**Конспект логопедического занятия для учеников 2 класса.**

**Тема:** Дифференциация букв « и» и « у».

**Цели:** закрепить у детей знания о буквах «*и», «у»* и их дифференциацию на письме.

**Задачи:**

1. Развивать зрительное восприятие и зрительный гнозис, оптико-пространственные и кинетические представления, слухоречевую память.
2. Формировать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, совершенствовать навык чтения.
3. Формировать грамматически правильную речь, способствовать развитию фразовой речи.
4. Развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику.

**Оборудование:** таблица согласных букв, таблица Шульте, картинки с изображением персонажей, слоговые таблицы для расшифровки слов, предметные картинки, индивидуальные таблички-шифровки с пословицей, индивидуальные карточки с текстом-перевертышем.

1. **Организационный момент.**

***1.Выработка речевого дыхания***

 Детям предлагается сделать глубокий вдох и на выдохе прочитать ряд согласных букв:

**С В П К Н Ш Л Т Ц Ф Ч Р Г**

***2.Работа с таблицей Шульте***

**2 7 У 9**

**11 5 12 Т**

**К 4 1 8**

**6 10 И 3**

*Детям предлагается назвать по порядку и показать цифры от 1 до 12.*

**Задание**

 1). Назвать буквы, встречающиеся в таблице.

- Какое слово можно составит из этих букв? ( ***Утки)***

( Один ребенок составляет слово у доски).

- Кто такие утки? ( Перелетные птицы)

- Сколько слогов в слове? Назовите первый слог.

- Назовите второй слог.

- Произнесите слово с ударением. На какой слог падает ударение?

2). Назовите гласные звуки в слове ([и], [у]).

***3. Повторение артикуляции и характеристика звуков «у», «и»***

- Что общего в артикуляции звуков [и], [у]? *(они гласные первого ряда, при произнесении поются, т.к.*

*воздух не встречает преграду).*

- Чем же они различаются? (*у них разное произношение: при звуке «*и*» губы растянуты в улыбке, при звуке «*у*»- губы вытянуты в трубочку*) .

**II. Основная часть**

***1. Соотнесение звуков* [и], [у] *с соответствующими буквами***

К нам на занятие пришли гости Киска-Ириска и мышка Муся.

*(На доску выставляются картинки кошки и мышки).*

Ребята, как вы думаете, с каким звуком дружит киска Ириска?

- С каким звуком и буквой дружит Киска - Ириска? *(со звуком и буквой «и», потому что в ее имени под ударением слышится звук «и»).*

- С каким звуком и буквой дружит мышка Муся? (под ударением в ее имени слышится звук «у», поэтому мышка дружит со звуком и буквой «*и*»).

***2. Сравнение букв по начертанию***

 Сколько элементов используется при написании буквы «*и*»? (два элемента).

Назовите их (две « палочки с закруглением внизу»)

 Сколько элементов используется при написании буквы «*у*»? (два элемента).

 Назовите эти элементы («палочки с закруглением внизу» и «палка с длинной петлей внизу»).



 - Чем похожи буквы «и», «у»? (обе буквы состоят из двух элементов, первый элемент - «палочки с закруглением внизу» у них одинаковый).

- Чем различается написание этих букв? (у буквы «*и*» второй элемент - «палочка с закруглением внизу», а у буквы «у» второй элемент - « палка с длинной петлей внизу»).

***3. Развитие внимания, кинетических и оптико-пространственных представлений***

 Детям раздаются карточки, на которых в различной последовательности цветными карандашами написан общий элемент букв «у», «и» и предлагается дописать недостающие элементы, опираясь на цветовые подсказки («*у*» - красный цвет, «*и*» - зеленый).

***4. Развитие фонематического слуха. Задание от Киски-Ириски и мышки Муси.***

 Муся и Ириска подобрали для вас картинки, в которых под ударением стоят их любимые звуки [и] или [у]. ( Картинки лежат на партах у детей).

**Задание**.

1)Выделить ударные звуки в словах, обозначающих изображенные предметы.

2) Записать названия предметных картинок . Нужные буквы подчеркнуть. Предметные картинки к заданию*: пирамидка, мишка, лист, телевизор, кукла, тучи, гусь, петух, кубики, сапоги, свитер, машина, груша, картина, гриб, стул.*

 Выполнение этого задания с комментированием.

 Муся и Киска-Ириска пришли к нам на занятие сегодня не одни. А кто этот гость вы узнаете, если отгадаете загадку:
*Деревянный озорник
Из сказки в нашу жизнь проник.
Любимец взрослых и детей,
Смельчак и выдумщик затей,
Проказник, весельчак и плут.
Скажите, как его зовут?***( Буратино)**

***6. Совершенствование слогового анализа и синтеза.***

 Буратино не случайно попал к нам на занятие. Он не любит учиться, не умеет правильно читать и писать, поэтому, сегодня мы поможем ему справиться с трудностями.

 Буратино собрал портфель для занятия и положил туда различные вещи. Все содержимое портфеля он написал на табличках, но при этом перепутал слоги в словах (на наборном полотне выставлены таблички слов).

