**муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа №30**

**2012 – 2013 учебный год**

**Конспект открытого урока окружающего мира**

**на тему:**

** «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»**

 в 1 классе

**УМК «Школа России»**

**

**Автор:** Швыряева Вера Александровна

**Место работы:** муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа №30, Богородицкий район,

Тульская область

**Должность:** учитель начальных классов первой категории

*Предмет:* окружающий мир

*Класс:* 1

*Тип урока:* : урок открытия нового знания (урок ОНЗ)

*Методы:* словесный, практический, наглядный

**Технологическая карта урока**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* создать условия для формирования у детей представления о том, как в наш дом приходит вода;
* создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;
* познакомить детей с природными источниками воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процесс загрязнения и очистки воды.

**Развивающие:**

* развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
* развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к окружающему миру;
* воспитывать желание учиться и делать открытия;
* воспитывать умение слушать других.

**Предметные результаты**: проследить путь воды, которую используем дома, научить проводить опыты

**Формирование УУД:**

**Познавательные УУД**

* Пазвитие способностей учащихся управлять своей познавательной деятельностью;
* Формирование умений анализировать, сравнивать, выделять необходимую информацию;
* Делать выводы и обобщения

 **Регулятивные УУД**

* Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* Планировать свою деятельность на уроке;
* Контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности

**Коммуникативные УУД**

* Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме;
* Слушать и слышать учителя, другого ученика;
* Доносить до собеседника свою точку зрения;
* Формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* Формировать умение признавать свои ошибки, озвучивать их
* Адекватно оценивать работу в группе

 **Личностные УУД**

* Формирование положительной учебной мотивации, навыков адекватной самооценки, ответственности за конечный результат.
* Формирование учебно-познавательных мотивов; учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.
* Ознакомление с миром профессий
* Развитие доброжелательности, внимания к людям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Орг.момент.****1 слайд****Самоопределение к учебной деятельности****Слайд 2****Актуализация знаний и пробное учебное действие****Слайды 3,4** **Постановка проблемы****Проектирование и фиксация нового знания****Слайд 5****Слайд 6,7****Работа в парах****Слайд 8****Физминутка****Работа в тетрадях****Практическая работа** **Слайды 9,10****Слайд 11****Слайды 12, 13****Слайды 14,15****Первичное закрепление****(работа в тетрадях,****работа в парах)****Включение нового в систему знаний и повторение****Слайд 16****Итог урока. Рефлексия.****Слайды 17,18** | Это начинается новый наш урок.Много интересного будем изучать,Значит, будут нам нужныКнижка и тетрадь.-Что нам необходимо для успешного проведения урока?(на доске рисунок Мудрой Черепахи)- Мудрая Черепаха советует помнить об этом и говорит: **У вас всё получиться!****(** появляются вопросы: Как? Откуда? Куда?)**-**Прочтите вопросы и скажите, на какие из них мы уже давали ответы? (как, откуда)**-**А сегодня нам предстоит ответить и на вопрос **куда?**-Для чего человеку нужна вода?-Поднимите руки те, кто сегодня утром пользовался водой?-Каким образом вы использовали воду?–А кто сегодня умывался?-Значит, вы открывали кран и видели, как из него течёт вода.-Кто из вас знает, откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (ответы детей)-Сколько вопросов было задано?-А сколько получено ответов? Почему?**-**Какую цель мы поставим перед собой? Чему мы должны сегодня научиться?**-** Сформулируйте тему нашего урока.**-**Откройте учебники на стр. 60 и рассмотрите схему - рисунок. **-**Как вы думаете, что можно узнать по этой схеме?**-**Проследите путь воды в наш дом. (Напомнить детям о правилах работы в парах). (Дети обсуждают и рассказывают об этом).**-**Почему сразу нельзя воду из реки пустить в дом? (ответы детей). **-** А теперь послушаем Мудрую Черепаху. **-**Каким цветом изображена чистая вода?-Итак, чистая вода пришла в наш дом, каким образом её используют?«Бурундуки» (презентация, приложение)-Изменится ли чистая вода после использования? Смоделируем изменение воды в нашем доме.-Откройте рабочие тетради на стр. 38. Что мы должны выполнить? (опыты).-Прочтите название опытов. Цель проведения 1опыта? Какое оборудование нам понадобиться?**Опыт 1 . (**устное описание: беру чистую кисточку, окунаю в краску, опускаю в стакан с чистой водой) **-**Что наблюдаем? (дети рисуют)**-**В наших стаканчиках кто-то поселился (прочитать слова Злючки-Грязючки).-От каких слов образовалось её имя?-Вам нравится такая вода? Нужна она в доме? Что же надо сделать с грязной водой? Проследите по схеме-рисунку (работа в парах).-Куда же уходит грязная вода из дома? Каким цветом она обозначена на схеме?-А Злючка-Грязючка предлагает сразу отправить грязную воду в реку. Она права?**–**Ответим на вопросы Мудрой Черепахи:Если грязная вода попадёт в реку, что произойдёт?Хорошо ли будет от этого обитателям реки?Кто обрадуется загрязнению реки?-Сможем ли мы помешать Злючке-Грязючке попасть в реку? (опыт 2) (устное описание, рисунок).-Сделайте вывод, как можно очистить грязную воду. **-**Вспомните цель проведения опытов, достигли мы её? **-**А теперь попробуем восстановить путь воды от реки…до …реки. (Рабочая тетрадь, стр. 38,з. 1) Составьте схему, работая в парах. (Самопроверка) **(**У учителя глобус**) -** Что это? Вспомните, каким цветом на глобусе обозначена вода? Что можно сказать о её количестве? (Вода занимает большую часть поверхности земного шара). -Так почему же тогда говорят, что воду надо экономить? Какая вода в морях и океанах? Может её использовать человек? Вывод: на Земле мало пресной воды, поэтому её надо экономить. Как вы предлагаете экономить воду?-Что нового сегодня узнали о воде?-Какие цели ставили в начале урока?-Достигли мы их?-Оцените свою работу на уроке, выбрав нужного человечка (уч.стр. 61)-А что делать, если что-то не удалось на уроке? | формирование умений анализировать, сравнивать, выделять необходимую информациюустановление причинно-следственных связейформирование умения доносить до собеседника свою точку зрения; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельВыдвижение гипотез и их обоснованиеформирование умения слушать и слышать учителя, другого ученикаФормирование учебно-познавательных мотивов; учебно-познавательного интереса к новому материалуФормирование умения работать в пареФормирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельностиформирование ЗОЖРазвитие доброжелательности, внимания к людямФормирование умения фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работойФормирование умения работать в пареФормирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельностиформирование умения слушать и слышать учителя, другого ученика;формирование умения доносить до собеседника свою точку зренияСмыслообразование, т.е. ученик задается вопросом, что дал урок. |