**Стандарты нового поколения. Отбор методов, средств, технологий в соответствии новым ФГОС.**

**Модернизация российского образования предусматривает переход на образовательные стандарты нового поколения.**

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации  основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

*Стандарт выдвигает три группы требований:*

·         Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,

·         Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования,

·         Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительной особенностью ФГОС НОО является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде ***личностных, метапредметных и предметных результатов.***

Расширяется инновационное образовательное пространство урока. Учитывается: УМК, разноуровневое содержание, компетентностно-деятельностный подход, современные образовательные технологии, подбор методов, средств, ИКТ.

Организация урока или учебного занятия направлена на достижение результата обучения, поэтому изменились типы уроков и появились новые формы организации учебных занятий (учебная экскурсия; учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, компьютерном классе, заседание клуба).

 Типы уроков по ФГОС:

* Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
* Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями
* Урок применения предметных ЗУНов и УУД
* Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
* Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
* Контрольный урок
* Коррекционный урок
* Комбинированный урок

Вся учебная деятельность должна строиться на **основе системно-деятельностного подхода**. **Цель** его заключается в *развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.* Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

Системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Отразить **системно-деятельностный** подход в обучении поможет создание **технологической карты.**

**Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Форма записи урока в виде *технологической карты* дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности. Технологическая карта позволит учителю:

* реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* на практике реализовать межпредметные связи;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

 Развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения помогут активные методы обучения.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

**Имитационные методы** активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к **неимитационным** это все способы активизации познавательной деятельности на занятиях(проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция; эвристическая беседа; поисковая лабораторная учебная дискуссия)

*Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991. С. 30.*

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса.

Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников. Не случайно, именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя. Благодаря современным технологиям на уроках развертывается деятельность учеников.

Образовательная технология:

* легко вписывается в учебный процесс;
* позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
* обеспечивает внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
* обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
* обеспечивает доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
* отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
* четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Большое распространение получили следующие образовательные технологии:

* модульная технология;
* технология проектного обучения;
* технология внутриклассной дифференциации;
* технология проблемного обучения;
* технология дидактической игры.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

 Школьник нового типа - внутренне свободный, любящий и умеющий творчески относиться к действительности, к другим людям, способный не только решить старую, но и поставить новую проблему, способный делать осознанный выбор и самостоятельные решения.

**Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Издательство «Просвещение»,2009г
2. Статья 7 «Закона об образовании»
3. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.
4. Статья **«**Стандарты нового поколения. Приоритетные направления ФГОС» Зинина А.В.

**Интернет ресурсы:**

* <http://planetashkol.ru/upload/iblock/cbc/education3.jpg>
* <http://art5.karelia.pro/photo/16/169/10943.jpg>
* [myshared.ru](http://www.myshared.ru/)›[slide/258256/](http://www.myshared.ru/slide/258256/)
* [http://www.myshared.ru/slide/303945/#](http://www.myshared.ru/slide/303945/)
* [life-school.ucoz.ru](http://life-school.ucoz.ru/)›[index/**fgos**\_v\_pomosh…0-158](http://life-school.ucoz.ru/index/fgos_v_pomosh_uchitelju/0-158)