**1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ(слабоуспевающего).**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | оценки  1 четверть | оценки  2  четверть | оценки  3 четверть | оценки  4  четверть | год |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Беседы: Роспись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 четверть

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА**

на ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1. Характеристика познавательной деятельности учащегося***

1.1. Мотивация к учебной деятельности:

* сформирована;
* сформирована недостаточно;
* не сформирована.

1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая.

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | быстро запоминает | медленно запоминает |
| быстро забывает |  |  |
| медленно забывавет |  |  |

1.4. Трудности в усвоении учебного материала нет / есть.

1.4.1. Если есть, то какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успешность в усвоении различных форм обучения:

* более успешен в письменных работах;
* более успешен в устных ответах;
* успешен в обеих формах;
* не успешен в обеих формах.

***2. Характеристика успеваемости:***

2.1. Точные дисциплины:

* алгебра;
* геометрия.

2.2. Естественно-научные дисциплины:

* физика;
* химия;
* биология;
* география.

2.3. Гуманитарные дисциплины:

* русский язык;
* литература;
* история;
* иностранный язык.

2.4. Специальные дисциплины:

* ИЗО;
* музыка.

***3. Характеристика личности учащегося***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| взаимоотношения | доброжелательные | напряжённые | враждебные |
| со сверстниками |  |  |  |
| с учителями |  |  |  |
| с родственниками |  |  |  |
| с матерью |  |  |  |
| с отцом |  |  |  |

3.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Какие черты характера ученика внушают опасения:

3.3. Наличие отклонений в поведении: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (есть / нет)

3.3.1. Если есть, то какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4 Сведения о семье учащегося***

4.1. Семья полная / неполная. Кто из родителей отсутствует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. Количество детей в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3. Национальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ПРЕДМЕТНИКА)**

**НА УЧАЩЕГОСЯ.**

**Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И. преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Просим отметить замеченные Вами у ребёнка качества из предложенного набора и подчеркнуть нужное или отдельно указать замеченное Вами. При отсутствии наблюдений в отдельных сферах, информацию можно не представлять.*

***Сложности в общении***

Особенности внимания:

* часто «отсутствует на уроке, не слышит вопроса
* кратковременный характер
* периодически включается
* стабильно удерживает внимание
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная активность:

* пассивен;
* отвечает, если спрашивают,
* активно участвует в работе,
* чрезмерная активность, переключает внимание на себя,
* часто неправильные ответы,
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заинтересованность в учебной деятельности:

* большую часть времени занимается «своими делами», возится, рисует и т. д.,
* общается с другими, отвлекает их;
* переключает на себя внимание;
* включается в обучение на отдельных темах;
* постоянно активно и творчески работает с материалом урока;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп деятельности:

* медленный;
* средний;
* быстрый;
* неравномерный;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степень усвоения материала:

* усваивает не с первого раза и с трудом;
* сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия;
* быстро входит в материал и легко формирует навык;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для учителя русского языка

* типичные ошибки на письме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Оценка уровня подготовки***

Навыки письма:

* пишет медленно, с трудом;
* средний темп;
* пишет быстро и легко;
* почерк корявый и неровный;
* почерк разборчивый;
* почерк каллиграфический;
* пишет буквы слитно, не отрывая руки;
* пишет буквы отдельно (может быть «печатает» некоторые буквы);
* наличие своеобразного написания некоторых букв;
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКЕ.**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. учителя (предметника) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока:**   * лекция * семинар * практическая работа * контрольная работа * другой тип урока |  |  |  |  |
| **1. Проверка домашнего задания:** |  |  |  |  |
| 1.1. Письменное домашнее задание учащийся выполнил (да/нет) |  |  |  |  |
| 1.2. Оценка за ответ с места |  |  |  |  |
| 1.3. Оценка за устный ответ у доски |  |  |  |  |
| 1.4. Оценка за письменный ответ с места |  |  |  |  |
| 1.5. Оценка за письменный ответ у доски |  |  |  |  |
| 1.6. Учащийся просил спросить его по материалу домашнего задания (да/нет) |  |  |  |  |
| **2. Проведение лекции:** |  |  |  |  |
| 2.1. Объяснение нового материала (проводилось /  не проводилось) |  |  |  |  |
| 2.1.1. Учащийся слушал объяснения нового материала (внимательно / отвлекался) |  |  |  |  |
| 2.1.2. Учащийся записывает конспект лекции (да / нет) |  |  |  |  |
| 2.1.3. Учащийся записывает конспект лекции (аккуратно/неаккуратно) |  |  |  |  |
| 2.1.4. В каком темпе работал учащийся (высокий / средний / низкий) |  |  |  |  |
| 2.1.5. Каким образом учащийся отвлекался во время лекции:   * играл * выполнял задания по другим предметам * читал * смотрел в окно * не отвлекался |  |  |  |  |
| 2.1.6. Как учащийся отвечал на вопросы учителя по ходу урока (сам просил спросить его / отвечал только по вызову учителя) |  |  |  |  |
| 2.2. Закрепление нового материала (проводилось / не проводилось) |  |  |  |  |
| 2.2.1. При закреплении нового материала (работал на своём рабочем месте / просил вызвать его к доске / отвлекался) |  |  |  |  |
| 2.2.2. На каком уровне учащийся усваивает новый материал:   * может воспроизвести материал урока * может выполнить аналогичное задание * может обобщить материал и сделать вывод * не может ответить на вопрос учителя |  |  |  |  |
| 2.2.3. Какие оценки получает при закреплении нового материала |  |  |  |  |
| 2.2.4. Допускает нарушения техники безопасности (однократно /повторно) |  |  |  |  |
| 2.3. Домашнее задание (есть / нет) |  |  |  |  |
| 2.3.1. Учащийся записывал домашнее задание (да / нет) |  |  |  |  |
| 2.3.2. Куда записывает домашнее задание учащийся (в тетрадь / в дневник / куда-нибудь) |  |  |  |  |
| 2.3.3. Во время прощания с учителем учащийся (спокоен / возбужден) |  |  |  |  |

**5. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы |
| 1. | Отягчающие обстоятельства в дошкольном периоде развития ребёнка:   * тяжёлые роды, * травмы, * частые заболевания. |
| 2. | Сколько раз и чем болел Ваш ребёнок в прошлом году? (укажите конкретно)………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………….. |
| 3. | Хронические заболевания, отклонения в органах зрения, слуха, дефекты речи, другие особенности (укажите конкретно) …………………………….  …………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………….. |
| 4. | Признаки детской нервности:   * двигательная расторможенность (часто/иногда) * заторможенность (часто/иногда) * склонность к беспокойству, волнениям (часто/иногда) * повышенная раздражительность (часто/иногда) * непереносимость шума, духоты (часто/иногда) * необоснованные страхи (часто/иногда) * беспокойный сон (часто/иногда) * слезливость (часто/иногда) * другие признаки (укажи если есть) ……………………………………   ………………………………………………………………………………. |
| 5. | Умеет ли ребёнок быть внимательным, когда слушает чтение, смотрит телевизор?   * да, * скорее да, чем нет, * скорее нет, чем да, * нет. * не обращал внимание * не знаю. |
| 6. | - Хорошо ли развита у него рука? (да / нет / не очень)  - Может ли рисовать, лепить? (да / нет / не очень)  - Может ли рисовать, лепить, работать ножницами? (да / нет / не очень)  - Может ли работать ножницами, зашивать? (да / нет / не очень)  - Может ли писать печатными буквами? (да / нет / не очень)  - Может ли рисовать узоры? (да / нет / не очень)  - Может ли сам завязывать шнурки, застёгивать пуговицы? (да / нет / не очень) |
| 7. | Как быстро устаёт ребёнок в процессе работы, усидчив ли?   * может работать долго (более 30 минут), даже если не очень нравится; * может долго заниматься только тем, что нравится; * даже если дело нравится, заниматься долго не может, не усидчив. |
| 8. | - Владеет ли ребёнок навыками самообслуживания?   * может сам одеваться, раздеваться (да / нет / не очень) * может сохранять опрятный вид (да / нет / не очень)   - Приучен убирать игрушки, вещи?   * да; * скорее да, чем, нет; * скорее нет, чем да. |
| 9. | Можно ли сказать, что он достаточно ответственный? (не забывает постоянно о поручениях, старается вовремя выполнять их)   * да; * скорее да, чем нет; * скорее нет, чем да. |
| 10. | - Умеет ли ребёнок себя вести?   * да; * скорее да, чем, нет; * скорее нет, чем да.   - Усвоил ли правила поведения в общественных местах?   * да; * скорее да, чем, нет; * скорее нет, чем да. |
| 11. | - Умеет кататься:   * на коньках; * на лыжах; * на велосипеде.   - Можете ли Вы назвать его ловким?   * да; * скорее да, чем, нет; * скорее нет, чем да. |
| 12. | - Хочет ли идти в школу?   * да; * скорее да, чем, нет; * скорее нет, чем да. |
| 13. | - Считаете ли Вы его хорошо подготовленным к школьному обучению?   * да; * скорее да, чем, нет; * скорее нет, чем да. |