Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бунырёвская средняя общеобразовательная школа №14»

301353 Россия, Тульская область, с.Бунырёво, ул.Приокская, д..51

Тел.: 8(48753)77-123, 77-1-67

Рассмотрено и рекомендовано Рассмотрено и принято Утверждаю

На заседании ШМО на заседании педагогического Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальных классов совета Директор МБОУ

Протокол от Протокол от «Бунырёвская СОШ №14»

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2013г. № «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2013г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_Арсеньева Н.Г.

Руководитель:\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г

Рабочая программа курса

«За страницами учебника».

для учащихся 1-4 классов

на 2013-2014 учебный год.

 Руководители кружков:

 Локтионова Татьяна Ивановна

Дайбова Валентина Петровна

 Матускова Ольга Александровна

 Согласовано

Зам. директора по ВР

 \_\_\_\_\_\_\_Бережкова С.В.

с.Бунырево

**Пояснительная записка**.

 План внеурочной деятельности для обучающихся первого, второго, третьего, четвёртого классов МБОУ «Бунырёвская СОШ №14», разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

 Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

 Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

 Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения.

 Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

 Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Математический кружок – это объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися. Он является основной формой внеурочной деятельности по математике.
В начальной школе математика служит ключевым предметом. Она обеспечит прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
 Много задач стоит перед начальной школой. Учащиеся начальных классов имеют маленький словарный запас и всевозможные речевые нарушения, и ещё слабый, тихий невыразительный голос, а также невнятное произношение слов.
Проблема овладения учащимися математическим языком и речевой деятель­ностью по его использованию наиболее актуальна на начальной ступени обучения, так как именно в младшем школьном возрасте речь детей пре­терпевает различные изменения и всесто­ронне развивается под воздейст­вием учебного процесса. Поэтому на занятиях кружка буду развивать математическую речь учащихся.

**Основными целями проведения кружковых занятий  являются**:
\* повышение мотивации;

\* привитие интереса учащимися к математике;

\* углубление и расширение знаний по математике;

\* развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;

\*обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

\* воспитание настойчивости, инициативы.

**Организация работы кружка**.

**В осн**ове кружковой работы лежит принцип добровольности. Кружок «Занимательная математика» организован для ребят первого класса. Работа в кружке начинается в середине сентября. В течение года кружковые занятия согласованы с другими формами внеклассной работы по математике, в подготовке которых активное участие принимают члены кружка.

**Основные требования к программе кружка:**

1) связь содержания программы кружка с изучением программного материала;
2) использование занимательности;
3) использование исторического материала;
4) решение нестандартных, олимпиадных задач;
5) учет желаний учащихся;
6) особенности школы;
7) наличие необходимой литературы у учителя.

**Методы и формы работы**.

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

    Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

На кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Кружок «За страницами учебника» один раз в неделю. Занятия идутв первом классе по 35 минут в первом полугодии, а во втором по 40минут. А во втором, третьем и четвертом по 45 минут

Цель, задачи и принципы программы:

Цель:
развивать математический образ мышления

Задачи:
расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

расширять математические знания в области многозначных чисел;

содействовать умелому использованию символики;

учить правильно применять математическую терминологию;

развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:
Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
Системность

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 68 занятий.

Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты:
Занятия в кружке должны помочь учащимся:
усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:
решение занимательных задач;

оформление математических газет;

участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

проектная деятельность

самостоятельная работа;

работа в парах, в группах;

