Календарно - тематическое планирование уроков по курсу «Окружающий мир» 3 класс, Образовательной системы «Школа 2100»

Авторы учебника: А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов

Составитель Петракова Антонина Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ 162 Калининского района, Санкт- Петербурга.

Часть 1. «Обитатели земли» (34 часа, 2 часа в неделю)

\*Условные обозначения типов урока:

ОНЗ - урок открытия новых знаний;

РУ - урок развития умений;

Э — урок-экскурсия;

ВУ — вводный урок;

ОУ - обобщающий урок;

ИУ - итоговый урок;

УК - урок контроля;

Р –регулятивные ууд

К – коммуникативные ууд

П – познавательные ууд

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Деятельность учащихся** |  |  | |  |
| № п/п | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Необходимый уровень** | **Повышенный уровень** | **Развитие УУД** | | Дата |
| ***1 четверть (02.09.13-01.11.13) 9 недель- 18 уроков*** | | | | | | | |
| 1 | Введение |  |  |  | Р. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки  П. Перерабатывать полученную информацию.  К Доносить свою позицию до других. | |  |
|  | **Вещество и энергия (4 часа)** | | | | | | |  |  | Составлять план работы, работать по плану, проводить самоконтроль |
| 2 | Тела и вещества | ВВ, ОНЗ | Приводить примеры веществ. | Иметь понятие «органические вещества» | Р. Составлять план урока совместно с учителем  П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую  К. Доносить свою позицию до других. | |  |
| 3 | Из чего состоит вещество? Проверочная работа №1 | ОНЗ | Сравнивать, различать и ха­рактеризовать твёрдые тела, жидкости и газы. | Приводить примеры чистых веществ, смеси, знать о строении молекул из атомов | Р.Составлять план решения проблемы  П. предполагать, какая ин­формация нужна для реше­ния учебной задачи;  К. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом сво­их учебных речевых ситуа­ций; | |  |
| 4 | Что такое энергия? | ОНЗ | Вывести понятие «энергия», уметь находить источники энергии | Приводить примеры движения под действием энергии. | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью.  П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую  К. доносить свою позицию до других | |  |
| 5 | Превращение энергии. Проверочная работа № 2 | ОНЗ | Ответить на вопрос: «Почему нужно беречь энергию? | Иметь понятие «закон сохранения энергии, что происходит при превращении энергии» | Р. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  П.самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна  К.Доносить свою позицию до других | |  |
|  | **Раздел 2. «Оболочка планеты, охваченная жизнью» (6 часов)** | | | | | |  |  |  |
| 6 | Где обитают живые организмы | ОНЗ | Приводить примеры, какие среды используют живые организмы | Характеризовать место обита­ния живых организмов: гидросфера, атмосфера, литосфера. | Р. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  П.самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи  К.Высказывать свою точку зрения | |  |
| 7 | Большой круговорот веществ | ОНЗ | Узнать, что такое круговорот веществ, биосфера | Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. | Р. сверять свои действия с целью  П. делать выводы на основе обобщения умозаключений | |  |
| 8 | Живые участники круговорота веществ. Пр. р №3 | ВВ, ОНЗ | Характеризовать условия, не­обходимые для жизни расте­ний.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. | Составлять цепь питания | Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень выполнения своей работы  П. делать выводы на основе обобщения умозаключений  К.Слушать других | |  |
| 9 | Обмен веществ в организме. Горение и дыхание |  | Знать понятие «обмен веществ» | Уметь объяснять значение обмена веществ в жизни организмов | Р. сверять свои действия с целью  П. делать выводы на основе обобщения умозаключений;  К. высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | |  |
| 10 | Как живые организмы запасают энергию Солнца?  Пр. р. №4 | ОНЗ | Узнать, что запасание энергии - важнейшее свойство жизни, позволяющее управлять круговоротом веществ. | Сделать вывод, как живые организмы запасают энергию Солнца. | Р. составлять план урока совместно с учителем  П. преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде кластеров.  К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения | |  |
| 11 | Контрольная работа №1 | УК |  |  |  | |  |
| **Раздел 3. Экологическая система.** | | | | | | | |
| 12 | Жизнь экосистемы | ОНЗ | Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). | Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривать круговорот ве­ществ в качестве причины устойчивости экосистемы. | Р. составлять план решения проблемы совместно с учителем;  П. извлекать информацию.  К. в парах выделять главное; составлять план; | |  |
| 13 | Почва - важнейшая часть экосистемы. П.р №5 | ОНЗ | Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). | Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме . Исследовать (на основе опы­тов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы. | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  П. делать выводы на основе обобщения умозаключений  К. читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: выделять главное; составлять план | |  |
| 14 | Экосистема озера | ОНЗ | Характеризовать влияние че­ловека на экосистемы и при­родные сообщества (на примере своей местности) | Извлекать ( по заданию учителя ) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения | Р. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П. Извлекать информацию из разных источников  К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме­нить свою точку зрения; | |  |
| 15 | Экосистема болота | ОНЗ | Характеризовать полезное ископаемое |  |  | |  |
| 16 | Экосистема луга. Пр.р. №6 | ОНЗ | Сравнивать и различать дере­вья, кустарники и травы. | Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) | Р. Составлять план работы  П. в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выпо лнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  К. Уметь договариваться | |  |
