи и записывать его в тетрадь | **Познавательные** (моделирование). | Дифференцированные задания |  |
| 97 | Задача. Вычисление и запись ответа  (с. 38) | 1 |  | ***Знать*** соотношения между условием и требованием задачи  ***Уметь*** находить решение задачи и записывать его в тетрадь | **Познавательные** (моделирование). **Регулятивные** (контроль, работа по плану) | С/р с проверкой |  |
| 98 | **Арифметическая задача** | Задача. Вычисление и запись ответа (с. 39) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** соотношения между условием и требованием задачи  ***Уметь*** находить решение задачи и записывать его в тетрадь | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). **Познавательные** (по предложенному плану) | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 99 | **Сложение и вычитание** | Прибавление суммы к числу  (с. 40) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** правило прибавления суммы к числу ***Уметь*** воспроизводить правило прибавления числа к сумме | **Личностные** (смыслообразование). **Регулятивные** (самоконтроль).  **Познавательные** (формулирование правила, моделирование, классификация) | Дифференцированные задания |  |
| 100 | Прибавление по частям  (с. 41) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** правило прибавления суммы к числу ***Уметь*** воспроизводить правило прибавления числа к сумме | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание) | Дифференцированные задания |  |
| 101 | Сложение числа 5 с однозначными числами  (с. 42) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** переместительное свойство сложения.  ***Уметь*** складывать число 5 с однозначными числами | **Регулятивные** (самоконтроль, прогнозирование).  **Познавательные** (формулирование правила, моделирование) | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 102 | **Геометрические фигуры** | Четырехугольники и прямоугольники  (с. 43) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** понятия «четырехугольник», «прямоугольник».  ***Уметь*** их распознавать | **Познавательные** (моделирование, логическая цепь, постановка и решение проблемы) | С/р по образцу |  |
| 103 | **Сложение**  **и**  **вычитание** | Прибавление суммы к сумме  (с. 44, 89) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** правило прибавления суммы к числу ***Уметь*** вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к числу | **Познавательные** (формулирование правила, моделирование, выдвижение гипотезы и её обоснование) | Дифференцированные задания |  |
| 104 | **Сложение и вычитание** | Прибавление суммы к сумме  (с. 45, 89) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** состав числа 10.  ***Уметь*** прибавлять по частям, прибавлять сумму к сумме | **Познавательные** (классификация) | Тест |  |
| 105 | Сложение числа 6 с однозначными числами  (с. 46) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** переместительное свойство сложения.  ***Уметь*** складывать число 6 с однозначными числами | **Личностные** (самоопределение) **Познавательные** (формулирование правила, моделирование) | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 106 | Сложение числа 7 с однозначными числами  (с. 47) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** переместительное свойство сложения.  ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). | Тематический  Работа в парах |  |
| 107 | Вычитание однозначных чисел из 10  (с. 48, 90) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** состав числа 10.  ***Уметь*** вычитать однозначные числа из числа 10, вычитать по частям | **Познавательные** (моделирование)  **Коммуникативные**  (участие в коллективном создании таблицы) | С/р с проверкой |  |
| 108 | Вычитание разрядного слага-емого  (с. 49, 91) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания  единиц  ***Уметь*** выполнять поразрядное вычитание единиц | **Регулятивные** (контроль).  **Познавательные**  (действие по алгоритму) | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 109 | Сложение числа 8 с однозначными числами  (с. 50) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** способ поразрядного сложения на примере поразрядного сложения единиц  ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли).  **Познавательные**  (принятие и удерживание учебной задачи) | Задание на внимание |  |
| 110 | **Сложение и вычитание** | Сложение числа 8 с однозначными числами  (с. 51) | 1 | Комбинированный | ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | П**ознавательные** (моделирование)  **Коммуникативные**  (построение понятных собеседнику высказываний) | Тематический  Работа в парах |  |
| 111 | Больше на некоторое число  (с. 52) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** термины «больше на...», «меньше на...».  ***Уметь*** составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел  с переходом через десяток | П**ознавательные** (моделирование)  **Коммуникативные**  (построение понятных собеседнику высказываний) | Дифференцированные задания |  |
| 112 | Меньше на некоторое число  (с. 53) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** термины «больше на...», «меньше на...».  ***Уметь*** составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел  с переходом через десяток | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание). | Текущий. Арифметичес  кий диктант. Работа в парах |  |
| 113 | Вычитание числа из суммы  (с. 54) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц ***Уметь*** выполнять поразрядное вычитание единиц | **Регулятивные** (самоконтроль, оценив.).  **Познавательные** (классификация, сравнение, по предлож-ему плану, построение таблицы). | Фронтальный опрос |  |
| 114 | **Сложение и вычитание** | Поразрядное вычитание из единиц (с. 55, 92) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** способ поразрядного сложения на примере поразрядного сложения единиц  ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | **Регулятивные** (самоконтроль, коррекция). **Познавательные** (подведение под понятия, по предлож-ему плану). | Дифференцированные задания |  |
| 115 | На сколько больше? На  сколько меньше? (с. 56) | 1 | Изучение нового | ***Знать***, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого.  ***Уметь*** находить число, которое на  несколько единиц больше или меньше данного | **Познавательные** (моделирование). | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 116 | Таблица сложения  однозначных чисел  (с. 57) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** таблицу сложения.  ***Уметь*** складывать однозначные числа | **Познавательные** (действие по предложенному плану) | Тест |  |
| 117 | Вычитание суммы из числа  (с. 58, 93) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц ***Уметь*** вычитать сумму из числа | **Регулятивные** (прогнозирование, саморегуляция, оценка). **Познавательные** (сравнение, действие по предложенному плану). | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 118 | Вычитание по частям  (с. 59, 94) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц ***Уметь*** вычитать по частям, составлять задачи на вычитание | **Познавательные** (действие по предложенному плану, построение и проверка по таблице) | Дифференцированные задания |  |
| 119 | **Величины и их измерение** | Сантиметр и дециметр  (с. 60) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** единицы длины – сантиметр и дециметр, новую величину «масса».  ***Уметь*** записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм  и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе | **Познавательные** (действие по предложенному плану, построение таблицы) | Тематический  Работа в парах |  |
| 120 | Сложение и вычитание длин (с. 61) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** единицы длины – сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах.  ***Уметь*** находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений | **Познавательные** (формулировка проблемы в совместной деятельности) | Тест |  |
| 121 | Тяжелее и легче  (с. 62) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** смысл терминов «тяжелее» и«легче».  ***Уметь*** сравнивать по массе | **Личностные**  (стремление к получению новых знаний)  **Познавательные** (моделирование, сравнение объектов по критериям) | Дифференцированные задания |  |
| 122 | Дороже и дешевле  (с. 63) | 1 | изучение нового | ***Знать*** смысл терминов «дороже» и «дешевле».  ***Уметь*** сравнивать по стоимости | **Познавательные** (по предложенному плану, построение) | Тематический  Работа в парах |  |
| 123 | **Геометрические фигуры** | Симметричные фигуры  (с. 64) | 1 | Изучение нового | ***Знать*** понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии  ***Уметь*** находить симметричные фигуры и ось симметрии | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) **Познавательные** (подведение под понятие, выполнение по алгоритму). | Дифференцированные задания |  |
| 124 | Симметричные фигуры  (с. 65) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии  ***Уметь*** находить симметричные фигуры и ось симметрии | **Познавательные**  (установление причинно-следственных связей) | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 125 | **Числа и цифры** | От первого до двадцатого  и наоборот  (с. 66) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** числа в пределах 100 ***Уметь*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | **Познавательные** (подведение под понятие, моделирование) | Проверочная работа |  |
| 126 | Числа от 0 до 20  (с. 67) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** числа в пределах 100  ***Уметь*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | **Познавательные** (классификация).  **Регулятивные**  (коррекция) | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 127 | **Геометрические фигуры** | Геометрические фигуры  (с. 68) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** геометрические фигуры  ***Уметь*** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание)  **Личностные**  (проявление активности в совместной учебной деят-ти) | Фронтальный опрос |  |
| 128 | **Числа и цифры** | *Контрольная работа № 2*  «Запись и сравнение чисел в пределах 100» | 1 | Комбинированный | ***Уметь*** читать, записывать  и сравнивать числа в пределах 100 | **Личностные** (смыслообразование) **Познавательные** (сравнение)  **Регулятивные**  (удерживание цели) | Итоговая контрольная работа |  |
| 129 | **Арифметическая задача** | Задачи на сложение и вычитание  (с. 69) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** соотношения между условием и требованием задачи  ***Уметь*** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Познавательные** (моделирование, выполнение по алгоритму). | Тематический  Работа в парах |  |
| 130 | Задачи на сложение и вычитание  (с. 95) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** соотношения между условием и требованием задачи  ***Уметь*** решать текстовые задачи арифметическим способом | **Личностные** (смыслообразование). **Познавательные** (моделирование). | Текущий. Арифметичес  кий диктант |  |
| 131 | **Величины  и их измерение** | Измерение длины  (с. 70) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** величины различных единиц  ***Уметь*** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | **Личностные** (смыслообразование)  **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание) | Фронтальный опрос |  |
| 132 | **Сложение и вычитание** | Занимательное путешествие  по «Таблице сложения»  (с. 71, 74, 75) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** таблицу сложения  и вычитания однозначных чисел  ***Уметь*** складывать и вычитать однозначные числа | **Регулятивные** (самоконтроль, оценивание). | Фронтальный опрос |  |