Уроки окружающего мира (УМК «Начальная школа XXI века») .

В настоящее время большое внимание при изучении предметов естественно-научного цикла в начальной школе уделяется проблемам здоровьесбережения. На уроках окружающего мира мы с ребятами постоянно обсуждаем вопросы, связанные с их здоровьем, говорим о том, что такое здоровый образ жизни, как он формируется, какие факторы могут на него повлиять.

Одной из ярких тем в программе 2 класса, несомненно, является тема, посвящённая бактериям. Сейчас СМИ очень часто обращаются к теме борьбы с бактериями. Возникает реальная опасность того, что у детей возникнет боязнь всех бактерий. Поэтому очень важно внести ясность в детские умы, помочь разобраться в том, что такое бактерии, какие из них считаются вредными для человека, а какие помогают человеку. Конечно, охватить эту тему мы во 2 классе не сможем, да и не ставим перед собой такой цели. Но мы можем попытаться научить детей не делать поспешных выводов о вреде и пользе, опираться на изученные факты, добывать интересную и полезную информацию из разных источников, обсуждать, выслушивать мнения товарищей, доказывать правоту своих суждений.

Предлагаю вниманию коллег уроки окружающего мира по темам «Царство бактерий» и «Грибы». Уроки разработаны в рамках внедрения ФГОС нового поколения, содержат описание УУД, которыми могут овладеть учащиеся, к урокам прилагается презентация.

Урок окружающего мира

по теме «Царство бактерий».( 2 класс)

Цели урока:

Личностные УУД:

* Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
* Формулировать собственное мнение и позицию.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |  |  |
| Актуализация знаний  «Разминка» | Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Игра «Найди лишнее»  Учащимся предлагается несколько объектов природы (живой и неживой), они находят объект, который не подходит к основной группе. | Высказывание предположений.  Актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта. |
| Постановка темы и цели урока. |  | Постановка темы и цели урока.  - Какую большую важную тему мы начали изучать на прошлом уроке? (Царства природы)  - Сколько таких царств-государств мы выделили?  - Две волшебные двери приоткрыли. Вспомните, что там увидели, кто там прячется? (растения и животные)  - Сегодня откроется перед нами ещё одна дверь. Долгая дорога, трудная, надо зарядиться энергией растений и животных. | Актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта. |
| Физкульминутка |  |  |  |
| Постановка проблемы  «Открытие» новых знаний  детьми | Регулятивные УУД  Личностные УУД  Познавательные УУД  Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | - Открываем дверь.  - Бактерии. Когда мы слышим слово «бактерии», у каждого возникают свои ассоциации. Но нам нужна точная научная картина. Давайте попробуем её нарисовать, ответив на несколько вопросов. Бактерии будут нам помогать, так что в классе должно быть не очень шумно.  1. Что такое бактерии?  2. Где живут бактерии?  3.Какие они, бактерии? Как они выглядят?  4. Как их можно увидеть?  5.Загадка про микроскоп.  Научная справка: определение «микроскопа». | Высказывание предположений.  Актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта.  - Бактерии – мельчайшие живые существа.  - Бактерии живут в воде, в почве, в организмах животных и людей. Высоко в небе, глубоко под землёй. (Работа по учебнику)  - Форма бактерий: палочки, шарики, жгутики.  -В микроскоп. |
| Физкультминутка «Таинственные гости» |  |  |  |
| Продолжение диалога | Личностные УУД  Коммуникативные УУД | 6. На какие две группы можно разделить бактерии?  7.Как и где человек использует полезные бактерии?  Научная справка: пенициллин.  Пенициллин во время войны спас жизни тысяч и тысяч людей. Если бы не этот мощный антибиотик, раненые умирали бы не только от потери крови, но и от инфекции, которая попадала в организмы через раны. Сейчас мы пользуемся разными группами антибиотиков, а в то время это был прорыв в российской и мировой науке.  8. Как уберечься от вредных бактерий? | - Полезные и вредные  - Дрожжи, молочнокислые бактерии, лекарственные препараты.  1.Соблюдать правила личной гигиены.  2.Правильно обрабатывать продукты питания.  3.Повышать уровень иммунитета, закаляться.  4. Ограничить контакт с заболевшими людьми и животными. |
| Подведение итогов.  Рефлексия. |  | Подробнее о бактериях вы узнаете старших классах, на уроках биологии. А полученные сегодня знания полезны для вас? |  |
| Практическая работа | Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | -Полезными знаниями надо делиться. Как вы думаете, нашим первоклашкам наши знания смогут пригодиться?  Я предлагаю вам стать соавторами книжки-малышки для первоклассников.  - Творите, раскрашивайте, дописывайте, вклеивайте. Всё необходимое для работы у вас есть.  - А Тимуру и Кате я предлагаю выполнить секретное задание. (Детям предложено из энциклопедий выбрать факты, интересные, не звучавшие ещё на уроке) | Оформление книжек. (Работа в группах) |
| Рефлексия | Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | - Как работалось ? Оцените свою работу на уроке. Дорисуйте смайликам соответствующий ротик. |  |
| Подведение итогов урока.  Домашнее задание. |  |  |  |