| 17 | Лесные производители | ОНЗ | Знать особенности деревьев | Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам | Р. составлять план решения проблемы совместно с учителем;  П. добывать новые знания: извлекать информацию  К. Уметь доказывать свою точку зрения, слушать других | |  |
| 18 | Потребители и разрушители экосистемы леса  Пр.р. №7 | ОНЗ | Сравнивать и различать дико­растущие и культурные расте­ния, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). | Уметь объяснять, как животные регулируют круговоротом веществ. | Р. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  К. доносить свою позицию до других | |  |
| ***2 четверть (11.11.13-27.12.13) 7 недель -14 уроков*** | | | | | | | |
| 19/1 | Как природа залечивает раны  ( резервный урок) | ОНЗ | Вычитать из текста информацию | Приводить примеры | Р. составлять план решения проблемы совместно с учителем;  П. добывать новые знания: извлекать информацию  К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме­нить свою точку зрения; | |  |
| 20/2 | Экосистема поля | ОНЗ | Найти причины малой устойчивости экосистемы , поле - искусственная экосистема | Приводить примеры организмов разных «профессий» | К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме­нить свою точку зрения;  П.в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | |  |
| 21/3 | Аквариум-маленькая искусственная экосистема Пр.р.№8 |  | Вычитать из текста информацию, авторский замысел | Сделать сообщение о своём аквариуме, своём опыте или сообщения о диковинных аквариумах | Р сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  П. перерабатывать полученные знания  К. оформлять свои мысли в устной речи | |  |
| **РАЗДЕЛ 4. «Живые участники круговорота веществ» (13 часов)** | | | | | | | |
| 22/4 | Растения – производители | ОНЗ | Характеризовать условия, не­обходимые для жизни расте­ний.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Определять части цветкового растения.  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). | Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и об­суждать полученные сведения. Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа). | Р. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  К. доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | |
| 23/5 | Животные маленькие и большие.  Пр. р №9 | ОНЗ | Характеризовать условия, не­обходимые для жизни живот­ных. | Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особен­ностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей. | Р.самостоятельно формулировать цели урока  П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать  К. доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  | |
| 24/6 | Маленькие рыцари (Членистоногие и ракообразные) | ОНЗ | Перечислять особенности членистоногих и ракообразных. | Сравнивать и устанавливать от­личия внешнего вида и особен­ностей строения. | Р. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; совместно с учителем  П. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: таблица, схема, иллюстрация |  | |
| 25/7 | Первый шаг из моря на сушу | ОНЗ | Перечислять особенности рыб и земноводных. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и об­суждать полученные сведения | Р. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  П. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: таблица, схема, иллюстрация |  | |
| 26/8 | На суше как дома. Пр.р. №11 | ОНЗ | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). | Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам | Р. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  П. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изме­нить свою точку зрения |  | |
| 27/9 | Пернатые изобретатели | ОНЗ | Описать все основные приспособления птиц для освоения воздушной стихии | Составлять рассказ, используя ключевые слова урока. | Р. в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П.ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения проблемы |  | |
| 28/10 | Наши братья.  Пр.р. №12 | ОНЗ | Сравнивать и различать диких и домашних животных, харак­теризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). | Классифицировать по среде обитания (воздушные, подземные, жарких стран, водные, древесные) | Р. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки по образцу  К. доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  | |
| 29/11 | Осторожно, животные!  ПР.р. №13 | ОНЗ | Перечислять правила безопас­ного поведения при общении с дикими и домашними животными. | Вычитать из текста информацию, авторский замысел | Р. составлять план решения проблемы совместно с учителем;  П. добывать новые знания: извлекать информацию |  | |
| 30/12 | Прирождённые разрушители (Грибы)  Пр.р №14 | ОНЗ | Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Различать съедобные и ядови­тые грибы (на примере своей местности). | Определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). | Р. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  К.перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и объекты  П. уметь менять точку зрения |  | |
| 31/13 | Контрольная работа №2 | УК |  |  |  |  | |
| 32/14 | Как нам жить в дружбе с природой Пр р. № 15  (с. 128-133) | УК | Приводить примеры зависи­мости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. | Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способству­ющих сохранению природы. Характеризовать работу людей по сохранению природы. | Р. сверять свои действия с целью  П. делать выводы на основе обобщения умозаключений  К. высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводить аргументы |  | |
| **3 четверть(09.012.014-22.03.2014) 10 недель-20 уроков** | | | | | | | |
| 33/1 | Экскурсия в Краеведческий музей | УЭ |  |  |  | |  |
| 34/2 | Проект «Сохраним красоту природы» | УП |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть 2. «Моё Отечество» (34 часа, 2 часа в неделю)** | | | | | | | |
|  | | Раздел | |  | Деятельность учащихся | | |
| № п/п | | Тема урока | | Тип  урока | Виды деятельности учащихся | | Развитие универсальных учебных действий | дата |
|  | |  | |  | Необходимый уровень | Повышенный уровень |  |  |
| 1/3 | | Введение Отправляемся в путешествие | | ВУ |  |  | Р. самостоятельно формулировать цепи урока после предварительного обсуждения  К. читать вслух и про себя заглавия учебника и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать ставить вопросы и искать ответы); отделять новое от известного; выделять главное. |  |
| 2/4 | | Живая связь времён (Родословная человека) | | ОНЗ | Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях. | Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию о судьбе представителей раз­ных поколений. | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П. преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. договариваться с людьми: выполнять различные  роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |  |
| 3/5 | | Как считать время (Век и эра) | | ОНЗ | Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру)- | .Соотносить годы с конкретными веками. | Р.составлять план решения проблемы совместно с учителем  П.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; |  |
| 4/6 | | С чего начинается Ро­дина  (Общество, в котором мы живём) | | ОНЗ | Объяснять понятия «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отече­ство». | Преобразовывать извлечён­ную информацию в соответ­  ствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и предсталять её в виде устного или письменного текста, рисунка. | Р.работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  К.учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться П.ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; |  |
| 5/7 | | Память о прошлом (История — наука о прошлом человечества) | | ОНЗ | Находить и извлекать необходимую информацию о настоя­щем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). | Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края. | Р в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы в группе, исходя из имеющихся критериев.  П. преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |  |
| 6-7/  8-9 | | | Когда на Руси появилось государство (Создание Древнерусского государства | ОНЗ | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) историче­ских событий.  Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места  известных исторических событий.  Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени. | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. | Р. самостоятельно формулировать цепи урока после предварительного обсуждения;  П. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; |  |
| 8/10 | | | «Золотые ворота» в Древнюю Русь (Культурное богатство Древней Руси) | ОНЗ | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников |  |
| 9/11 | | | За землю Русскую! (Защита Русской земли) | ОНЗ | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  К.учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |  |
| 10/  12 | | | «Слово о погибели Русской земли» (Разорение и гибель Древней Руси) | ОНЗ | Р. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  П.ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; |  |
| 11/13 | | | От Древней Руси к единой России (Создание Московского государства) | ОНЗ | Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга Москвы) свои эмоции.. | Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как не­однозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё отношение к этим событиями и поступкам. | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П. преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы  К. учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |  |
| 12/14 | | | Земля и люди Московского государства | ОНЗ | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и при­родных богатствах родного края в ходе экскурсий в крае­ведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.  Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах родной страны, по­лученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. | Практическая работа  Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников куль­туры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным).  Создавать иллюстрированный текст (лист, электронную пре­зентацию) на тему «Мой предок — защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом». | П. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  Р.работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  К. договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |  |
| 13/15 | | | Москва златоглавая (Московский Кремль — памятник времён Московского государства) | ОНЗ | Находить и извлекать необходимую информацию о про­шлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопри­мечательностях и т.п.) из текста, иллюстрации, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). | Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопри­мечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои чувства и личные впечатления от увиденного. Принять посильное участие в охране культурных и природных богатствах родного края. Обмениваться с одноклассниками сведениями о традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  П. преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К.договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |  |
| 14/16 | | | «Хуже грозного царя только междуцарствие»  (Смутное время) | ОНЗ |  | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; |  |
| 15/17 | | | Повторение | РУ | Р. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  П.ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  К. высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. |  |
| 16/18 | | | Контрольная работа № 1 | УК |  |  |  |
| 17/19 | | | Пётр Великий | ОНЗ | Оценить переломный момент в истории государства | Оценить самостоятельно деятельность Петра 1 «цену» преобразований | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П. отбирать необходимые для решения учебной задачи . |  |
| 18/20 | | | Власть и народ в Российской империи | ОНЗ | Сделать вывод, что власть принадлежала имущим. | Власть принадлежала императору, он издавал законы, а знать следила за их исполнением | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; |  |