творческие работы

Учебно – тематический план

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Форма проведения | Теория | Практика | Дата проведения |
| 1 | Вводное занятие | Беседа | 1 |  |  |
| 2 | Математические ребусы |  | 2 | 2 |  |
| 3 | Игры с числами и предметами.(«Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка» и другие) | Игра | 1 | 1 |  |
| 4 | Задачи в стихах |  |  | 2 |  |
| 5 | Текстовые задачи – (задачи, решаемые с конца). |  | 2 | 2 |  |
| 6 | Математические ребусы. | Игра | 2 | 2 |  |
| 7 | Геометрические задачи – (разрезания). |  | 1 | 1 |  |
| 8 | Геометрические задачи – (разрезания). |  | 1 | 1 |  |
| 9 | Математическое соревнование | Соревнование | 1 |  |
| 10 | Решай, считай, отгадывай | утренник | 1 |  |
| 11 | Математические ребусы |  | 1 | 1 |  |
| 12 | Текстовые задачи – (переливания) |  | 1 | 1 |  |
| 13 | Текстовые задачи –(переливания). |  | 1 | 1 |  |
| 14 | Логические задачи. |  | 1 | 1 |  |
| 15 | Текстовые задачи | атематические игры | 1 | 1 |  |
| 16 | Текстовые задачи | выигрышные ситуации | 1 | 1 |  |
| 17 | Текстовые задачи |  | 1 | 1 |  |
| 18 | Логические задачи |  | 1 | 1 |  |
| 19 | Головоломки |  | 1 | 1 |  |
| 20 | Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания. |  | 1 | 1 |  |
| 21 | Геометрические задачи.Учимся чертить. |  | 1 | 1 |  |
| 22 | Учимся чертить |  |  | 1 |  |
| 23 | Задания развивающего характера. |  | 1 | 1 |  |
| 24 | Развитие памяти и внимания. |  | 1 | 1 |  |
| 25 | Математические кроссворды. |  | 1 | 1 |  |
| 26 | Из истории математики |  | 1 | 1 |  |
| 27 | Задачи, развивающие кругозор. |  | 1 | 1 |  |
| 28 | Математические сказки и загадки. |  | 1 | 1 |  |
| 29 | Математические сказки и загадки. |  | 1 | 1 |  |
| 30 | Итоговые  занятия (устная олимпиада) |  | 1 |  |  |
| 31 | Решай, считай, отгадывай. | КВН | 1 | 1 |  |
| 32 | Повторение. Решение логических задач. |  | 1 | 1 |  |
| 33 | Текстовые задачи |  | 1 | 1 |  |
| Итого | 66 часа |  |  |  |  |

