**Урок окружающего мира, проведённый по сингапурской методике в 3 В классе МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов» Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Учитель Ахунова Гузель Габделхаевна**

**Тема: «Семейный бюджет».**

**Тип урока:** изучение новой темы.

**Цель урока:** Создать условия для формирования у обучающихся элементарных экономических представлений о бюджете семьи.

**Задачи:**

**– образовательные:**

* ознакомить учащихся с экономической жизнью семьи, семейным бюджетом;
* формировать представление о структуре семейного бюджета;
* повторить изученные экономические понятия “бюджет”, “доход”, “расход” и
* познакомить с новыми понятиями “накопление”, “экономия”, "дефицит", “прибыль».

**– развивающая**

развивать познавательные способности, устную речь детей, умение делать оптимальный выбор;

**– воспитательные:**

* формировать умение работать в группе;
* воспитывать организованность, бережливость, взаимоуважение, уважение к старшим.

**Оборудование:** интерактивная доска, смарт-презентация, карточки-«углы», карточки у каждого (проверка д/з , для структуры Quiz- Quiz –Trade), раздаточный материал (список товаров, список состава семьи), тесты.

**Примечание:** обучающиеся уже изучили понятие "государственный бюджет" на предыдущем уроке.

**Домашнее задание:** Практическое.

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Приветствие учеников друг друга.**

- Поприветствуйте партнёров по плечу, партнёров по лицу и гостей.

**2. Проверка домашнего задания. ( Структура Quiz- Quiz –Trade) ( з раза)**

а) У каждого ученика карточки со скрытыми ответами по теме прошлого урока «Государственный бюджет». Дети встают, поднимают руку , ищут ближайшую пару. Ученик А опрашивает ученика В, благодарит. Затем меняются ролями. Ученик В благодарит ученика А . Ученики меняются карточками и переходят к другим освободившимся. Затем садятся на места.

 Вопросы на карточках:

– Что такое государственный бюджет? (*План доходов и расходов государства.*)

– Какой предмет можно нарисовать, чтобы изобразить бюджет? (*кошелёк*)

– Как называются деньги, которые поступают в бюджет? (*Доходы.*)

– Как называются деньги, которые тратят? (*Расходы.)*

– Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства? (*Налоги.*)

- Кто платит налоги государству? (граждане и государство)

- Откуда государство получает доходы? (граждане и государство платят налоги )

- На что тратит государство деньги в образовании? ( зарплата учителям, стипендии студентам, на содержание школ, детских садов, институтов)

- На что государство расходует деньги? (на образование, на здравоохранение, на содержание армии и полиции, на науку и культуру, на охрану природы, на выплату пенсий).

- Прямой обмен одних товаров на другие? (бартер).

- Как называется плата за работу? (заработная плата).

- Деньги, которые откладывают на будущее? (сбережения).

- План доходов и расходов государства? (государственный бюджет).

**б) Итоговая проверка д/з учителем по вопросам:**

- Что такое и из чего же складывается государственный бюджет? **Отвечает стол … №…**

- Откуда же государство получает доходы? **Отвечает стол … №…**

- На что государство расходует деньги? **Отвечает стол … №…**

**3.Постановка проблемы урока.**

- **Подумайте**, а может ли быть другой бюджет, кроме государственного?

- **Обсудите это с партнёром по плечу.**

**- Отвечает стол №… №…**

-**Обсудите в группе, как мы назовём тему нашего урока?**

**- Отвечает стол №… №… СЛАЙД 1**

-Вы уже знаете, что такое государственный бюджет и из чего складывается.

**-А теперь подумайте и обсудите с партнёром по лицу, что такое семейный бюджет и из чего складывается?**

**- Отвечает стол №… №…**

**СЛАЙД 1 ( открываю ответы)**

**4. Изучение нового материала.**

1) **Сказка.**

**- А сейчас мы на некоторое время попадём в сказку, слушайте внимательно.**

**СЛАЙД 2**

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.

Вечером собралась вся семья вместе. Толкаясь, в окошко ворвались сорванцы мальчики – мушата. Запыхавшись, влетели бабушка и дедушка. Последним влетел отец, усталый после работы. Мальчики – мушата громко спорили о появлении у соседского Жжика нового самоката.

– Так, – сказал отец. – Сейчас разберемся. Только сидите тихо. Ты наш будущий ученый, – сказал он старшему сыну, студенту Жужику, – неси калькулятор, посчитаем.

Папа взял кусок высушенного лопуха, на котором там удобно писать сухой еловой палочкой, если обмакнуть ее в черничный сок, и написал “Доход”.

– Доход – это те денежки, которые мне платят на работе по озеленению и очистке нашего леса, т. е. моя заработная плата. Каждый месяц я приношу в дом и отдаю маме 1 500 денежек, – сообщил отец.

Мальчики посмотрели на него с уважением.

Дедушка и бабушка в стороне не остались.

