|  |  |
| --- | --- |
| **1-й класс****Предмет:** «Познание мира »**Тема:** «Времена года» **Цели:**1. Сформировать представления учащихся о годовом цикле – временах года, учить выделять характерные признаки времен года.2. Развивать познавательную активность через использование дополнительных источников информации, внимание, эрудицию, творческий потенциал и логическое мышление.3. Воспитывать умение видеть красоту каждого времени года, художественный вкус. | **1-й класс****Предмет:** «Самопознание»**Тема:** «Радуга настроения»Цель: 1.Формирование начальных представлений о понятии « Настроение человека»2.Равивать стремление к поддержанию хорошего настроения3.Воспитывать стремление к доброму , внимательному отношению к окружающим как залогу хорошего настроения |
| **Оборудование:**  рисунки с изображением времен года, карточки с признаками времен года , мультимед. доска, презентация | **Ресурсы:** учебник «Самопознание», тетрадь, бумажные цветки для каждого ребенка |
|  |  |
|  |  |

ХОД УРОКА

-Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Встаньте в круг радости.

**1.Эмоциональный настрой. ( 1 мин)**

**( дети стоят в кругу)**

**КРУГ РАДОСТИ.**

Настроенье, каково! - Во!

Все такого мнения! - Все без исключения!

Может Вы уже устали? - Мы с собой таких, не брали!

Может, ляжем, отдохнём? - Лучше мы урок начнем!

Я желаю вам удачи и хорошего настроения

 И вперед за новыми знаниями!!!

- Садитесь, каждый на своё место ( 4 группы по 6 учеников)

2.О**пределение темы урока ( 5 мин)**

1. Что такое НАСТРОЕНИЕ?

***НАСТРОЕНИЕ*** *– это внутреннее душевное состояние человека.*

2. Каким оно бывает?

Разобраться в том, каким бывает настроение, нам помогут наши гости –СМАЙЛИКИ. Давайте посмотрим на них и попытаемся определить их настроение. Какими словами вы можете его обозначить? (Весёлое, грустное, печальное, радостное, бодрое, отличное, тревожное, сердитое, унылое, спокойное, великолепное, весёлое, чудесное, тоскливое и т.д.)

- А как вы догадались, у кого из них настро­ение хорошее, а у кого — плохое? (По выражению лица, мимике.)

3. - А какие причины для радости есть у вас? Чему вы радуетесь?

- Задание 1 : Предлагаю поиграть всем вместе в игру « Собери пазлы». Перед вами волшебный конверт ,откройте его. Соберите картинку и дайте название ей. ( собрать картинку « Зима» и т.д)

- Что у вас получилось? Дайте название картинке. ( зима , осень, весна, лето)

(Дежурный собирает пазлы в конверт)

( открываю презентацию « Времена года)

Тройка. Тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы,
А в санях сидит царица,
Белокоса. Белолица.
Как махнула рукавом,
Все покрылось серебром (зима).

Пришла. Улыбнулась - утихли метели.
Позванивать стал колокольчик капели.
Река пробудилась. Растаяли льды.
Наряд белоснежный надели сады (весна).

Оно за весною к нам в гости идет,
С собою приносит немало забот.
Горячие долгие дарит деньки,
Чтоб зрели скорей на полях колоски. (лето).

Прошла по лугам, по лесам, по полям.
Припасы она заготовила нам.
Упрятала их в погреба, в закрома.
Сказала: «За мною нагрянет зима».(осень)

-Как назвать по-другому эти 4 слова? ( времена года)

- Сколько времен года? Перечислите их .

Задание 2. Соотнеси изображение со словами.

-Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Времена года)

**3.Работа по теме урока ( 3 мин)**

Посмотрев эти картины

- Какое у вас сейчас настроение?

 - **ВЫВОД:** В жизни очень важно быть в хорошем настроении. Хорошее настроение дарит человеку доброта, общение с хорошими людьми, красивая природа и музыка.

**Садьте поудобнее. Мы сейчас отправимся в путешествие музыки и природы.**

**МИНУТКА ТИШИНЫ. Презентация « Вальс цветов»**

- О чем вы посмотрели фильм? ( о том как изменяется природа от времени года)

Задание 2: Выполните следующее задание. Определите, что характерно для каждого времени года. Составьте кластер и рассказ о временах года.

 **Весна** - это переход от зимы к лету.

В начале весны еще холодно. Лежит снег. Но солнышко греет все жарче.
И снег на солнышке начинает таять.

Лед на речках тоже тает. Он раскалывается на льдины.

Говорят, что на реке ЛЕДОХОД.

Деревья тоже оживают после зимы.
На ветках начинают набухать почки, и из них появляются новые листочки.

Из теплых краев возвращаются птицы.
Вылезают из своих зимних домиков животные-сони, которые проспали всю зиму: большой медведь .Можно сменить теплые зимние одежды на курточки и плащики.
Для прогулки по лужам надеваем резиновые сапоги.

Начинает появляться свежая травка и первые цветы: подснежники.

**ЗИМА**

Деревьям тоже холодно.

Только елочки и сосны не расстаются со своими иголками.

Животные тоже меняют свои шубки на более пушистые и теплые.

Некоторые меняют и цвет своего меха: у заяца беляка летом мех серый, а зимой - белый, чтобы лучше прятаться в белом снегу.

