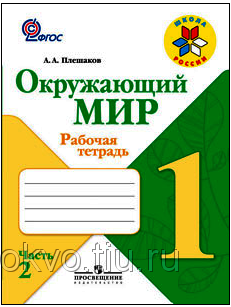
**муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа №30**

**2012 – 2013 учебный год**

**Конспект открытого урока окружающего мира**

**на тему:**

** «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»**

 в 1 классе

**УМК «Школа России»**

**

**Автор:** Швыряева Вера Александровна

**Место работы:** муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа №30, Богородицкий район,

Тульская область

**Должность:** учитель начальных классов первой категории

*Предмет:* окружающий мир

*Класс:* 1

*Тип урока:* : урок открытия нового знания (урок ОНЗ)

*Методы:* словесный, практический, наглядный

**Технологическая карта урока**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* создать условия для формирования у детей представления о том, как в наш дом приходит вода;
* создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;
* познакомить детей с природными источниками воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процесс загрязнения и очистки воды.

**Развивающие:**

* развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
* развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к окружающему миру;
* воспитывать желание учиться и делать открытия;
* воспитывать умение слушать других.

**Предметные результаты**: проследить путь воды, которую используем дома, научить проводить опыты

**Формирование УУД:**

**Познавательные УУД**

* Пазвитие способностей учащихся управлять своей познавательной деятельностью;
* Формирование умений анализировать, сравнивать, выделять необходимую информацию;
* Делать выводы и обобщения

**Регулятивные УУД**

* Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* Планировать свою деятельность на уроке;
* Контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности

**Коммуникативные УУД**

* Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме;
* Слушать и слышать учителя, другого ученика;
* Доносить до собеседника свою точку зрения;
* Формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* Формировать умение признавать свои ошибки, озвучивать их
* Адекватно оценивать работу в группе

**Личностные УУД**

* Формирование положительной учебной мотивации, навыков адекватной самооценки, ответственности за конечный результат.
* Формирование учебно-познавательных мотивов; учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.
* Ознакомление с миром профессий
* Развитие доброжелательности, внимания к людям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Орг.момент.**  **1 слайд**  **Самоопределение к учебной деятельности**  **Слайд 2**  **Актуализация знаний и пробное учебное действие**  **Слайды 3,4**  **Постановка проблемы**  **Проектирование и фиксация нового знания**  **Слайд 5**  **Слайд 6,7**  **Работа в парах**  **Слайд 8**  **Физминутка**  **Работа в тетрадях**  **Практическая работа**  **Слайды 9,10**  **Слайд 11**  **Слайды 12, 13**  **Слайды 14,15**  **Первичное закрепление**  **(работа в тетрадях,**  **работа в парах)**  **Включение нового в систему знаний и повторение**  **Слайд 16**  **Итог урока. Рефлексия.**  **Слайды 17,18** | Это начинается новый наш урок.  Много интересного будем изучать,  Значит, будут нам нужны  Книжка и тетрадь.  -Что нам необходимо для успешного проведения урока?  (на доске рисунок Мудрой Черепахи)  - Мудрая Черепаха советует помнить об этом и говорит: **У вас всё получиться!**  **(** появляются вопросы: Как? Откуда? Куда?)  **-**Прочтите вопросы и скажите, на какие из них мы уже давали ответы? (как, откуда)  **-**А сегодня нам предстоит ответить и на вопрос **куда?**  -Для чего человеку нужна вода?  -Поднимите руки те, кто сегодня утром пользовался водой?  -Каким образом вы использовали воду?  –А кто сегодня умывался?  -Значит, вы открывали кран и видели, как из него течёт вода.  -Кто из вас знает, откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (ответы детей)  -Сколько вопросов было задано?  -А сколько получено ответов? Почему?  **-**Какую цель мы поставим перед собой? Чему мы должны сегодня научиться?  **-** Сформулируйте тему нашего урока.  **-**Откройте учебники на стр. 60 и рассмотрите схему - рисунок.  **-**Как вы думаете, что можно узнать по этой схеме?  **-**Проследите путь воды в наш дом. (Напомнить детям о правилах работы в парах). (Дети обсуждают и рассказывают об этом).  **-**Почему сразу нельзя воду из реки пустить в дом? (ответы детей).  **-** А теперь послушаем Мудрую Черепаху.  **-**Каким цветом изображена чистая вода?  -Итак, чистая вода пришла в наш дом, каким образом её используют?  «Бурундуки» (презентация, приложение)  -Изменится ли чистая вода после использования? Смоделируем изменение воды в нашем доме.  -Откройте рабочие тетради на стр. 38. Что мы должны выполнить? (опыты).  -Прочтите название опытов. Цель проведения 1опыта? Какое оборудование нам понадобиться?  **Опыт 1 . (**устное описание: беру чистую кисточку, окунаю в краску, опускаю в стакан с чистой водой)  **-**Что наблюдаем? (дети рисуют)  **-**В наших стаканчиках кто-то поселился  (прочитать слова Злючки-Грязючки).  -От каких слов образовалось её имя?  -Вам нравится такая вода? Нужна она в доме? Что же надо сделать с грязной водой? Проследите по схеме-рисунку (работа в парах).  -Куда же уходит грязная вода из дома? Каким цветом она обозначена на схеме?  -А Злючка-Грязючка предлагает сразу отправить грязную воду в реку. Она права?  **–**Ответим на вопросы Мудрой Черепахи:  Если грязная вода попадёт в реку, что произойдёт?  Хорошо ли будет от этого обитателям реки?  Кто обрадуется загрязнению реки?  -Сможем ли мы помешать Злючке-Грязючке попасть в реку? (опыт 2) (устное описание, рисунок).  -Сделайте вывод, как можно очистить грязную воду.   **-**Вспомните цель проведения опытов, достигли мы её?  **-**А теперь попробуем восстановить путь воды от реки…до …реки. (Рабочая тетрадь, стр. 38,з. 1) Составьте схему, работая в парах. (Самопроверка)  **(**У учителя глобус**) -** Что это? Вспомните, каким цветом на глобусе обозначена вода? Что можно сказать о её количестве? (Вода занимает большую часть поверхности земного шара).  -Так почему же тогда говорят, что воду надо экономить? Какая вода в морях и океанах? Может её использовать человек? Вывод: на Земле мало пресной воды, поэтому её надо экономить. Как вы предлагаете экономить воду?  -Что нового сегодня узнали о воде?  -Какие цели ставили в начале урока?  -Достигли мы их?  -Оцените свою работу на уроке, выбрав нужного человечка (уч.стр. 61)  -А что делать, если что-то не удалось на уроке? | формирование умений анализировать, сравнивать, выделять необходимую информацию  установление причинно-следственных связей  формирование умения доносить до собеседника свою точку зрения; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Выдвижение гипотез и их обоснование  формирование умения слушать и слышать учителя, другого ученика  Формирование учебно-познавательных мотивов; учебно-познавательного интереса к новому материалу  Формирование умения работать в паре  Формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  формирование ЗОЖ  Развитие доброжелательности, внимания к людям  Формирование умения фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой  Формирование умения работать в паре  Формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  формирование умения слушать и слышать учителя, другого ученика;  формирование умения доносить до собеседника свою точку зрения  Смыслообразование, т.е. ученик задается вопросом, что дал урок  . |