Урок математики 3 класс. Н. Истомина

Тема урока «Умножение двузначного числа на однозначное»

Задачи урока:

1. Познакомить с новым вычислительным приемом умножения двузначного числа на однозначное.
2. Формировать познавательную мотивацию у учащихся на основе создания проблемной ситуации.
3. Формировать умение выдвигать гипотезу и доказывать ее правильность групповым методом; совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Продолжить работу по развитию мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
5. Продолжить формирование основных показателей внимания: произвольности, устойчивости, концентрации.
6. Совершенствовать умение анализировать задачу моделируя ее, находя «ловушки», используя в решении новый вычислительный прием.
7. Продолжить формирование пошагового самоконтроля, создавая алгоритм вычисления. Комментируя свои действия.

Оборудование: учебник Н. Истоминой, тетради, таблица Шульта , карточки с заданиями, фишки (дифференцирование), условие задачи на доске , схемы к ней, запись алгоритма нового вычислительного приема, сигнальные карточки, записи выражений на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание урока | Обоснование |
| 1. Организация класса. Постановка темы и задач урока.

Сегодня на уроке мы познакомимся с новым вычислительным приемом умножения. Для этого нам нужно работать дружно и слаженно. Поможет нам в этом план (на доске).1. Работа с таблицей.
2. Устный счет.
3. Продолжи логический ряд.
4. Сравнение выражений.
5. Составление алгоритма.
6. Отработка нового вычислительного приема.
7. Решение задач.
8. Итог урока.

(в ходе урока отмечаются выполненные пункты плана) | Формирование познавательной мотивацииПлан, как развивающий компонент учебной деятельности |
| 1. Подготовка к усвоению нового материала.
2. Работа с таблицей чисел Шульца (у доски ученик работает, остальные дети с места следят взглядом за его действиями и контролируют правильность)

Задания:-Назови и покажи все числа от31 до 40, написанные черным цветом, затем красным-назови и покажи числа от40 до 31, написанные красным цветом, затем-черным-Назови и покажи числа от 31 до 40 одновременно , написанные красным и черным цветом , затем от 40 до 31-Назови и покажи числа от 40 до 31 , написанные красным и одновременно от 31 до 40, написанные черным1. Повторение состава двузначных чисел.

Что общего у чисел в этой таблице?Замените их суммой разрядных слагаемых (устно). Показываются числа.Сосчитай сумму чисел, написанных черным цветом. Найди быстрый способ.(если нет рационального способа решения – открывается запись на доске , подсказывающая сложение парами 31+39, 32+38 ,33+37,34+36,35+40 , получилось 70.4+75=355Как найти сумму чисел, написанных и красным и черным? (всю сумму сложить 2раза или каждое число брать по2 раза – умножить пока не можем)Сегодня на уроке научимся такому виду умножения, но надо еще повторить учебный материал, чтобы попробовать сделать это самостоятельно. 3)Продолжить логический ряд.12, 32,52,…,… .(увелич. дес.) 29, 27, 25,…,… .(уменьш. ед.)68, 76, 84,…,… .(дес. Увелич., ед. уменьш.) 4)Повторение распредилительного свойства умножения.Чем похожи выражения каждого столбика? Составь равенства из выражений с одинаковым значением.(6+3).9 3.8+4.8(5+3).7 6.9+3.9(3+4).8 5.7+3.7Какое свойство умножения помогло справиться с этим заданием? (распределительное).Как оно формулируется? | Все задания развивают устойчивость и концентрацию внимания3 задание учит распределять внимание4 задание учит переключать вниманиеАктуализация знанийРазвитие логического мышленияРазвитие логического мышленияАктуализация знаний |
| 1. Работа над новым материалом.
2. Классификация выражений

Распределите выражения в 3 группы и обоснуй деление (по какому признаку)8.6 20.5 27.530.3 34.3 4.34.3 7.5 10.6Итог:1й столбик- табличный способ умножения2й с.- умножение «круглого» числа на однозначное3й с.-умножение двузначного на однозначноеПроблемная ситуация :примеры в 3 столбике пока не решали. Попрбуем найти способ решения.1. Выдвижение гипотез.

