В процессе осуществления школьной реформы стало оче­видно, что ни школу, ни общество не удовлетворяет современ­ное состояние чтения младших школьников. Почему некоторые учащиеся не понимают смысла текста, особенно в процессе его чтения молча, читают медленно, с наличием остаточных внеш­них речедвижений, а их чтение вслух технически несовершенно, невыразительно? Почему они с трудом понимают и запоминают условие математической задачи, грамматическое правило, за­трудняются вычленить главное в научно-познавательной статье, учебном тексте? Почему многие дети неохотно и мало читают, а уроки чтения для них становятся скучными?

Существует ряд причин, в том числе и социальных - об­щий спад интереса к учению, обилие источников информации помимо книг и т. д. Однако главной причиной такого явления все-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования чита­тельской деятельности.

 Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения.

Одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является целенаправленное управление обу­чением чтению - коррекционные (индивидуально-групповые) занятия по развитию техники чтения учащихся.

На этих занятиях навыки чтения и умение работать с тек­стом формируются с учетом следующих положений:

* читательские умения рассматриваются в единстве с рече­-
выми умениями;
* умение читать видится широко - как умение владеть тех-­
никой чтения, умение воспринимать (понимать) тексты и произ­-
ведения разных жанров;

-умение читать уже в начальной школе рассматривается с
позиции учебных умений, так как со 2 класса оно постепенно
становится средством обучения.

Ряд приемов и упражнений используется на занятиях, чтобы обеспечить:

* совершенствование процесса смысловой переработки текста;
* расширение фиксационного поля чтения;
* развитие антиципационного (предвосходящего) воспри­-
ятия текста и предотвращение регрессий, то есть возвращение
глазами к прочитанным словам;
* преодоление внешней активной вокализации при чтении
молча;
* целенаправленное изменение ритма и темпа чтения с це­-
лью развития гибкости чтения;
* развитие контроля и самоконтроля при чтении;
* развитие умения слушать свое и чужое мнения;
* формирование у детей умения воспринимать тексты раз­-
ных видов;
* формирование у детей способов действия с текстом.

В работе по обучению технике чтения учитывается взаимо­связь и взаимодействие чтения вслух и молча; чтения, говорения и слушания, чтения и понимания.

Для обучения технике чтения выделяются следующие груп­пы упражнений, направленные:

* на развитие речевого аппарата;
* расширение оперативного поля чтения;
* развитие правильности, безошибочности восприятия текста;
* развитие догадки (антиципации) на различных уровнях;
* развитие скорости чтения вслух и молча;
* развитие внимания и памяти в процессе восприятия;
* преодоление трудностей понимания в разных условиях вос­-
приятия текста.

Чтобы дети правильно читали, с меньшей затратой сил и бы­стрее овладевали разными приемами чтения, можно дать им оп­ределенные ориентиры, составить памятки, правила. Например:

Памятка ***«Учись читать правильно»***

1. *Следи, чтобы глаза двигались по строчке.*
2. *Старайся не возвращаться к чтению прочитанного слова,
если понял его.*
3. *При чтении будь внимателен к каждому слову.*
4. *Старайся понять, о чем читаешь.*
5. *Читай ежедневно вслух и «про себя».*

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

**1. Упражнения для развития четкости произношения.**

Развитие четкого произношения осуществляется введением:

чистоговорок и скороговорок.

1)Образцы чистоговорок:

Ра-ра-ра - начинается игра.

Ры-ры-ры - у мальчиков шары.

Ро-ро-ро - у Раи новое ведро.

Ру-ру-ру - продолжаем мы игру.

Ре-ре-ре - стоит домик на горе.

Ри-ри-ри - не ветках снегири.

Ар-ар-ар - кипит наш самовар.

Ор-ор-ор - созрел красный помидор.

Ир-ир-ир - мой папа командир.

Арь-арь-арь - на стене висит фонарь.

Ло-ло-ло - на улице тепло.