Другие животные прячутся в теплые норки и берлоги и всю зиму спят.

Зимой часто идет снег. Он укрывает землю, деревья, кусты, крыши домов толстым белым покрывалом.

Иногда к снегопаду присоединяется ветер, который не дает снегу опуститься на землю, кружит его.

 Детишки одеваются в теплую одежду.

Зимой дети и взрослые кататься на санках, коньках и лыжах.

Из снега можно слепить много интересного: куличики, снеговика, крепость.

**ОСЕНЬ**

Осень - это переход от лета к зиме.

 В начале осени созревает много овощей и фруктов.

На полях собирают пшеницу и рожь, из которых потом пекут хлеб.

 Поэтому осень называют порой урожая.

Птицы и звери делают запасы на зиму.

Многие птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.

Вначале листья меняют цвет - из зеленых они превращаются в желтые, красные и светло-коричневые. Но ближе к зиме деревья сбрасывают листву.

Часто идет дождь. Дует ветер.

Иногда в конце осени падает снег.

Взрослые и дети надевают теплую одежду.

**ЛЕТО**

Летом тепло. А иногда жарко.

Все ходят в легкой одежде (сарафанчиках, кофточке и шортах).

В лесу поют птички.

 Земля тоже покрыта зеленой травой и цветами.

Летом можно поесть вкусные ягоды : землянику ,крыжовник, клубнику и черную смородину.

В конце лета в лесу появляются грибы, а в саду начинают созревать фрукты и овощи.

Летом можно купаться в речке или море. А из песка на берегу можно делать куличики и строить замки.

- Нравиться ли вам это время года? Приклейте смайлик с улыбкой , если нравиться это время года.

Презентация работ.

( выходит один ученик от группы и рассказывает о своём времени года)

Итог: - Нравиться ли вам это время года .Почему?

- Каждое время года красиво по-своему.

У природы нет плохой погоды

Каждая погода благодать…

- Вы немножко устали, чтобы не испортилось ваше настроение, отдохнем

Физминутка.( Музыкальная ) ( 3 мин)

**4.Закрепление. Игра « Четыре времени года». ( 5 мин)**

**Компетентностно-ориентированное задание**

**для формирования информационной компетентности.**

Познание мира.

**Аспект:** первичная обработка информации систематизирует извлеченную информацию

**Стимул:** Если ты выполнишь задание, ты научишься определять какую одежду необходимо одевать летом, осенью, весной и летом.

**Задание:** обведи ту одежду , которую можно одеть зимой – синим карандашом, осенью, весной – жёлтым, лето - зелёным

- А какое сейчас время года? ( осень)

-Какая погода? ( прохладно, сыро, пасмурно

Наденьте Машу на прогулку . **Презентация « Одень Машу»**

Итог: - Почему нужно уметь правильно одеваться на прогулку?

( Чтобы сохранить своё здоровье. А если здоров , значит у тебя будет хорошее настроение)

**5.**А как вы думаете, может ли настроение потеряться? ( 5 мин)

***Может. Как у девочки Дженни. А вот как это случилось и что из этого вышло, мы узнаем, прочитав стих.***

*Ольга Вайсбекер*

**Потерялось настроение**

У моей сестренки Дженни

Потерялось настроение.

Утром, только Дженни встала,

Настроение пропало.

Перестала маму слушать,

Бутерброд не хочет кушать.

Закрывается руками,

Заливается слезами.

Ах, какое невезенье:

Потерялось настроение!

Кто же может нам сказать,

Где теперь его искать?

Вот пишу я объявление:

«Потерялось настроение!

Если кто его найдет,

Пусть сестренке принесет».

**-**Кто поможет Дженни вернуть свое хорошее настроение?

**-** Что же сделать, чтобы его не терять?

***Стараться всегда и во всём искать положительные моменты, не обижаться на друзей, и самим никого не обижать.***

**Обобщение**.

|  |
| --- |
| ***Быть в хорошем настроении очень важно. Потому что оно помогает хорошо учиться, трудиться и заниматься любимым делом. Когда человек в плохом настроении, у него ничего не получается. А чтобы поднять себе настроение, необходимо сделать что-то веселое ли приятное.*** |

**Например , поиграть.**

**6.Рефлексия учебной деятельности. ( 2 мин)**

 ИГРА : Закончите фразы. Когда это бывает?

Листопад - осень

Снегопад – зима

 Цветет подснежник – весна

Гроза – весна

Мороз – зима

Ледоход – весна

Появление почек – весна

Прилет птиц – весна

Спячка животных – зима

**7.Оценивание себя:**

Кто считает, что он молодец и может другим объяснить – возьмите красный цветок

Кто работал хорошо – желтый

А кому нужна помощь, необходимо ещё раз объяснить - синий

Все молодцы! Спасибо за работу .Встаньте в круг от сердца к сердцу.

Песня: « Хорошее настроение»

Мы что-то потеряли
И долго его искали
И небо было хмурым
И дождик моросил

Под лепестком ромашки
У месяца в кармашке
Нигде пропажи нашей
Никто не находил

Припев:
Хорошее настроение
Сплошное невезение
Когда однажды утром
Его ты не найдешь
Хорошее настроение
Немножко вдохновения
И ты уже с друзьями
Танцуешь и поешь!