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Дата** | **Оборудование** |
| **по плану** | **по факту** |
|   |   | **Числовые множества.** | 9 |   |   |   |
| 1. | 1. | Угадать число. | 1 |   |   |   |
| 2. | 2. | Волшебная таблица. | 1 |   |   |   |
| 3. | 3. | Угадать несколько задуманных чисел. | 1 |   |   |   |
| 4. | 4. | Отгадать несколько задуманных чисел, если каждое из них не превышает десяти. | 1 |   |   |   |
| 5. | 5. | Волшебные квадраты. | 1 |   |   |   |
| 6. | 6. | Числовые головоломки. | 1 |   |   |   |
| 7. | 7. | В мире чисел. | 1 |   |   |   |
| 8. | 8. | Игры с числами. | 1 |   |   |   |
| 9. | 9. | Игры с числами и предметами. | 1 |   |   |   |
|   |   | **Разные задачи.** | 9 |   |   |   |
| 10. | 1. | Задачи – шутки. | 1 |   |   |   |
| 11. | 2. | Шуточные задачи. | 1 |   |   |   |
| 12. | 3. | Шуточные задачи и загадки. | 1 |   |   |   |
| 13. | 4. | Комбинированные задачи с квадратами. | 1 |   |   |   |
| 14. | 5. | Старинные задачи. | 1 |   |   |   |
| 15. | 6. | Сказки и старинные истории. | 1 |   |   |   |
| 16. | 7. | Решение задач с конца. | 1 |   |   |   |
| 17. | 8. | Задачи на восстановление. | 1 |   |   |   |
| 18. | 9. | Разные задачи. | 1 |   |   |   |
|   |   | **Забавная геометрия.** | 9 |   |   |   |
| 19. | 1. | Упражнения со спичками. | 1 |   |   |   |
| 20. | 2. | Упражнения со спичками. Греческий храм. | 1 |   |   |   |
| 21. | 3. | Упражнения со спичками. Ключ. | 1 |   |   |   |
| 22. | 4. | Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком. | 1 |   |   |   |
| 23. | 5. | Упражнения с куском бумаги. | 1 |   |   |   |
| 24. | 6. | Разрежьте правильно на части. | 1 |   |   |   |
| 25. | 7. | Построения с препятствиями и ограничениями. | 1 |   |   |   |
| 26. | 8. | Геометрические головоломки. | 1 |   |   |   |
| 27. | 9. | Замечательные кривые. | 1 |   |   |   |
|   |   | **Математические развлечения.** | 7 |   |   |   |
| 28. | 1. | Арифметическая викторина. | 1 |   |   |   |
| 29. | 2. | Геометрическая викторина. | 1 |   |   |   |
| 30. | 3. | Головоломный лабиринт. | 1 |   |   |   |
| 31. | 4. | Лабиринт английского короля. | 1 |   |   |   |
| 32. | 5. | Веселые вопросы. | 1 |   |   |   |
| 33. | 6. | Развлечения и игры. | 1 |   |   |   |
| 34. | 7. | Математическая викторина. | 1 |   |   |   |
| http://www.edu.cap.ru/images/spacer.gif | http://www.edu.cap.ru/images/spacer.gif | http://www.edu.cap.ru/images/spacer.gif |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  |
| 1 | Вводное занятие «Математика – точная наука!» Действия с многозначными числами.  | 1 |
| 2 |  Игровые задачи: «Математические загадки и шутки».  | 2 |
| 3 |  Задание на отработку вычислительных навыков «Волшебные точки».  | 1 |
| 4 |  Знакомство с комбинаторными задачами.  | 2 |
| 5 |  Задания на углубление изученного материала: «Величины времени».  | 2 |
| 6 |  Задания на изучение элементов геометрии: «Единицы площади».  | 3 |
| 7 |  Задания на изучение элементов геометрии: «Окружность».  | 3 |
| 8 |  Задания на изучение элементов геометрии: «Объемные фигуры. Построение разверток призм, конусов, цилиндров, пирамид».  | 3 |
| 9 |  Разноуровневые проверочные задания.  | 2 |
| 10 |  Олимпиадные задания: «Цепочка логических рассуждений с арифметическими вычислениями».  | 2 |
| 11 |  Олимпиадные задания: «Правдивые и ложные высказывания».  | 2 |
| 12 |  Олимпиадные задания: «Соответствие между элементами различных множеств».  | 2 |
| 13 |  Задания на отработку вычислительных навыков «Волшебные точки».  | 2 |
| 14 |  Игровые задачи: «Математические кроссворды».  | 2 |
| 15 |  Комбинаторные задачи.  | 2 |
| 16 |  Олимпиадные задания: «Турнирные задачи».  | 3 |
| 17 |  Олимпиадные задания: «Упорядочим множество – решим задачу».  | 3 |
| 18 |  Изучение элементов геометрии: «Сложные паутинки».  | 2 |
| 19 |  Задания на углубление изученного: «Величины длины»  | 2 |
| 20 |  Углубление материала по теме: «Действия с многозначными числами. Округление чисел».  | 3 |
| 21 |  Занимательные задачи с обыкновенными дробями. Углубление изученного.  | 2 |
| 22 |  Занимательные задачи на нахождение среднего арифметического. Углубление изученного.  | 2 |
| 23 |  Разноуровневые задания: «Рейтинг смекалистых!».  | 2 |
