**Тема урока: «Природа в классе»**

**Предмет: Окружающий мир**

**Класс: 1**

**Цель урока:** **:** познакомить учащихся с наиболее распространенными комнатными растениями; учить распознавать комнатные растения в классе.

**Задачи:**

- иметь представление о наиболее часто выращиваемых в школе комнатных растениях; уметь их распознавать, называть на фотографии, рисунке или в натуральном виде;

- уметь рассуждать о целях выращивания комнатных растений;

- уметь сравнивать, похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки;

- получить представление об эстетическом воздействии комнатных растений на человека;

- осознавать необходимость бережного отношения к комнатным растениям;

- активизировать познавательную деятельность младших школьников через разнообразие видов работ;

- научиться работать в группе, соблюдая правила совместного труда.

**Тип урока:** комбинированный урок с использование ИКТ

**Техническое обеспечение урока:** интерактивная доска, презентация.

**Ожидаемый результат:**

Предметные результаты:

- иметь представление о выращиваемых в школе комнатных растениях;

- распознавать комнатные растения;

- знать названия комнатных растений, перечисленных в параграфе учебника и имеющихся в классе;

- иметь представление об эстетическом воздействии комнатных растений на человека.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные*

- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- самостоятельно отвечать на вопросы и решать задачи, используя свои знания о комнатных растениях;

- контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.

*Познавательные*

- работать с разными видами информации и ориентироваться в ней;

-развивать умение сравнивать, анализировать, сопоставлять и обобщать.

*Коммуникативные*

- развивать умения сотрудничества при работе в группе;

- развивать умение принимать коллективное решение;

Личностные результаты:

-  осознание бережного отношения к природе;

- осознание необходимости учения;

- работать над самооценкой и адекватным понятием причин успеха-неуспеха в учебной деятельности;

- учиться проявлять самостоятельность в различных видах деятельности;

- учиться выражать свое мнение.

**Природа в классе.**

1. **Орг момент**.**(слайд №1)**

Я желаю тебе добра.

Ты желаешь мне добра.

Мы желаем другу добра.

Если будет трудно я тебе помогу.

- Я  рада, что у нас с вами отличное настроение . надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.

1. **Актуализация знаний.**

* - Ребята, на прошлом уроке мы с вами говорили о школе, о нашем классе. Давайте вспомним правила поведения на уроках и в школе. Доскажите словечко.

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и  ... ( *Внимательным).*

Всё пиши не отставая,

Слушай … ( *не перебивая.)*

Говорите четко, внятно,

чтобы все было …( *понятно)*

Если хочешь отвечать,

надо руку  …( *Подымать.*

На математике считают,

На перемене …( *Отдыхают)*

Будь прилежен на уроке,

не болтай: ты не …(*сорока)*

Знай: закончился урок,

коль услышал ты …( *звонок)*

Когда звонок раздался снова,

к уроку будь всегда …(*готовым)*

*.*

- Про  кого можно сказать «наставник, друг»? (*Про учителя)*

- Кто хочет рассказать об учителях своих родителей? *(Рассказы детей)***(слайд №2)**

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Посмотрите на доску, что вы видите? (*классную комнату)*

- Все ли есть в этом кабинете для того, чтобы дети и учитель в нем комфортно себя чувствовали ,понравилось бы вам учиться в таком классе?

- Рядом вы видите множество различных предметов, давайте с вами дополним классную комнату предметами, которые в ней будут необходимы.

*Дети, подходят к доске, выбирают нужный предмет и магнитом прикрепляют к рисунку.*

*-*Что нам необходимо в классе для создания уюта? Чтобы наш кабинет выглядел красивым, в нем было приятно находиться? (*Цветы – комнатные)*

- Кто догадался о чем пойдет речь сегодня на уроке?  *(О комнатных цветах в классе)*

**4.Работа по теме урока**

**(слайд №3)**- Прочитаем  тему урока: ПРИРОДА В КЛАССЕ

**а) Практическая работа.**

**-**Рассмотрите цветы на подоконнике в нашем классе. Есть ли среди них знакомые для вас растения? Как они называются?

*На подоконниках класса стоят различные комнатные растения. Учитель предлагает детям подойти к подоконникам : 1 ряд к первому подоконнику, 2 ряд ко второмц.*

- Потрогайте осторожно листья растений, рассмотрите внимательно окраску цветов. Кто из вас встретил знакомые растения?

**б) Работа в парах**

**-**Обсудите в парах, для чего люди выращивают комнатные растения?

*(В комнате становится уютнее, воздух чище, некоторые растения из других стран, мы узнаем о них, некоторые растения яв-ся лекарственными).*

- Комнатные растения радуют нас. С ними в комнате уютно и красиво. Поселившись у нас с вами  в комнате, дома, в школе она способствуют звукопоглощению, увлажняют воздух, насыщают его кислородом, очищают от вредных примесей. Нужно уметь ухаживать за ними , и тогда они долго будут радовать нас своей зеленью и красотой. **(слайд №4)**

**Физминутка**

в**) Работа по учебнику**

- познакомимся с некоторыми растениями поближе. Рассмотрите иллюстрации комнатных растений у вас в учебнике на с. 32-33, прочитайте названия.

- Что это за растение, которое радует глаз множеством скромных красивых цветов?***ФИАЛКА*****(слайд №4)**

Хоть мы ростом  низковаты,

Любят очень нас ребята.

Мы целый год почти цвете

И украшаем дом.

Всех оттенков наши глазки,

Не жалеем для них краски.

**(слайд №5)   ХЛОРОФИТУМ**

Розеточки – на веточках,

Цветочки – белый цвет.

Хохлатенький, лохматенький,

Зелёный этот цвет.

- А посмотрите, это комнатное растение кого вам напоминает? (*ёжика)*

*Действительно ,кактус часто называют зеленым ежиком. Его родина – далекие пустыни.*

На моем окошке

Поселился ежик –

Все глядит в окошко,

А ходить не может.

Где же его лапки?

Где у него рожица?

Может, он без шапки

От мороза ежится?  **(слайд №6)**

**(слайд №7 ) САНСЕВЬЕРА**

Щучий хвост

Пошёл в рост:

Не в пруду,

Не в речке –

На окне у печки.

- А теперь прочитайте название этого растения. Произнесем это трудное название хором. В народе его называют щучий хвост. Почему?

**(слайд №8)*КОЛЕУС, КРАПИВКА***

Китайской розой называют

Цветок любви и страсти

Взгляни на красоту его,

Забудь про все напасти.

**(слайд №10) ДРАЦЕНА**

Зеленые перья

Петушьих хвостов

Висят на верхушках

Корявых шестов.

- Рассмотрите фотографии на с.33. Какое  множество растений живут вместе! Найдите на фотографии знакомые растения. (*Дети называют растения)*

- Как бы вы назвали это место? (*уголок природы, зимний сад, ботанический сад и т.д.)*

**г) выполнение заданий в рабочей тетради**

- Прочитайте зад.№ 1 на с. 24. Это задание вы выполните дома с родителями.

- А сейчас попробуем все вместе выполнить задание № 2. Сможете ли вы определить , где нарисована пальма, а где папоротник? (*у пальмы есть ствол, от которого отходят зеленые ветви).*

*(Дети соединяют клубок с пальмой и папоротником).*

**д) Творческая работа**

- какое растение вам больше понравилось?

Нарисуйте его в тетради.

1. **Рефлексия**

- Что нового узнали на уроке?

- Какой вывод для себя сделали?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

- Кого из ребят вы поблагодарите за помощь на уроке?