Работа в группах.Какие 2 выражения из 1и 2 столбика помогут найти значение выражения 18.3, 34.3, 27.5Группа готовая к ответу поднимает руки и ее представитель доказывает правильность гипотезы.На доске появляется запись:18.6=(10+8).6=10.6+8.6=10834.3=(30+4).3=30.3+4.3=10227.5=(20+7).5=20.5+7.5=1351. Составление алгоритма решения. Работа над правилом в учебнике.

Находя значение этих выражений, какие шаги вы выполняли ?(общие для всех выражений)1.заменили двузначное число суммой разрядных слагаемых2.умножили каждое слагаемое на число3.полученные результаты сложилиАлгоритм вывешивается на доску «памяти»Откройте учебник, прочитайте как об этом написано в правиле (заменить двузначное число суммой разрядных слагаемых и воспользоваться распределительным свойством умножения)Сравним с нашим алгоритмом: 2и 3действия и есть распределительное свойство умножения. | Развитие мыслительных операций: синтеза, анализа, сравнения, обобщения, классификацииСоздание проблемной ситуацииПостановка учебной задачиЧастично-поисковый метод обученияФормирование обобщающей функции мышленияФормирование итогового самоконтроля |
| 4.Закрепление нового вычислительного приема.Найди значение выражений, комментируя свои действия с помощью алгоритма (работа у доски)13.3 24.412.5 31.3Вернемся к началу урока , пользуясь новым приемом заменим сложение умножением и найдем значение некоторых выражений(34.2,36.2,39.2) | Репродуктивный методРешение проблемы, создание мотивации успеха |
| 5.Динамическая пауза.1,2,3,4,5-все умеем мы считатьОтдыхать умеем тоже:Руки за спину положим.Голову поднимем выше.И легко-легко подышим.1,2- выше голова,3,4- руки шире,5,6- тихо сесть. |  |
| 6.Проверка усвоения нового и систематизация знаний детей.а) обобщение знаний по данной темеСравнить выражения. Какое «лишнее»? Докажите.(20+3).44.(20+3)(20+3)+(20+3)+(20+3)+(20+3)4.20+320.4+3.4б)самостоятельная работаУ кого -фишка «треугольник»(сильные дети) выполняют 1 задание; Фишка-квадрат(средние) выполняют 2 задание; Фишка-круг(слабые)-3 зад.на карточках1)Найти значение выражений:3.19 9.15 82.2 64.324.6 355.2 2)Сравнить выражения:18.4\*10.4+8.4 19.6\*60+5412.7\*70+2148.9\*(50+8).953.6\*60.6+3.63)КарточкиЗакончи решение:24.2=(20+4).2=....2+….2=13.4=(10+…).4=43.2=(…+…).2=в) Анализ и решение задачи.Прочитай запись.В саду высалили 3 ряда яблонь по 12 в каждом ряду и 4 ряда груш по 8 в каждом ряду.Этот текст является задачей? (нет вопроса)Объясните, что могут означать эти выражения6 12.3, 8.4, 12-8,12+8,3+4, 4-3Поставьте к условию вопрос.(сколько всего деревьев посадили?)Миша и Маша составили схему к задаче по-разному. Кто прав? Докажи.Решаем задачу.Ребята с фишкой-треугольник меняют вопрос так, чтобы последнее действие было вычитание и решают самостоятельно. С остальными составляем схему анализа (восходящий анализ)После решения записываем на доске выражением 1 и 2 решение.Сравниваем. Кто сможет составить устно аналогичную задачу? | Развитие анализирующей функции мышленияПроверка уровня сформированности навыка в новой ситуацииДифференциация по степени трудности и по степени самостоятельностиВербализация навыкаАнализ структуры задачиАнализ и синтез данных Моделирование задачи путем выбора правильной схемыРабота с задачей после решения |
| 7.Итог урока.1. Работа с планом.

Все ли выполнено?1. Самооценка.

На полях в тетради поставьте отметку о своей активности на уроке (отрезок уровня)1. Что узнали на уроке нового? Чему научились?
2. Инструктаж домашнего задания.
 | Формирование итогового самоконтроляФормирование адекватной ретроспективной самооценки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |