**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Урок – игра 2**

**Тема:** «Как вести себя в природе»

**Цель:** 1. Воспитательная

* научить любить и беречь природу
* бережное отношение к животным

2. Образовательная

* закрепить учебный материал, изученный на уроках
* формирование: внимания

памяти

* развитие речи

**Класс:** 3

**Урок-игра** (поход в лес)

Работа в группах

Оборудование: лист с изображением неба и зеленого луга; рисунки транспорта, предметов живой и неживой природы; карточки с заданиями; запрещающие знаки; гербарий лиственных растений; музыка «Голоса весеннего леса».

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

2 группы. У каждой на партах: ручки, карточки с заданием, чистый лист бумаги, рисунки живой и неживой природы.

1. **Объявление темы урока.**

Отправляемся в лес с добрыми намерениями. Вспомним правила поведения в лесу и закрепим наши знания по окружающему миру.

1. На доске рисунки.

велосипед

самолет

1гр. – назовите предметы, укажите, в чем их сходство и различие

2 гр. – можно ли объединить эти два предмета и дать им общее название? (транспорт)

Продолжите этот список. Учитель выставляет рисунки предметов.

**поезд**

**вертолет**

**корабль**

**машина**

Вопрос для 1, 2 группы. А теперь каждая группа посовещается и даст ответ на вопрос:

- на сколько подмножеств можно разделить это множество предметов?

(на 3 – воздушный, наземный, водный вид транспорта )

1. Каждой группе дается задание – выбрать вид транспорта, на котором они отправятся в лес.

**велосипед**

1 гр. – объясняет, почему они выбрали велосипед.

2 гр. – объясняет, почему не выбрали машину, чем она плоха для поездки в лес?

( шум, грязь, дым, гарь и т. п. )

**Вывод:**

**машина**

Запретный знак и рисунок машины учитель прикрепляет на доске, концентрируя внимание детей к сделанному выводу.

1. Вид транспорта выбран. Теперь давайте узнаем, за какое время каждая команда доберется до леса. Возьмите зеленую карточку, прочитайте задачу и решите её.

Дети решают задачу ( задачи разные, но ответ один – 2 часа )

1 гр. – Какую величину надо было найти вашей команде? (время)

- Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (скорость, расстояние)

- Ваш ответ.

2 гр. – Как вы узнали время? Запишите формулу и прокомментируйте ее.

- Ваш ответ.

***4.*** И так мы в лесу.

а) Мы отдыхаем (включили громко музыку, танцуем, громко зовем друзей чтобы

они приняли участие в нашем веселье и т.п.)

ИЛИ …

Обсуждение в группах. На основании ответов формулируем вывод.

**Вывод:**

б) Учитель включает музыку Александра Баркова «Голоса весеннего леса»

***5.*** Физкультминутка.

А сейчас мы с вами прогуляемся по воображаемому лесу и соберем листья для гербария.

Каждый ученик подходит к столу учителя за листьями.

У каждой группы гербарий листьев.

- Посовещайтесь и назовите дерево. К которому принадлежит каждый листик.

Группы по очереди показывают листик и дают ответ

(в случае затруднения или ошибки ответ дает команда соперников)

На доске учитель перечисляет деревья, которые назвали команды:

**береза**

**рябина**

**клен**

**сирень**

**ольха**

**ива**

**осина**

**тополь**

Вопрос для 1, 2 группы.

- Что объединяет все эти растения, к какой группе относятся эти деревья?

(лиственные)

- Какие еще бывают деревья?

(хвойные)

- Среди перечисленных растений найдите лишнее.

(сирень – куст)

- Чем отличается куст от дерева?

***6.*** Прогуливаясь по лесу и собирая гербарий, каждая группа могла оказаться в следующей

ситуации.

Возьмите синюю карточку, прочитайте и обсудите ситуацию, в которой вы оказались.

1 гр. –на дороге мухомор …

2 гр. – на дороге ландыши …

Команды дают объяснения своим действиям.

**Вывод:** («Красная книга»)

***7.*** Возьмите желтую карточку, прочитайте и обсудите ситуацию.

1 гр. – неожиданно появился еж …

2 гр. – увидели гнездо с яичками …

Команды дают объяснения своим действиям.

**Вывод:**

Вопрос для 1, 2 группы.

- Исчезли птицы, какие изменения произойдут в природе?

***8***. А какая бывает природа?

(живая и неживая)

1 гр. – назовите предметы живой природы

2 гр. – назовите предметы неживой природы

У вас на партах есть рисунки живой и неживой природы. Давайте с помощью этих

рисунков создадим картину природы.

На доске большой лист бумаги. На нем изображено небо и зеленый луг.

По очереди каждая группа прикрепляет на него рисунки. Образуется яркая, красочная

картина.

***9.*** **Итог занятия.**

Посмотрите, какая замечательная получилась картина.

И она будет всегда нас радовать, если мы будем любить и беречь природу.

- Назовите тему нашего занятия.

- Знаете как надо вести себя в природе?

Если до звонка остается время, от каждой группы 1 ученик читает стихотворение о

природе.