– Мы тоже получаем денежки, по 300. Раз нас двое, то это 600 денежек.

Студент Жужжик заявил, что тоже приносит деньги в доход семьи, 200 денежек.

-Наша малышка тоже получает денежки - пособие на ребенка,- добавила Муха-Цокотуха.

**-А теперь на калькуляторе №1 посчитайте доход семьи Мухи-Цокотухи:**

**СЛАЙД 3**

|  |
| --- |
|  **ДОХОД**  |
| заработная плата – 1500 денежек пенсия – 600 денежекстипендия – 200 денежекпособие – 200 денежекИТОГО: (дети записывают) **2500 денежек** |
|
|
|
|
|
|
|
|

– Ура! Целых 2 тысячи да еще 500 денежек! Можно купить несколько самокатов!

Муха взяла листок и написала “Расход”.

– У меня на одни продукты уходит в месяц 1000 денежек. Зима на носу нужно купить теплые сапожки и варежки. На это я потрачу еще 600 денежек.

Бабушка вмешалась:

– Надо заплатить 100 денежек за квартиру, свет и воду.

– За детский сад еще нужно 100 денежек.

Папа и студент Жужжик потребовали 200 денежек, чтобы оплачивать транспорт. А мушата заинтересовались.

– Разве мы не будем ходить в лыжную секцию? А в кино разве мы не пойдем? А еще бабушка обещала купить книги о компьютерах.

А еще нужны учебники по защите леса, альбомы по рисованию, карандаши.

Бабушка с дедушкой вспомнили, что они собирались в театр, а Малышке нужно ко дню рождения купить куклу.

– Все высказались? – спросил папа. – Тогда подведем баланс.

Что такое баланс не знал даже студент Жужжик.

**СЛАЙД 4**

**-** Папа сложил цифры и получил 2 100 денежек. Затем, взял калькулятор и отнял от цифры “Доходы” (2500 денежек) цифру “Расходы” (2100 денежек).

**СЛАЙД 5**

**-Повторите за ним его действия. (Дети вычисляют доход-расход)**

– Ура! Осталось еще 400 “самокатных” денежек!

– Это не “самокатные” денежки, а наши накопления.

**СЛАЙД 5 – открываю слово НАКОПЛЕНИЯ**

Накопления – это то, что останется от дохода нашей семьи после того, как мы израсходуем денежки на все необходимое.

2) **Работа по теме урока.**

**-** Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план доходов и расходов хотя бы приблизительный. А это и есть бюджет. Если не распределять бюджет, могут произойти разные неприятности (чтение ситуации о распределении своих доходов по учебнику на стр. 77-78 )

**5. Работа по учебнику (с. 77–79) Дети вслух читают текст в учебнике.**

**- Читаем с 3 абзаца**

– Запишите у себя на листочках, о каких видах доходов узнали? (*Выручка от продажи, прибыль от фирмы, гонорар, процент по вкладу.*)

**1 листок на стол.** Дети **по очереди** записывают один вид и **передают** листок следующему.

**Отвечают №…**

**СЛАЙД 6 , открываю слова по мере их озвучивания детьми (** *выручка, прибыль , гонорар, процент по вкладу.*)

**6. Практическая работа.**

**1) Выяснение, из чего складывается семейный бюджет.**
Определение новых терминов. Анализ приоритетов семейных расходов.

**А) Доходы. (Timed Round Robin-20 секунд ) . 6 СЕМЕЙ**

– На уроке у нас сегодня шесть групп – шесть семей и состав этих семей будет разный.

**-Подумайте, какие доходы могут поступать в ваш семейный бюджет?**

1 группа- 4 человека( мама, папа, сын и дочь- школьники)

2 группа- 4 человека ( папа, мама, сын-студент, дочь-школьница)

3 группа- ( мама, дочка-ученица)

4 группа- 6 человек (папа-писатель, мама, бабушка, дедушка,дочь-студентка,1 сын- школьник )

5 группа- 3 человека (мама, бабушка, дочка-ученица)

6 группа- 5 человек ( папа-предприниматель, мама, бабушка, 2 сына- школьника)2 человека

**Структура Timed Round Robin** ( у каждого карточка с членами семьи в одной графе и названиями доходов в другом, дети их соединяют их карандашом. Каждый по очереди в течении 20 сек. высказывается).

