**САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

за 2013 - 2 014 учебный год

**учителя Александровой Дианы Николаевны**

1. **Повышение квалификации**

- последняя курсовая подготовка по предмету,

-наличие курсовой подготовки по ИКТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| организация | кол-во часов | дата прохождения | тема | документ |
| ЧОУ «Институт развития образования» | 72 | 14.09.12-08.10.12 | ФГОС: информационно-образовательная среда современной школы» | удостоверение |
| РЦОК и ИТ |  | 12 апреля 2013 | ИКТ. Прохождение квалификационного испытания | Справка  40 баллов |

-Указать потребность в прохождении курсовой подготовки: по предмету или по ИКТ

НЕ НУЖДАЮСЬ

**2.Квалификационная категория**

**-** действующая - I

**-**срок окончания действующей категории - 15.10.2015

- выход на очереднуюаттестацию – осень 2014

- планируемая категория - высшая

3. Результаты **учебной и внеурочной деятельности в текущем учебном году**

- эффективность учебной работы: (анализ результатов 2012-2013 и 2013-2014 уч. г: динамика обученности и качества знаний по предмету в целом, выводы, задачи 2014-2015 учебного года)

1 класс – без отметок

- использование современных образовательных технологий, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР)

|  |  |
| --- | --- |
| Класс, разделы курса, темы уроков | Перечень используемых технологий, ОЭР |
| 1 «Г»  На всех уроках(любые разделы, темы):  1. Литературное чтение  2. Русский язык  3. Математика  4. Окружающий мир  5. Технология  6. Изобразительное искусство | **ИКТ, ЦОРы, современные образовательные технологии:**  **pedsovet.ru**  **rusedu.ru›Начальная школа**  **nsportal.ru Начальная школа**  **myshared.ru›…prezentatsii-dlya-nachalnoy-shkoly**  **uroki.net**  **viki.rdf.ru** |

- внеурочная деятельность по предмету

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения, тема | Дата проведения | класс | уровень | Наличие методической разработки |
| Урок в системе дополнительного образования  Веселая математика  «Занимательный английский» | Вторник  Среда, пятница | 1 «Г» | лицей | Конспекты уроков, презентации, раздаточные материалы |
| Прогимназия  Курс «Пишу красиво» | Среда, 17.00-19.00 | дошкольники | лицей | презентации |

**4.Участие в научно-методической и опытно-экспериментальной работе**

4.1. Работа над методической темой (индивидуальной темой самообразования)

2013-2014 год работы – 1 этап работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название индивидуальной методической темы | Цель работы | Планируемые результаты | Формы отчета (где и когда) |
| «Формирование познавательных учебных действий путём решения проблемных ситуаций на уроках». | Сформировать умения прогнозировать, контролировать и исправлять свои ошибки. Увидеть  динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов. | 1. **Личностные:**  сформировать мотивации к обучению и познанию, отстаивать личностные позиции 2. **Метапредметные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;   Проектировать пути их реализации;  Контролировать и оценивать свои достижения, придя к определённому решению.   1. **Предметные:** использовать собственный опыт для получения новых знаний | -Открытый урок  -Выступления на семинаре, кафедре и НПК. |

Вывод: При выполнении заданий  учащиеся приобретали навыки работы с информацией: учились обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот).

 Таким образом, большинство сведений, подлежащих изучению на уроках, необходимо вводить  через наблюдения, сопоставление иллюстраций , выполнение заданий, а также решение на уроках проблемных ситуаций.

Как показал опыт работы мои проблемные ситуации и задания, требуют  от детей размышлений и доказательств, способствуют формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий.

