**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Урок – игра 1**

**Тема:** «Как вести себя в природе»

**Цель:** 1. Воспитательная

* научить любить и беречь природу
* бережное отношение к животным

2. Образовательная

* закрепить учебный материал, изученный на уроках
* формирование: внимания

памяти

* развитие речи

**Класс:** 3

**Урок-игра** (поход в лес)

Работа в группах

Оборудование: карточки с заданиями; рисунки транспорта, предметов живой и неживой природы; карточки с заданиями; запрещающие знаки; музыка «Голоса весеннего леса».

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

2 группы. У каждой на партах: ручки, карточки с заданием, рисунки выполненные дома

на тему «Берегите природу»

**Объявление темы урока.**

Отправляемся в лес с добрыми намерениями. На прошлом уроке мы с вами отправились в лес на велосипедах.

На доске рисунок:

**велосипед**

**велосипед**

1. Сегодня мы пойдем в лес пешком.

Только надо узнать, с какой скоростью нам двигаться, чтобы добраться до леса за 2-3 ч.

Возьмите красную карточку, прочитайте задачу и решите ее.

1гр. – скорость 4 км/час

2 гр. – скорость 6 км/час

Узнайте среднюю скорость нашего движения.

1. И так, мы в лесу

Ребята, давайте вспомним предыдущее занятие.

- Как надо вести себя в лесу?

- Какие были сделаны выводы, и какие запрещающие знаки мы рисовали на первом

занятии?

(каждая группа по очереди дает ответ)

На доске запрещающие знаки.

1. В прошлый раз, мы с вами собирали в лесу гербарий из листьев.

Сегодня будем оборудовать нашу стоянку.

*Возьмите белую карточку*, прочитайте задание, обсудите и дайте ответ.

- какие инструменты нужны, чтобы оборудовать стоянку?

На доске рисунки.

**топор**

**молоток**

**нож**

**веревка**

**коса**

**гвозди**

**спички**

**лопата**

**грабли**

**камень**

.

1 гр. – объясняет, какие инструменты нужны, а какие лишние (первый столбик)

2 гр. – объясняет, какие инструменты нужны, а какие лишние (второй столбик)

1. **Физкультминутка.**

После того, как мы оборудовали стоянку, можно прогуляться по лесу.

Учитель загадывает загадки для каждой группе.

«Я под шапкою цветной «Бусы красные висят,

На ноге стою одной, Из кустов на нас глядят.

У меня свои повадки, Очень любят бусы эти

Я всегда играю в прятки» Дети, птицы и медведи» (гриб) (ягоды)

Каждый ученик с корзиночкой подходит к столу учителя за

1 гр. – грибами

2 гр. – ягодами

1. *Возьмите зеленую карточку*, прочитайте задание и дайте ответ.

1 гр. –называет грибы, которые у них в корзиночке.

2 гр. – называет ягоды, которые у них в корзиночке.

На доске выставляются рисунки.

**земляника**

**мухомор**

**подосиновик**

**вороний глаз**

**брусника**

**подберезовик**

**черника**

**малина**

**клюква**

**сыроежка**

**поганка**

**боровик**

**лисички**

**костянка**

Дополнительный вопрос каждой группе.

- какие грибы, ягоды лишние?

Обосновывают свой ответ.

Учитель дает более полную информацию о мухоморе, вороньем глазе. («Красная книга»)

***Мухомор*** красный использовался как опьяняющее вещество. В Сибири и имел религиозное значение в местной культуре. Во многих европейских языках название этого гриба происходит от старинного его способа применения — в качестве средства против мух. Любопытно, что северные олени испытывают к этим грибам явное пристрастие

***Вороний глаз*** окружен ореолом волшебных поверий. Над ним колдовали, на нем загадывали. Из его черного ока на нас глядит магическая старина. Строение цветка напоминает какой-то символ. Будто зеленый чертеж пред тобой – посвященный знает: в нем зашифрован план мира.

1. А теперь можно посидеть у костра.

– Но можно ли в лесу разводить огонь? Вопрос для 1, 2 группы.

**Вывод:**

1. **–** Какой вред может принести огонь лесу?

Подвести учеников к мысли, что если туристы решили развести костер, то они должны знать 2 правила.

*Возьмите красную карточку*, прочитайте вопрос, обсудите и дайте ответ.

У всех один вопрос – как развести костер?

Идет обсуждение в командах. Дети дают разные ответы.

Лопатой снять верхний слой земли – дерн, использовать для разжигания:

Сушняк – сухие деревья

Валежник – поваленные деревья

Хворост – сухие ветки

- Что произойдет, если люди вырубят лес?

**Вывод:**

1. Погрелись у костра, отдохнули, пора домой.

- Как правильно потушить костер? Вопрос для 1, 2 группы.

Костер потушен. Теперь давайте внимательно осмотрим место нашей стоянки.

- Что нужно сделать, прежде, чем уйти с места стоянки туриста?

Идет обсуждение в командах. Дети дают разные ответы.

Подвести учеников к решению – навести порядок на месте стоянки, собрать мусор.

1. Каждая команда получает пакет с мусором.

- Посмотрите, какой у вас мусор.

- Что будем делать с ним?

*Возьмите желтую карточку*, прочитайте задание и дайте ответ.

Идет обсуждение в командах. Дети дают разные ответы.

1 гр., 2 гр. – «собрать мусор и увезти с собой, затем выбросить в мусорный бак»

Подумайте:

- Что делать с остатками еды?

- Какой мусор нельзя сжигать?

(закопать, разбить, выбросить в водоем и т.п.)

Учитель: «Что же может произойти с нашей планетой, если мы будем:

* закапывать мусор
* сжигать мусор, который нельзя сжигать
* бросать банки, бутылки в водоемы?»

Мусор, словно, огромный злой МОНСТР уничтожает все живое.

Учитель достает из тайника «МОНСТРА мусора»

(сделан из пустых бутылок, банок, целлофановых мешков и т.п.)

**Вывод:**

1. **Рефлексия.**
2. **Итог занятия.**

У вас на партах рисунки, которые вы делали дома. Давайте посмотрим, какие картины природы вам нравятся.

(команды украшают доску своими рисунками)

Если до звонка остается время, от каждой группы 1 ученик читает стихотворение о

природе.