Лу-лу-лу - стол стоит в углу.

Ша-ша-ша - мама моет малыша.

Шу-шу-шу - я письмо пишу.

Жа-жа-жа - есть иголки у ежа.

 Жу-жу-жу - молока дадим ежу.

 Са-са-са - в лесу бегает лиса.

Су-су-су - было холодно в лесу.

 Ре-ре-ре - носим воду мы в ведре.

Ри-ри-ри - двор убрали - раз-два-три.

Ры-ры-ры - не заметили жары.

2) Образцы скороговорок:

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Мы будем разговаривать

И будем выговаривать

Так правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

* Шапкой Мишка шишки сшиб.
* Маша дала Ромаше сыворотку из-под простокваши.
* Сено Сене Костя косит.
В сени сено Сеня носит.
* Синичка, синичка - воробью сестричка.
* У нас в печурочке
Золотые чурочки.
* Лежебока, рыжий кот,
Отлежал себе живот.
* На скамейку мама села.
Справа - Сева, Слава - слева.
* У Сени и Сани

В сетях сом с усами.

- Маленькая болтунья
Молоко болтала-болтала,
Не выболтала.

- Усядемся на пригорке,

Да расскажем скороговорки.

* Все скороговорки не перескороговоришь,
Не перевыскороговоришь.
* Редька редко росла на грядке,
Грядка редко была в порядке.

**2. Упражнения для разминки перед чтением.**

Параллельно с чистоговорками и скороговорками ведется отработка сочетаний гласных и согласных. Эти упражнения включены в качестве разминки перед чтением:

1. Артикуляция основных гласных: а, о, у, ы, и. э. Сначала
учащиеся хором тренируются в произношении этих гласных по
порядку, а затем в сочетаниях: ау, ао, оие, эа, ауо, уоиэ и т. д.
2. Сочетание гласных и согласных: ба, бо, бу, бы, би; ва, во,
ву, вы, ви.

3)«Наращивание» согласных:
рба, рбо, рбу, рбы. . .

србо, србу, србы...

Практически разминка на уроке проводится таким образом: на доску выписываются гласные, затем к ним подсоединяются со­гласные:

\

\

**3. Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям,** как предпосылка правильного чтения.

С этой целью даются для чтения слова и словосочетания на определенное время:

1) слова с общим корнем:

вода, водный; белый, белье; Родина, родной.

1. сочетания существительного с прилагательным:
чистого берега, у дальнего леса;

3)слова, отличающиеся одной буквой:
чистота - частота,

девушка - дедушка, булка - белка.

**4. Упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память.**

1) Упражнения в чтении различных слов, сочетаний слов, предложений развивают не только внимание к слову, но и спо­собствуют расширению поля чтения ученика, улучшению памя­ти, внимания.

**Игра «Веселый фотограф».**

Учитель быстро показывает слоги и слова на карточках. Де­ти смотрят - «фотографируют» - и называют их учителю.

Для осмысления прочитанного можно задать вопрос: - Какое слово лишнее? Почему?

2) Упражнения в восприятии слов за короткое время (0,5 с) сначала трех-четырех слов, затем «пирамидки», включающей до 8 слов.

Да

 дом

ДРУГ

доска

дорога

дорогой

директор

**5. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чте­ния вслух и молча, умение угадывать последующий текст.**

1)Упражнение **«Губы».**

В целях четкого разграничивания детьми чтения молча и вслух, а также предупреждения активного внешнего проговаривания при чтении молча вводится упражнение «Губы».

К плотно сжатым губам по команде читать «про себя» дети прикладывают палец левой руки, чем подкрепляется психологи­ческая установка на беззвучное чтение. По мере привыкания де­тей к чтению без внешних признаков проговаривания команда «Губы» подается все реже и реже.