**Слова для задания***: радитет, каруч, дильбуник, варьбук*

**Задание**. Разделите слова на слоги. Измените порядок слогов, и вы узнаете, какие вещи лежат в портфеле Буратино. Какие вещи положил Буратино в портфель?

 *( тетради, ручка, будильник, букварь)*

- Сколько слогов в каждом из этих слов?

- Что не понадобится Буратино в школе? *(будильник)*. Почему?

***7. Физкультминутка***

Буратино потянулся,

Прямо встал, потом нагнулся.

Руки в стороны развел, ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик отыскать нужно на носочки встать.

***8. Развитие зрительного внимания. Дифференциация смешиваемых букв.***

 - Киска-Ириска и мышка Муся дали задание Буратино, но он с ним не может справиться. Давайте поможем ему.

 *Детям раздаются карточки с рядами букв, где нужно буквы «у» зачеркнут красным карандашом, а буквы «и»- зеленым.*

**Задание.** Зачеркните пропущенные буквы «*у*», «*и*».

**Задание:**

**У Б Т И Н С У Ю Ч И Я И Э У Д У С Н**

 **П А В Н У Ф И У Х У Н З И Щ У Г Ф И**

**У Ф У Ы А В И О У Р И Л У Д Ж И К У**

- Сколько букв «и» в первом ряду? *(3 буквы)*

- Сколько букв «у» в первом ряду? ( 4 буквы)

- Сколько букв «у» во втором ряду? ( 4 буквы)

- Сколько букв «и» во втором ряду? *(3 буквы)*

- Сколько букв «и» в третьем ряду? *(3 букв)*

- Сколько букв «у» в третьем ряду? *(5 букв)*

- Сколько букв «у» и «И» во втором ряду?  *(7 букв)*

***9. Дифференциация смешиваемых букв на уровне слов. Развитие звукобуквенного анализа.***

- Буратино хвастался тем, что он справится с любым заданием наших друзей. Но он не смог правильно написать даже отдельные слова.

**Задание.** Найдите ошибки в словах, которые написал Буратино, и запишите их правильно.Пропущенные буквы «у» и «и», выделите цветными карандашами (букву «у» - зеленым карандашом, а букву «и»- красным).

**Слова к заданию*:*** *картна, грша, кржка, псьма, смка, корзна.*

-Сколько слов вы записали с буквой «И»? *(3 слова)*.

-Прочитайте их.

-Сколько слов вы записали с буквой «У»? *(3 слова)*.

- Прочитайте их.

***10. Развитие логического мышления и зрительного восприятия. Дифференциация букв «и»- «у» на уровне предложения***

 - Очень много ошибок делает Буратино. И все потому, что он не любит трудиться. Но всем хорошо известно, что без труда не выловишь и рыбку из пруда. Жалко, что Буратино не знает эту хорошую пословицу.

А мы сегодня познакомимся с еще одной мудрой пословицей, но для этого вам необходимо расшифровать таблицу, так как в ней, и «спрятана» новая пословица. Отгадать загадку вам поможет ключ.

*Дети получают индивидуальные карточки с заданием*

**

**Задание №1**

 Учащиеся читают и затем записывают, пословицу: ***«Хорошая книга – лучший друг».***

 - Почему книгу называют лучшим другом?

Хорошая книга – мой спутник, мой друг,
С тобой интересным бывает досуг,
Мы время отлично проводим вдвоем
И наш разговор потихоньку ведем.

**Задание №2**

 Произнесите пословицу с вопросительной (восклицательной) интонацией.

**Задание №3**

Подчеркните буквы «*у*» и «*и*» цветными карандашами (букву «*у*»- красным карандашом, а букву «*и*»- зеленым).

***11. Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания***

- Молодцы ребята, вы справились с трудным заданием. Однако Киска-Ириска и мышка Муся приготовили для вас еще одну очень сложную работу. Я уверена, что и с ней вы справитесь, и покажите Буратино, как хорошо умеете читать.

*Учащиеся получают индивидуальные карточки с текстом.*

**Задание**. Догадайтесь, как прочитать этот текст. Попробуйте прочитать текст не слева направо, а справа налево. Что у вас получилось?

**ясьтичу тибюл ен онитаруБ**

**кобишо огонм теалед нО**

**икбишо итэ иливарпси ыМ**

**угинк юушорох онитаруБ мирадоп ыМ**

1) Учащиеся поочередно читают по одному предложению.

2) Каждому учащемуся предлагается записать одно из четырех предложение по выбору логопеда.

 3) Выделить буквы занятия цветными карандашами.

4) Произнести предложенное предложение с вопросительной (восклицательной) интонацией.

**III. Итог занятия**

 - Какие буквы мы учились различать?

 - Почему мы учились их различать?

**Задание**.

 1) Найдите в тексте последнего задания слова, в которых встречается буква, состоящая из двух одинаковых элементов.

2) Назовите слова со сходной с ней по начертанию буквой, слова с обеими буквами.

*Оценка работы учащихся.*