**«Грибы»**

(3 класс, урок окружающего мира)

УМК «Начальная школа ХХI века»

**Цели урока:**

**Личностные УУД**

* Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

**Познавательные УУД**

* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей
* Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям

**Коммуникативные УУД**

* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
* Формулировать собственное мнение и позицию
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Организационный момент** | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Приглашение в гости к старому другу. Загадки.  1.Дом открыт со всех сторон  В доме тысячи колонн  Над колоннами- шатры.  Под колоннами – ковры.  Тут живут и на коврах,  И в колоннах, и в шатрах.  2. Дом со всех сторон открыт.  Он резною крышей крыт.  Заходи в зелёный дом –  Чудеса увидишь в нём!  СЛАЙД 2. |  |
| **Актуализация знаний.**  **«Разминка»**  **Физкульминутка**  **Надо зарядиться энергией перед дорогой.** | Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | Все мы бывали в лесу. Особенно красив лес осенью. Он радует нас не только своими яркими красками, но и щедрыми дарами.  - Каких подарков мы ждём от леса? (грибы, ягоды, свежий воздух…)  - Сегодня я приглашаю вас в царство грибов. А можно взять с нами маленького друга? (колобок)Вы его узнали?  СЛАЙД 3  - Только, кажется, мы неправильно одеты для прогулки в лес. Как должен выглядеть настоящий грибник?  - А какие качества характера нужно воспитывать в себе грибнику?(выносливость, внимательность, осторожность)  - Давайте проверим, на сколько мы с вами внимательны.  Игра « Найди лишнее»  СЛАЙД 4  Мы обули сапоги,  Курточки надели.  У большой лесной реки  Отдохнуть хотели.  Хлеб любимый в рюкзаке  Палка крепкая в руке  Дружно зашагали  Мы в лесные дали!  ГИПЕРССЫЛКА СЛАЙД 2 | Высказывания предположений.  Актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта. |
| **Постановка темы и цели урока** |  | - Нужно помнить, что лес подарил нам свои подарки, а мы в свою очередь должны к нему бережно относиться (не сорить, не разрушать гнезда птиц и муравейники, не нарушать грибницу – срезать ножку гриба ножом, но очень осторожно).  - | Высказывание предположений, актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта. |
|  |  |  |  |
| **Постановка проблемы** | Регулятивные УУД  Личностные УУД | Сказка про колобка. Начало.  Подарила бабушка колобку красную шапочку в белый горошек. Пошёл колобок в лес. Хорошо в лесу! Птицы поют, заливаются. После дождика протянулась над тропинкой весёлая радуга. Засмотрелся колобок, споткнулся. Рассердился: кто это ему подножку подставил?! Смотрит, а на тропинке камень – не камень, пенёк – не пенёк, а что-то круглое, коричневое. И вдруг этот камень прямо на глазах начал расти. Что это? – испугался колобок.  - А вы догадались, что это за камень-пенёк?  - А почему он стал расти?  А что вы знаете о грибах?  - Все ли грибы в лесу полезные? Что может случится с человеком, если он съест вредный гриб?  Учебник,с.39-40  -- Как мы будем собирать грибы?  - Что мы заберём из леса?  Понесём ли домой грибницу?  - Как называется та часть, которую мы положим в корзинку?  - Давайте же собирать грибы вместе с колобком.  Ведь первый гриб, который он нашёл был гриб-боровик.  СЛАЙД 5  Пошёл он дальше и на полянке увидал много разноцветных зонтиков. Больше всех ему понравился красненький в горошек.  СЛАЙД 6  «Не трогай меня! Я не зонтик, я гриб – мухомор! А это моя соседка – бледная поганка! Мы ядовитые!»  - Возьми нам, - закричали сестрички – сыроежки.  СЛАЙД 7  - А мы братцы – опята!  Слайд 8  - А мы – шампиньоны!  СЛАЙД 9  Всех нас можешь класть в корзинку смело.  Идёт Колобок дальше. Вдруг видит перед ним поляна в блюдцах, как праздничный стол. Блюдца на ножках.  -Ну, мы то с вами догадались, что это – грибы.  Слайд 10 Белые грузди  Слайд 11 Рыжики  Слайд 12 Волнушки  - Тут из-под куста показалась красная шапочка: «Не слушай никого, собирай только нас, Подосиновиков»  СЛАЙД 13  - Слушал-слушал их Колобок и решил взять их всех по одному, а то корзинки не хватит.  СЛАЙД 14 | Высказывание предположений, актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта.  - не нарушать грибницу  - срезать ножку гриба ножом, но очень осторожно |