2)Упражнение **«Угадай»** используется для развития языковой
догадки (антиципационного восприятия текста). Это упражнение
усваивается в нескольких последовательных вариантах:

1-й. Учитель раздает карточки с предложениями, в которых нет окончаний слов. Читая эти предложения вслух, дети устно восполняют отсутствующие окончания.

- Мы с папой сегод..(-ня) пош..(-ли) в ки..(-но).

2-й. Предлагаются на карточках тексты, отдельные слова в которых лишены окончаний.

Око., нашей дерев., есть небольш.. лесок. Летом ребя.. соби­рают там яго.. . За грибами мы ход., в боль., лес за рек.. . Там живет лесн.. . Хоро.. отдохнуть в его лесн.. домике.

3)Упражнение **«Финиш».**

Учитель раздает карточки с текстом для молчаливого чтения и указывает слово (группу слов), до которого дети должны как можно быстрее дочитать текст. Дочитав до нужного слова, дети поднимают руку. Учитель проверяет правильность (дети пока­зывают ему заданное слово).

Чтобы предупредить скольжение по тексту и стимулировать внимательность чтения, нужно обязательно задавать контроль­ные вопросы по содержанию прочитанной части текста.

4)Упражнение **«Буксир»** используется для развития скоро­-
сти и гибкости (умение менять скорость чтения в зависимости
от содержания).

Учитель громко читает текст, варьируя скорость чтения в соответствии с заранее намеченным планом в пределах скорости 'чтения учеников. Дети читают тот же текст «про себя», стараясь успевать за учителем.

Проверка внимания и соблюдение режима скорости чтения детьми осуществляется путем внезапной остановки учителя на каком-либо слове и повторении его. Дети должны также остано­виться на этом месте, указать последнее слово, а учитель, прой­дя между рядами, делает выборочную проверку.

5)Упражнение **«Молния»** - для повышения верхней грани­-
цы индивидуального диапазона скорости. Оно заключается в
чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на макси­-
мально доступной каждому скорости чтения вслух.

Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осу­ществляется по команде «Молния!» и продолжается от 20 се­кунд (вначале) до 2 минут (после освоения упражнения).

**6. Упражнения по антиципации частей устойчивых сло­восочетаний.**

Предлагается прикрыть листом бумаги правую половину страницы, читать начальные элементы устойчивых словосоче­таний на левой половине и добавлять к ним возможные вариан­ты окончаний. Правильность проверяется по тексту правой сто­роны.

1) Антиципация частей предложений.

Он сам во всем - *виновен.*

Дверь была - *открыта, закрыта.*

Солнце уже - *взошло, зашло.*

Весь день шел - *дождь, снег.*

Над рекой стелется - *туман.*

Ветер гнул - *деревья.*

Я уже прочитал эту - *книгу.*

Фильм не очень - *интересный.*

2) Антиципация поговорок.

Сделал дело... *гуляй смело.*

Тише едешь ... *дальше будешь.*

Дал слово... *держи.*

Лучше поздно... *чем никогда.*

Мал золотник... *да дорог.*

Семь раз отмерь... *один раз отрежь.* Для упражнения в антиципации дается и связный текст, в котором пропущены слова.

Остальные виды работы можно рассматривать как игровые.

Кроссворды, шифровки, загадки, викторины развивают вни­мание, память, логическое мышление.

Один из наиболее быстрых способов активизировать внима­ние детей в начале урока или проверить усвоение пройденного -это цифровой диктант. Он может быть проведен в устной форме или записана доске. Это зависит от того, как быстро и осмыс­ленно читают дети в данном классе.

Записываются только две цифры:

1. - если утверждение неверно;
2. - если оно верно.

Существует несколько способов проверки: самопро­верка, взаимопроверка, проверка учителем, учеником.

При составлении планирования уроков автор ориентировал­ся на учебник под редакцией Климановой Л. Ф. [4]\*, на учебные хрестоматии для начальной школы, в первую очередь - на «Родничок». При определении количества тем - на проведение коррекционных уроков чтения один раз в две недели.