- **Будут отвечать с каждого стола №…**

СЛАЙД 7 ( выводить на экране состав семьи)

**Б) Расходы. Обсуждает вся группа, делает выбор. ( У каждой семьи карточка своего цвета)**

– Теперь вы одна семья. **Дайте своей семье необычную фамилию,** подходящую к нашей теме. У вас есть список товаров и услуг. Выберите то, на что вы потратите свой месячный бюджет и в графе ваш выбор поставьте знак «+».

|  |
| --- |
| **Список товаров и услуг** |
| **Товар или услуга** | **Цена, руб** | **Ваш выбор** |
|  |  |  |
| Лекарства | 5 |  |
| Продукты | 50 |  |
| Одежда | 10 |  |
| Обувь | 10 |  |
| Бытовая химия | 4 |  |
| Транспорт | 10 |  |
| Велосипед | 15 |  |
| Музыкальная (спортивная) школа | 10 |  |
| Книги | 5 |  |
| Компьютер | 40 |  |
| Игрушки | 5 |  |
| Платежи и налоги | 30 |  |
| Диски с мультфильмами | 6 |  |
| Посещение цирка | 6 |  |
| Посещение боулинга | 7 |  |
| Туристическая поездка | 80 |  |
| Поход в кино | 4 |  |
| Мороженое, конфеты | 5 |  |
| Фрукты | 8 |  |
| **ФОРМУЛА СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА** |
|  | **( >, < , = )** |  |
| **ДОХОД** | **?** | **РАСХОД** |
| **Бюджет= 100 рублей** |  | **?** |

**-Теперь вы подсчитайте расходы.**

**№1 работает на калькуляторе, №2 помогает и проверяет его.**

**№3 диктует, №4 помогает и проверяет его.**

– Запишите результат в графу расходы.

-Сумели ли вы уложиться в эту сумму?

**7. Первичное закрепление нового материала. Структура УГЛЫ.**

1) **– Подойдите к тому углу, который соответствует вашей формуле.**

(Каждая **«семья» выбирают тот угол**, который совпадает с их получившейся формулой).

1. доход = расход
2. доход < расход
3. доход > расход

**-Выберите в каждой семье, кто хочет поделиться?**

(представителя каждой семьи высказываются)

2) Определение лучшей "формулы" семейного бюджета, обучение экономии

**СЛАЙД 7Формулы:**

доход= расход

доход< расход

доход> расход

– **Подумайте какая формула будет лучшей?**

**- Образуйте пару не из своей семьи и обсудите это.**

**- Кто хочет высказаться?**

**- Давайте «поцелуем» наш мозг, мы славно поработали.**

**-Спасибо, садитесь на места.** (дети садятся на места).

**8.** **Советы экономии.**

– У нас с вами уже есть небольшой опыт составления бюджета. Вместе мы выяснили, каковы основные источники доходов и расходов семейного бюджета. Как вы думаете, могут ли в семье появиться незапланированные доходы. Например, премия, наследство выигрыш. А также могут быть и непредвиденные расходы (болезнь, несчастье)

**9. Задание «Рассыпанные пословицы»**

– Для того, чтобы доходы семейного бюджета были больше, чем расходы, нужно много трудиться. Составьте пословицы о труде**.**

**-Работает вся группа, отвечают №…**

**СЛАЙД 9 появляются пословицы.**

Без труда – не выловишь и рыбку из пруда. Кто любит труд, того люди чтут.

Труд человека кормит, а лень портит. Без хорошего труда нет плода.

От труда здоровеют, а от лени болеют. Терпенье и труд все перетрут.

**10. ТЕСТ. Обобщение полученных знаний в ходе решения теста.**

– Сейчас вам предстоит в группе выполнить тест. Обведите верный, на ваш взгляд, вариант ответа на каждый вопрос.

**-ПАРТНЁРЫ ПО ЛИЦУ ОБМЕНЯЙТЕСЬ ЛИСТОЧКАМИ,**

**-ПРОВЕРЬТЕ,**

**-ПОДНИМИТЕ РУКУ ТЕ, ЧЕЙ ПАРТНЁР ВЫПОЛНИЛ ЗАДАНИЕ БЕЗ ОШИБОК)**

 **Тест**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Вариант ответа** |
| 1. Из чего складывается семейный бюджет? | а) из заработной платы, пенсии, стипендии;б) из доходов и расходов;в) из денег |
| 2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи, – это… | я) расходы;е) проценты;ю) доходы |
| 3. Авторское вознаграждение – это… | б) зарплата;г) налог;д) гонорар |
| 4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи, – это… | ш) доходы;ж) расходы;х) прибыль |
| 5. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы… | е) больше расходов;и) равны расходам;а) меньше расходов |
| 6. Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды… | т) доходов;п) расходов;к) гонорара |

–Какое слово у вас получилось? **(Ответ: бюджет).**

– Абсолютно верно! Молодцы!

**11. Подведение итогов урока. Рефлексия**.

– Сожмите руку в кулак и: кому было интересно – разогните мизинец, кто считает, что знания пригодятся в жизни, – безымянный, кто хорошо потрудился – средний, кто помогал работе в группах –указательный, кому урок понравился- большой палец.

– Всем спасибо за работу на уроке! **ЧИР «САЛЮТ»**

**12. Домашнее задание.** – Представьте, что на день рождения вам подарили 1000 рублей. Составьте план своих расходов. Составьте список расходов своей семьи за 1 день. Благодарю вас за урок!