| **«Открытие» новых знаний детьми** | Познавательные УУД  Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | - Сегодня мы познакомимся с основной частью гриба и постараемся выяснить для себя новое, интересное, полезное.  - Знаете ли вы, что есть грибы – хищники?  СЛАЙД 15  - Природа очень разнообразна, и наша задача как можно больше узнать о ней и о ее законах.  - Знаете ли вы, что есть грибы, которые не увидишь без микроскопа?  - Это тоже могут быть полезные и вредные грибы.  СЛАЙД 16  СЛАЙД 17  Дрожжи и молочный гриб.  Например, часто на старом хлебе можно увидеть черную плесень – это тоже гриб, который очень вредно влияет на здоровье человека и может вызвать его отравление.  Иногда в ванных комнатах можно увидеть черный налет – это тоже плесень, дышать которой тоже очень вредно.  СЛАЙД 18 | Работа по учебнику, выполнение задания в рабочей тетради.  Наблюдение, сравнение, анализ, вывод. |
| **Физкультминутка «За грибочком я нагнусь…»** | Личностные УУД  Коммуникативные УУД | - Мы любим собирать грибы не только для того, чтобы их есть. Прогулка по лесному лесу, на свежем воздухе очень полезна для здоровья. | Высказывание предположений. Отгадывание загадок. |
| **Открытие новых знаний детьми. Постановка проблемного вопроса** | Познавательные УУД  Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД | - Как вы думаете, почему грибы выделили в отдельное царство? Почему бы их просто не отнести к растениям?  - Какие бывают грибы по строению и внешнему виду плодового тела?  Учебник,с.42 | Высказывание предположений, актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта.  Работа по учебнику. |
| **Практическая работа** | Регулятивные УУД  Личностные УУД  Коммуникативные УУД | - Как вы думаете, почему знания о грибах нам необходимы?  - Что о грибах мы должны знать прежде всего?  Игра: «Разложи - ка по корзинкам»  Учащимся предлагается раэделить грибы на две группы: съедобные и ядовитые. Кроссворд. | .Высказывание предположений. Вывод: грибы съедобные и ядовитые. |
| **Обобщение полученных знаний** | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Познавательные УУД | - Почему нельзя класть в корзинку незнакомый гриб?  - Можно ли пробовать грибы?  - Гриб - сыроежка. Надо ли его есть сырым?  - Как правильно собирать грибы? - Кто из лесных обитателей тоже очень любит собирать грибы?  Учащимся предлагаются загадки.  1.Устелет мхом она дупло  (Зимою будет там тепло)  Натащит вдоволь для детишек  Орехов, и грибов, и шишек  И нагрызёт их мелко-мелко  Заботливая мама-белка.  СЛАЙД 19  2.Длиннохвостая она  Со спины черным - черна  Брюхо белые да плечи.  Тарахтенье вместо речи.  Хоть кого увидит - вмиг  Подымает стрекот – крик.  СЛАЙД 20  3.Трав копытами касаясь,  Ходит по лесу красавец  Ходит смело и легко  Рога раскинув широко.  СЛАЙД 21 | Высказывание предположений, объяснение своей точки зрения. |
| **Рефлексия** | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД | - Как работалось на уроке? Как было в лесу? Если вам было хорошо, вы вспомнили полезные для себя знания, поднимите солнышко. Если наоборот, возьмите в руку облачко. | - Заполнение «корзинки» грибами настроения. |
| **Подведение итогов урока. Домашнее задание** |  | - В учебнике для нас приготовили очень интересный дополнительный материал. Прочитайте его на стр. 39  А для самых творческих грибников есть специальное задание: составить рассказ о любимых грибах вашей семьи.  Спасибо за работу!  СЛАЙД 22 |  |

Литература

1. Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир 2 класс» М.: Вентана- Граф, 2009
2. Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир 3 класс» М.: Вентана- Граф, 2009
3. Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь»М.:

Вентана- Граф ,2010

1. Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь»М.:

Вентана- Граф ,2010

1. Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир 1-4 классы. Методика обучения» Вентана Граф, 2003
2. «Фото грибов в естественной среде», http://gribnik-club.ru/nashi-fotoalbomyi/foto-gribov-v-estestvennoj-srede.html
3. «Тихая охота», http://www.zagribami.narod.ru/catalog.html
4. «Энциклопедия грибов», http://wikigrib.ru/