**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Урок – игра 2**

**Тема:** «Как вести себя в природе»

**Цель:** 1. Воспитательная

* научить любить и беречь природу
* бережное отношение к животным

 2. Образовательная

* закрепить учебный материал, изученный на уроках
* формирование: внимания

 памяти

* развитие речи

**Класс:** 3

**Урок-игра** (поход в лес)

Работа в группах

Оборудование: лист с изображением неба и зеленого луга; рисунки транспорта, предметов живой и неживой природы; карточки с заданиями; запрещающие знаки; гербарий лиственных растений; музыка «Голоса весеннего леса».

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

2 группы. У каждой на партах: ручки, карточки с заданием, чистый лист бумаги, рисунки живой и неживой природы.

1. **Объявление темы урока.**

Отправляемся в лес с добрыми намерениями. Вспомним правила поведения в лесу и закрепим наши знания по окружающему миру.

1. На доске рисунки.

велосипед

самолет

1гр. – назовите предметы, укажите, в чем их сходство и различие

2 гр. – можно ли объединить эти два предмета и дать им общее название? (транспорт)

 Продолжите этот список. Учитель выставляет рисунки предметов.

**поезд**

**вертолет**

**корабль**

**машина**

Вопрос для 1, 2 группы. А теперь каждая группа посовещается и даст ответ на вопрос:

 - на сколько подмножеств можно разделить это множество предметов?

 (на 3 – воздушный, наземный, водный вид транспорта )

1. Каждой группе дается задание – выбрать вид транспорта, на котором они отправятся в лес.

**велосипед**

1 гр. – объясняет, почему они выбрали велосипед.

2 гр. – объясняет, почему не выбрали машину, чем она плоха для поездки в лес?

 ( шум, грязь, дым, гарь и т. п. )

**Вывод:**

**машина**

Запретный знак и рисунок машины учитель прикрепляет на доске, концентрируя внимание детей к сделанному выводу.

1. Вид транспорта выбран. Теперь давайте узнаем, за какое время каждая команда доберется до леса. Возьмите зеленую карточку, прочитайте задачу и решите её.

Дети решают задачу ( задачи разные, но ответ один – 2 часа )

 1 гр. – Какую величину надо было найти вашей команде? (время)

 - Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (скорость, расстояние)

 - Ваш ответ.

 2 гр. – Как вы узнали время? Запишите формулу и прокомментируйте ее.

 - Ваш ответ.

 ***4.*** И так мы в лесу.

 а) Мы отдыхаем (включили громко музыку, танцуем, громко зовем друзей чтобы

 они приняли участие в нашем веселье и т.п.)

 ИЛИ …

 Обсуждение в группах. На основании ответов формулируем вывод.

 **Вывод:**

 б) Учитель включает музыку Александра Баркова «Голоса весеннего леса»

 ***5.*** Физкультминутка.

 А сейчас мы с вами прогуляемся по воображаемому лесу и соберем листья для гербария.

 Каждый ученик подходит к столу учителя за листьями.

 У каждой группы гербарий листьев.

 - Посовещайтесь и назовите дерево. К которому принадлежит каждый листик.

 Группы по очереди показывают листик и дают ответ

(в случае затруднения или ошибки ответ дает команда соперников)

 На доске учитель перечисляет деревья, которые назвали команды:

**береза**

 **рябина**

 **клен**

 **сирень**

 **ольха**

 **ива**

 **осина**

 **тополь**

 Вопрос для 1, 2 группы.

 - Что объединяет все эти растения, к какой группе относятся эти деревья?

 (лиственные)

 - Какие еще бывают деревья?

 (хвойные)

 - Среди перечисленных растений найдите лишнее.

 (сирень – куст)

 - Чем отличается куст от дерева?

 ***6.*** Прогуливаясь по лесу и собирая гербарий, каждая группа могла оказаться в следующей

 ситуации.

 Возьмите синюю карточку, прочитайте и обсудите ситуацию, в которой вы оказались.

 1 гр. –на дороге мухомор …

 2 гр. – на дороге ландыши …

 Команды дают объяснения своим действиям.

 **Вывод:** («Красная книга»)

 ***7.*** Возьмите желтую карточку, прочитайте и обсудите ситуацию.

 1 гр. – неожиданно появился еж …

 2 гр. – увидели гнездо с яичками …

 Команды дают объяснения своим действиям.

 **Вывод:**

Вопрос для 1, 2 группы.

 - Исчезли птицы, какие изменения произойдут в природе?

 ***8***. А какая бывает природа?

 (живая и неживая)

 1 гр. – назовите предметы живой природы

 2 гр. – назовите предметы неживой природы

 У вас на партах есть рисунки живой и неживой природы. Давайте с помощью этих

 рисунков создадим картину природы.

 На доске большой лист бумаги. На нем изображено небо и зеленый луг.

 По очереди каждая группа прикрепляет на него рисунки. Образуется яркая, красочная

 картина.

 ***9.*** **Итог занятия.**

 Посмотрите, какая замечательная получилась картина.

 И она будет всегда нас радовать, если мы будем любить и беречь природу.

 - Назовите тему нашего занятия.

 - Знаете как надо вести себя в природе?

 Если до звонка остается время, от каждой группы 1 ученик читает стихотворение о

 природе.