| 24 |  Тестовые задания итогового тестирования «Знакомство с порядком оформления».  | 1 |
| 25 |  Тестовые задания итогового тестирования за первое полугодие.  | 1 |
| 26 |  Игровые задачи: «Математические фокусы».  | 3 |
| 27 |  Тестовые задания итогового тестирования по математике. Вариант 1.  | 1 |
| 28 |  Игровые задачи: «Лабиринты».  | 3 |
| 29 |  Задания на отработку вычислительных навыков: «Волшебные точки».  | 1 |
| 30 |  Комбинаторные задачи.  | 2 |
| 31 |  Задания на закрепление материала: «Задачи с дробями».  | 2 |
| 32 |  Разноуровневые проверочные задания.  | 2 |
| 33 |  Тестовые задания итогового тестирования. Вариант 2.  | 1 |
| 34 |  Задания на отработку вычислительных навыков «Волшебные точки».  | 1 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование тем курса | Виды деятельности | Форма контроля |
|
| 1. Вводное занятие «Математика – царица наук» | разгадка «математических фокусов» |  |
| 2. Конкурс эрудитов«А ну, познания человеческие, поглядим, кто – кого!» (Жан Поль Сартр) | групповая работа,решение нестандартных задач |  |
| 3. Проектная деятельность «Великие математики» | работа со словарями, энциклопедиями | конкурс буклетов о великих математиках |
| 4. Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию» | запись геометрических понятий, решение геометрических заданий |  |
| 5. Упражнения с чертежей на нелинованной бумаге. | Практическая работа | выставка «Я – чертёжник!» |
| 6. Игра «Удивительный квадрат». | Работа в группе, решение упражнений с квадратами |  |
| 7. Преобразование фигур на плоскости. | Конструирование фигур на плоскости из различного материала |  |
| 8. Задачи-смекалки. | Решение нестандартных задач |  |
| 9. Симметрия фигур. | Создание мини-альбома «Узоры геометрии» | выставка альбомов «Узоры геометрии» |
| 10.Соединение и пересечение фигур. | Вычерчивание геометрических фигур |  |
| 11.Познавательная игра «Семь вёрст…» | решение нестандартных заданий на меры длины |  |
| 12.Вычисление площади фигур. | Создание мини-проекта «Наш школьный стадион» |  |
| 13.Школьная олимпиада по математике | решение заданий повышенной трудности |  |
| 14.Объём фигур. | проведение вычислительных операций площадей и объёма фигур мини-проекта «Наш школьный стадион» | защита проекта |
| 15.Математика в играх и задачах. | Презентация  |  |
| 16.Логическая игра «Молодцы и хитрецы» | решение задач на упорядочивание множеств |  |
| 17.Конструирование предметов из геометрических фигур. | мини-проект «Наша детская площадка» |  |
| 18.Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата». | работа над проектом «Наша детская площадка» | защита проекта |
| 19.Районный тур олимпиады | решение заданий повышенной трудности |  |
| 20. Международная игра «Кенгуру» | Решение нестандартных математических заданий |  |
| 21. Открытие нуля. | исследовательская работа «Почему так?» |  |
| 22. Экскурсия в компьютерный класс. | Экскурсия | конкурс рисунков «Наш школьный компьютерный кабинет» |
| 23.Компьютерные математические игры. | сообщения о домашних компьютерных математических играх |  |
| 24. Конкурс знатоков (отборочный тур) | решение нестандартных заданий |  |
| 25.Учимся комбинировать элементы знаковых систем.  | составление суперпримеров | защита работ «Мой суперпример – самый лучший!» |
| 26. Конкурс знатоков (итоговый тур) | решение нестандартных заданий |  |
| 27. Учимся разрешать задачи на противоречия. | решение игровых заданий «Богатыри и разбойники» |  |
| 28. Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах» | повторение единиц измерения |  |
| 29. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. | Решение задач повышенной сложности |  |
| 30. Математическая викторина | решение нестандартных заданий |  |
| 31,32 .Решение геометрических задач |  |  |
| 33. Сочинение «Место математики в моей жизни» | творческая работа |  |
| 34.Повторение. Конкурс- соревнование | Математические игры и задания |  |

ИТОГО: 34 часа

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная
10. В. Волина «Праздник числа» Издательство Москва 1993г.
11. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 1класс»
 Москва  «Просвещение»1985г.
12. Г.А. Лавриненко Задания развивающего характера по математике» Саратов
 Издательство «Лицей» 2002г.