**Конспект урока по математике для 5 класса по специальной коррекционной программе VIII вида.**

**УМК «Математика», автор М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва, «Просвещение» 2012г.**

**Класс: 5 класс по специальной коррекционной программе VIII вида.**

**Тема: Меры массы.**

**Оборудование:** презентация «Меры массы», весы (напольные, кухонные, электронные).

**Форма проведения: урок-исследование.**

**Цели:** систематизировать знания детей о мерах массы, создать условия для расширения и углубления знаний о единицах массы, умения применять их в повседневной жизни; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы; коррегировать и развивать математическую речь, память при выполнении практических заданий; способствовать воспитанию интереса к предмету математики, его практической значимости (для решения задач социальной адаптации обучающихся с ОВЗ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Работа по формированию, развитию и коррекции УУД.** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | – Сегодня на уроке математики вы будете не просто учениками, а учениками-исследователями. А кто такой исследователь? Какого человека называют исследователь?  – И, конечно же, нашими постоянными помощниками будут ваше внимание, память, смекалка, любознательность и тот багаж знаний, который вы уже имеете. Вы готовы? Ну, тогда в добрый путь!  -Ребята, наш урок я предлагаю начать с высказывания русского академика, кораблестроителя Алексея Николаевича Крылова.  *«Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле».*  Как вы понимаете суть этого высказывания?  Как это высказывание связано с нашим уроком? | Высказывания детей. **К1 Л2**  Исследователь - это тот, кто ведёт исследования, занимается наукой.  -Например, то, чему мы учимся на уроках математики, наши идеи, помогут нам в жизни. | **Познавательные УУД**  Развиваем умения:  **1** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **2 -** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  **3** - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  **4** - делать выводы на основе обобщения умозаключений.  **5** - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  **6** - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **7** – переходить от условно-схематических моделей к тексту.  **Регулятивные УУД:**  **Развиваем** умения:  **1** – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **2** – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **3** – составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;  **4** – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  **5** – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  **1.-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  **2** – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  **3** – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить  свою точку зрения;  **4** – читать про себя тексты учебников и при этом: проверять себя.  **5** – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Личностные результаты:**  **1** – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  **2** – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **2. Актуализация опорных знаний.**  **3*. Постановка учебной проблемы***.  **4. Целеполагание и открытие новых знаний.** | **Игра «Найди лишнее слово».**  Длина, **вкус**, стоимость, масса.  **Килограмм**, сантиметр, дециметр, миллиметр.  – Почему слово «вкус» оказалось «лишним»?  – Почему слово «килограмм» оказалось «лишним»?  – А что такое величина?  – О какой величине мы будем сегодня говорить, вы узнаете, разгадав ребус. *Показываю ребус «массаж’». (на доску вывешиваю лист со словом «масса»)* – Да, слово «масса» сегодня очень нужное на нашем уроке. ***(Слайд 1).*** – Какие единицы массы вы уже знаете? – Какая существует взаимосвязь между этими единицами?  – Запишите это в тетрадь.                 – Какая из этих двух величин самая маленькая?  – Для чего нужна такая единица массы?  - С давних пор люди испытывали потребность знать массу разных предметов. Какой предмет нам в этом помогает?  -Действительно, для этой цели придумали весы.  -А что это такое – весы?  - А какие виды весов вы знаете? И для чего они предназначены?  -Какие предметы можно взвешивать в граммах, а какие в килограммах?  *(На доске картинка картофелины, нескольких картофелин, мешка картофеля и машины картофеля).*  – Если нужно узнать массу одной картофелины, какой единицей массы вы воспользуетесь?  – А если нужно узнать массу нескольких картофелин? Мешок картофеля?  – Ну а если нужно узнать массу мешка картофеля или целой машины с картофелем? Подойдут ли нам эти единицы массы?  **Выдвижение гипотезы** – Что же мы можем предположить?  – Обозначим эту проблему вопросительным знаком.  – Исходя из вышесказанного, давайте попробуем сформулировать цель нашего урока. Что мы должны сегодня узнать и с чем познакомиться?  – И чтобы мы могли работать с этими единицами при решении задач, мы должны установить взаимосвязь между всеми единицами массы. ***(Слайд 2)***  – А где же мы можем узнать о новых единицах массы и ознакомиться с ними? – Я предлагаю вам самостоятельно найти ответы на вопрос, который мы поставили: «Существуют ли еще какие-либо единицы массы для измерения тяжелых грузов?» (Работа с учебником, с. 50) – Прочитайте информацию в красной рамочке. – Какие еще существуют единицы массы? – Что тяжелее центнер или тонна?  – Докажите.  – Как при числах мы будем записывать слово «тонна»? *(т)* – А центнер? *(ц)*  – Запишите в тетради новое соотношение единиц: 1 ц = 100 кг, 1т = 1000 кг. – Слово «тонна» с греческого языка означает «бочка», слово «центнер» с греческого языка означает «весящий 100». – Посмотрите внимательно на запись, которую вы сейчас сделали и ответьте на вопрос: «Во сколько раз тонна больше центнера?»  – Значит можно отсюда определить, сколько в 1 тонне центнеров? – Запишите 1 т = 10 ц.  *(Учитель вешает таблицу единиц масс).*  – Посмотрите внимательно на таблицу и ответьте на два вопроса:   1. Какие единицы массы вы уже знали? 2. Какие новые единицы массы узнали? | **П1,4,6**  **Р1,2,3**  **К2,3 Л1**  Вкус – это не величина.  Это единица массы. – Величина – это свойство предметов, которое можно измерить.  Отгадывают ребус: МАССА.  Килограмм, грамм. 1 кг = 1000 г  Грамм  Чтобы определять массу очень маленьких и очень легких предметов.  Весы.    Это устройство или прибор для определения массы предметов.  **Электронные** (в больнице, магазине, на рынке).  **Кухонные** (для приготовления блюд по рецепту).  **Напольные** (узнать свой вес).  Конфеты, крупу- в граммах, картофель, лук в килограммах.  **П1 Р2,4** **К1,2,3** **Л1**  Грамм. (Ученик подписывает под картинкой «грамм»  Килограмм. *(Ученик подписывает под картинкой «килограмм»)*  *Ни грамм, ни килограмм не подходят для измерения такого большого и тяжелого груза.*  **П1,2,4,5 ,6 Р3,4** **К1,2,3**  **Л1**  *Возможно, для таких больших грузов существуют другие единицы измерения массы.* *(Учитель ставит под рисунком «?»)*  Познакомиться с новыми единицами массы.    *В учебнике.*  Тонна, центнер.  Тонна  *(*1 ц – 100 кг, 1 т – 1000 кг)  (т)  (ц)  В 10 раз.  Килограмм, грамм.  Тонна, центнер. |
| ***5. Закрепление.*** | **Работа в парах** (карточки для работы в парах 1г, 1 кг, 1 ц, 1т)  – Расположите единицы массы в порядке возрастания. – Готовы? (Проверяем по эталону на доске).  – Повторим единицы массы, начиная с тонны.  **Физминутка.**  **Практическая работа** (взвешивание продуктов).  Узнайте и напишите массу:  луковицы, пакетика риса, яблок.  -А на каких весах вам было удобнее взвешивать и почему?  **Решение задачи по учебнику с.51 № 98**  - Запишите решение задачи самостоятельно. Ответьте на первый вопрос. Кто сможет ответьте и на второй вопрос.  **Дифференцированная работа**  (задание на цветных карточках) Сравнить. Поставить знаки >, <, =.  – Выполните задание в тетради.  Проверяем по образцу. ***(Слайд 3)***  – А теперь немного отдохнем и, заодно, будем расширять свой кругозор. (*рассказ учителя с демонстрацией слайдов*)  – Среди животных, как и среди людей, есть свои рекордсмены, достойные того, чтобы оказаться в книге рекордов Гиннеса. Кто-то признается самым сильным, кто-то самым быстрым, а кто-то может похвастать лишь своим весом. Самым большим и самым тяжелым животным на нашей планете признан синий кит. ***(Cлайд 4)*** Масса синего кита может достигать 150-200 т. - - На суше, как нам известно, рекордсмен в тяжелом весе – это слон. ***(Cлайд5)***Он весит больше 6 тонн.  - А среди птиц самой крупной считается страус. ***(Cлайд 6)***  На нашей планете живут и самые маленькие и мелкие животные. ***(Cлайд 7)***  - Почему масса слона и кита измеряется в тоннах, а масса колибри в граммах?  **Блиц-опрос**  – Что больше 99 кг или 1 ц? – Что меньше 11 ц или 11 кг? – Назовите самую крупную единицу массы? – Назовите самую мелкую единицу массы? – Какую меру массы можно соотнести с человеком крупного телосложения: 1кг,1т,1ц?  – Какую меру массы можно соотнести с пакетиком чая?  -Молодцы вы хорошо потрудились, а теперь домашнее задание. С.51 №97  - Итак, наш урок-исследование подошёл к завершению. Что же мы с вами исследовали?  – С какими новыми единицами массы вы сегодня познакомились? – Для чего нужны такие единицы массы? – Какая единица массы больше килограмма, но меньше тонны? – Где вы можете применить свои знания?  -Мы достигли поставленной цели?  Отметки получили….  Прикрепите свои смайлики. ***(Слайд8)***  Спасибо за урок. | **П1,2,3,5 Р3,4** **К1,2,3,5** **Л1**  1г, 1кг, 1ц,1т.  1т, 1ц, 1кг, 1г.  (В 1 т = 10 ц, в 1 ц = 100 кг, в 1 кг = 1000 г)  На электронных, т.к. дают точный результат.  3ц+7ц=10ц  10ц=1т    Потому что кит и слон крупные животные, а колибри мелкая птичка..  **П1,3**  **Р4** **Л2**   **К 2,3**  1ц  11кг  1т  1г  1ц  1г  **П1,3,4** **Р4,5** **К3,**  **Л1**  Единицы массы.  Тонна, центнер.  Измерять большие грузы.  Центнер.  **П 4**  **Р5** **Л1**  Да. |
| ***6. Домашнее задание.***    ***7. Итог урока.***    **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** |