Мною была сделана подборка учебных заданий для курса ок мир,   которые  в обобщенном виде представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные учебные действия. | Проблемный вопрос урока «Окружающий  мир» | Примеры заданий для формирования  познавательных учебных действий. |
| описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; | «Как связаны живая и неживая природа».            «Почему надо беречь полезные ископаемые?» | Проследили связи между неживой и живой природой на примере своего родного края. Приведи примеры из своих наблюдений за живой и неживой природой своего края.        В чем заключатся ваше бережное отношение к расходованию полезных ископаемых? Выскажи свое мнение. |
| пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира; | «Что такое погода?» | Рассмотри условные знаки для ведения «Дневника наблюдений» за погодой. Составьте с соседом по парте план наблюдений за изменениями погоды. Запишите погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков . |
| проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирать лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. | «Зачем нам органы чувств?».            «Свойства воды». | Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы?  Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку.  Как это у тебя получ какой рез-т, сравни    Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течет у тебя дома: прозрачная, МУТНАЯ или СЛЕГКА МУТНАЯ |

Подобные задания использовались и на других учебных предметах.

4.2.Участие в педсоветах, семинарах, мастер-классах, НПК разного уровня по теме ОЭР:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема выступления и название мероприятия | Дата проведения | уровень | Форма представления продукта |
| Мастер-класс по теме  « Организация роблемного диалога » | 7 и 8.11. 2013 | международный | Статья + презентация |
| Семинар по теме «Спешите делать добро» | 31.03.2014 | Всероссийский | Проект «Тепло родного очага» |

4.3.Обобщение и распространение опыта по проблеме ОЭР:

-Публичное представление собственного опыта в форме открытых уроков и внеклассных мероприятий по теме ОЭР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия, тема выступления, дата проведения | класс | уровень | Наличие методической разработки |
| Урок обучения грамоте «Буква Д» | 1 «г» | лицей | Конспект + през. |
| «Занимательный английский» по теме «Закрепление темы «Еда» | 1 «г» | лицей | Конспект + през |
| Весёлая математика «Решение нестандартных задач» | 1 «г» | лицей | Конспект + през |

- публикации методических разработок, статей и т.д. по теме ОЭР

|  |  |
| --- | --- |
| тема публикации | выходные данные (издательство, адрес сайта, блога и т.д.) |
| 1. Образец презентации буквы в тематической азбуке 2. Организация проблемного диалога на уроках в начальной школе 3. Работы в период обучения грамоте. 4. Рабочие программы ( по обучению грамоте, математике,… 1 класс) | <http://nsportal.ru/daleks>  http://Svetlyachki. ucoz.ru |

- наличие **собственного** сайта, блога, страницы на сайте (с указанием адреса)

1. http://Svetlyachki. ucoz.ru

2. http://nsportal.ru/daleks

-участие в профессиональных конкурсах (в том числе дистанционных)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| название | уровень | номинация | результат |
| «1001 идея работы с детьми» | дистанционный | Внеклассное мероприятие | Участник, работа помещена в сборник. |

5**. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **конференции** | | | | |
| лицей | Храброва Кира | 1 «г» | Литературное чтение | Открывала конференцию у старших классов |
| Чертков Егор | 1 «Г» | Окружающий мир | участник |
| Губатова Эвелина | 1 «Г» | ИЗО | участник |

Вывод: (в сравнении с результатами прошлого учебного года). Первоклассникам выступать не стоит: тяжело. В прошлом году 4 «г» представил 17 качественных работ, а в этом – три (качество хромало), т. к. готовила их в короткие сроки.

6**.Общественная активность педагога**

**7. Награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности**

-полученные в 2013-2014 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | грамоты | дипломы | благодарности | Благодарственные письма |
| лицей |  |  | 2 |  |
| район |  |  |  |  |
| город |  |  |  |  |
| междунар. | 1 |  |  |  |

**8. Прогнозирование профессиональной деятельности и творческого роста учителя в 2014-2015 учебном году:**

-по какой теме Вы могли бы выступить на педсовете, семинаре и т.д.:

- в каких конкурсах профессионального мастерства хотели бы поучаствовать: «Петербуржский урок»

-какие материалы готовы (или готовите) к публикации:

- какие планируете провести открытые уроки (класс, тема, время проведения):

2 «Г» , Литературное чтение , «Характеры героев сказки А. Милна « Винни Пух и все-все-все».», ноябрь

- открытые внеклассные мероприятия (класс/параллель, форма, тема, время проведения)

-Ваши предложения в годовой план работы лицея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« 30» мая 2014г. Подпись:

