Муниципальное образовательное учреждение СОШ № 101

с углубленным изучением экономики

Демского района городского округа г.Уфа

Конспект логопедического занятия

по развитию связной речи младших школьников

в 4 классе VII вида

Тема:

Восстановление деформированного текста по серии картинок «Зимой»

Составитель: Исаева Г.А.,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

МОУ СОШ №101

Февраль, 2011 год

**Тема урока:** Восстановление деформированного текста по серии картинок «Зимой».

**Цели урока:**

I. Формировать учения и навыки:

а) замечать смысловые и логические ошибки в тексте;

б) восстанавливать последовательность событий;

в) понимать структуру текста;

г) восстанавливать деформированные тексты.

II. Развивать слоговой анализ и синтез слов.

III. Развивать логическое мышление, память.

IV. Воспитывать у детей чувство долга, доброты и взаимовыручки.

**Оборудование:**

Серия картинок "Зимой", текст на доске "Зимой", деформированный текст "Зимой" на каждого ученика, таблица с пословицами:

Друзья познаются в беде.

Добрые дела человека красят.

Без беды друга не узнаешь.

Бой красен мужеством, а приятель - дружеством.

Друг до поры - тот же недуг.

Настоящий друг над твоей бедой не смеется, а рядом с тобой становится.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент. Игра «Цепочка слов»**

Здесь слова первого конец

Началом стал второго ….

- Сядет тот, кто продолжит цепочку слов.

- Придумайте слово так, чтобы последний слог первого слова стал первым слогом второго слова.

На доске:

Рыба – баран – ранка – камыш – мышка … .

Сосна – (насос – сосна – карась … .)

Туча – (часы – сычи – чижи – жилет – летчик … .)

Яма – (машина – натура – ракета – тарелка – каша … .)

**II. Основная часть.**

**1.Запись числа, темы занятия.**

**2. «Порядок предложений в тексте». Беседа-повторение.**

(Учитель-логопед проводит диктовку).

- Что вы записали в тетрадь? *(Мы записали предложения.)* Докажите.

- Сколько предложений записали?

- Из чего состоит речь?

- Из чего строятся предложения?

- Как связаны в предложении слова?

- Какие предложения вы знаете?

- Какие предложения произносятся с интонацией повышения голоса?

- Какие предложения произносятся с интонацией понижения голоса?

- Что называется текстом?

- Назовите признаки текста. *(Тема, основная мысль, смысловая связь между предложениями, порядок предложений, заголовок.)*

- Что такое тема текста?

- Что называется основной мыслью текста?

- Что такое опорные слова?

**3. Поиск смысловых несуразностей. Анализ смыслового содержания текста.**

На доске:

ЗИМОЙ

На дворе зима. Вокруг зимняя сказка! Деревья усыпаны тополиным пухом. В маленьком пруду плавают дикие утки. На мягкой травке резвятся мальчишки в теплых шубах. Ребятишки рады зиме.

- Прочитайте.

- Можно ли назвать прочитанное текстом? Почему? Объясните свой ответ.

- Исправьте смысловые ошибки. Устно отредактируйте текст (1-2 ученика).

**4. Физкультминутка.**Мы на лыжах в лес идем, Дети машут руками, словно работают

Мы взбираемся на холм. лыжными палками.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога.

Вдруг поднялся сильный ветер, Вращение туловищем вправо и влево

Он деревья крутит, вертит

И среди ветвей шумит.

Снег летит, летит, летит.

По опушке зайчик скачет, Прыжки.

Словно белый мягкий мячик.

Раз прыжок и два прыжок –

Вот и скрылся наш дружок!

Хоть приятно здесь кататься, Дети садятся за парты.

Надо снова заниматься.

**5. Восстановление деформированного текста. Редактирование.**

На доске:

Встал Миша, отряхнулся. Весело ребятам зимой! Миша съехал в сугроб и упал. Ребята катались на лыжах с горы. Подъехал Вася и смеется.

- Послушайте.

- Прочитайте написанное на доске (1-2 ученика).

- Можно ли назвать прочитанное текстом? Почему эти предложения нельзя назвать связным текстом?

- Что нужно сделать, чтобы получился текст? *(Установить правильный порядок предложений, т.е. отредактировать текст.)*

- Чтобы установить правильный порядок предложений в тексте, надо представить себе, что делали ребята.

Логопед выставляет серию сюжетных картинок, предлагает ученикам рассмотреть их.

- Расположите данные картинки в правильной последовательности.

- Как вы думаете, что мы составили с помощью этих картинок? *(План.)*

- Что такое план текста? *(План текста – это схема построения текста.)*

- О ком будет наш рассказ? *(О Мише.)*

- Что в нем будет рассказываться? *(Как Миша катался с горки.)*

- Первое предложение знакомит нас с героями рассказа. Или называет время, место событий. Оно привлекает внимание, словно открывает дверцу в текст и приглашает войти. Найдите и прочитайте предложение к первой картинке.

*Ребята катались на лыжах с горы.*

- Какое предложение соответствует второй картинке? Прочитайте предложение.

*Миша въехал в сугроб и упал.*

- Прочитайте предложение к третьей картинке.

*Встал Миша, отряхнулся. Подъехал Вася и смеется.*

- Последнее предложение текста (концовка) подводит итог сказанному.

- Прочитайте его хором, с чувством.

*Весело ребятам зимой!*

- Прочитайте предложения по порядку так, как происходили действия (1-2 ученика).

- Какое заглавие подойдет к тексту: «Зимой», «На горке», «В мороз»? Почему?

- Запишите заголовок текста в тетрадь.

Запись отредактированного текста в тетрадь.

**6. Анализ записанных текстов.**

«Нельзя кое-как, положась на удачу,

Усвоить тему, решить задачу,

Правильно сшить костюм без примерки.

Каждое дело «просит» проверки».

*(Из книги Волиной В.В. «Веселая грамматика».)*

- Прочитайте текст. (Зачитываются 3-4 работы.)

- Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему?

- назовите признаки того текста:

тема текста;

основная мысль;

смысловая связь между предложениями, правильный порядок предложений;

заголовок, соответствует ли содержанию текста.

- Всем ли понравился этот рассказ?

- Что не понравилось? Почему?

- Как вы оцениваете поступок Васи? (Подъехал Вася и смеется.)

- Какую пословицу можно подобрать к данной ситуации?

На доске:

Друзья познаются в беде.

Добрые дела человека красят.

Без беды друга не узнаешь.

Бой красен мужеством, а приятель - дружеством.

Друг до поры - тот же недуг.

Настоящий друг над твоей бедой не смеется, а рядом с тобой становится.

- А как бы вы поступили?

**III. Итог занятия. Рефлексия.**

- Что вы делали сегодня на занятии?

- Повторите верные утверждения:

• Диалог - это речь учителя.

• Текст - это группа предложений, связанных между собой по смыслу, расположенных по порядку.

• Тема текста - это то, о чем говорится в концовке текста.

• Опорные слова служат опорой текста, помогают вспомнить, восстановить его содержание.

• Основные части текста - это начало, основная часть, концовка.