| ***4 четверть(01.04.2014-24.05.2014) – 8 недель-16 уроков*** | | | | | | | | |
| 19/1 | Как Россия у Европы «училась»  (Достижения рос­сийской культуры во времена империи) | | | ОНЗ | Познакомиться с культурой России18 – 19 в. | Сравнивать достижения культуры России и Европы. | Р. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы в группе, исходя из имеющихся критериев.  П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  К.учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |  |
| 20/2 | «Гроза двенадцатого года»  (Отечественная война 1812 года) | | | ОНЗ | Понятия: Отечественная война, Бородинское сражение, партизаны | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке  значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) | Р. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  П. преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К.доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  |
| 21/3 | *Император-освободи*тель  (Время правления Александра II) | | | ОНЗ | Освобождение России от крепостного права. |  | Р .работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  П.ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  К. доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; |  |
| 22/4  23/5 | Россия в огне (Распад империи) Проверочная работа | | | ОНЗ, РУ | Объяснять значение понятий «государство», «демократия | Выполнять в группе задания по осмыслению значимого события. | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  П. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  К.выполнять .различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |  |
| 24/6 | «К светлому будущему»  (Образование советского государства) | | | ОНЗ | Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран | Отличать друг от друга эпохи истории нашей истории. | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников |  |
| 25/7 | «Вставай, страна огромная!»  (Вторая мировая война и Великая Отечественная война) | | | ОНЗ | Понятия: Вторая мировая война, Великая Отечественная война, битва за Москву, Сталинградская битва, фашисты. | . Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о Великой Отечественной войне, Сталинградской битве, фашистах | Р.работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  П.ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К.договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; |  |
| 26/8 | «Через тернии к звездам»  (Достижения науки и техники в СССР) | | | ОНЗ | Решить проблему: «Можно ли назвать СССР великой державой | Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом | Р. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  П. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  К. учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |  |
| 27/9 | Я — гражданин России (Преобразование СССР в СНГ) | | | ОНЗ | Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. | Объяснять правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан. | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П. преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |  |
| 28/  10 | Власть народа (Что такое демократия | | | ОНЗ | Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона.  Практическая работа  Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. | Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). Предлагать объяснение элементов герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона, их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации. | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей  К.учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться, энциклопедий, справочников; |  |
| 29/11 | Кто в государстве самый главный (Государственная власть в России) | | | ОНЗ | Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного воз­раста, национальности, религиозной принадлежности, взгля­дов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимо­понимания. | Практическая работа Участвовать в коллективном исполнении гимна России. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  К. читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; |  |
| 30/12 | Народы России Практическая работа | | | УК | Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.  Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентацию, видеофильм) о культур­ном богатстве одного или нескольких народов России. Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. | Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками. Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников. | Р.работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  П. преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |  |
| 31/13 | Наш общий дом (Государство Рос­сийская Федерация) | | | ОНЗ | Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и госу­дарственных праздников. | Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. | Р. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  П.перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  К. учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |  |
| 32/14 | Как нам жить? (Что значит быть гражданином Рос­сии?) | | | ОНЗ, РУ | Описывать свои эмоции от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.  Находить и извлекать необходимую информацию о настоя­щем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). | Описывать чувства и личные впечатления, от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников. Преобразовывать извлечён­ную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или пись­менного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления на­стоящего нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о на­стоящем родного края, народов России, всей страны. | Р. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; |  |
| 33/15 | Контрольная работа №2 | | | УК | Применять полученные знания и умения на уроках в жизни. |  |  |  |
| 34/16 | Обобщающий урок | | | ИУ |  |  |  |  |

Программа составлена на основе компонента государственного стандарта общего образования курса «Окружающий мир» Образовательной системы Школа 2100 с включением УУД