|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:решение педагогического совета Протокол № 1 от « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 |  Согласовано: заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е. Костикова « » \_\_\_\_\_\_\_ 2014 |  Утверждаю: директор\_\_\_\_\_\_ Е.А. Губанова Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_ 2014 |

**Индивидуальная рабочая программа**

 **обучения на дому**

**ученика 1 класса**

**Шутенкова Константина.**

**2014-2015 учебный год.**

 **учитель: Богатырева Светлана Ивановна.**

 **ГОУ ТО «Суворовская специальная (коррекционная)**

 **общеобразовательная школа – интернат VIII вида»**

***Распределение часов по учебному плану***

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | Количество часовв неделю |
| Математика | 2.5 |
| Письмо и развитие речи | 2.5 |
| Чтение и развитие речи | 2 |
| Окружающий мир | 0.5 |
| Коррекционные занятия | 0,5 |

***Расписание уроков на 2014-2015 учебный год (обучение на дому)***

|  |
| --- |
| 1 классучитель Богатырева С.И.ученик Шутенков Константин |
| вторник | среда | четверг |
| 1. математика
 | 1. письмо и Р/Р | 1. математика |
| 1. письмо и Р/Р
 | 2. математика/окружающий мир | 2. письмо и Р/Р (коррекционное занятие) |
| 1. чтение и Р/Р
 |  | 3. чтение и Р/Р |

**Объяснительная записка**

Учебный план составлен в соответствии с законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 о Порядке воспитания и обучения детей - инвалидов на дому на основании Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6 и согласован с родителями.

Настоящая программа составлена для ученика 1-го класса индивидуального обучения на дому 18. 04.2007года рождения (диагноз: умеренная умственная отсталость).

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и здоровья ребенка.

 Настоящая программа составлена на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Программа отражает индивидуальный подход к образованию, учитывающий психологические закономерности формирования знаний обучающейся.

***Основной формой организации процесса обучения является урок.***

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость ученика необходимо в работе использовать наглядность.

Ведущей формой работы учителя с учащимся на уроке является индивидуальный подход.

**Математика.**

**Пояснительная записка**

 Тематический план составлен на основе обязательного минимального содержания образования для детей с нарушением интеллекта, программы по математике под редакцией В.В. Воронковой и требований к уровню подготовки учащихся 1 класса с учетом особенностей школы VIII вида. Москва. «Просвещение». 2013 г.

***Основные коррекционно-развивающие задачи на год***: развивать восприятие цвета, величины, массы, размера, формы предметов; ориентация в пространстве и на плоскости. Уточнять и формировать временные представления.

Активировать аналитико-синтетические процессы, сравнения, обобщения и классификации. Формирование и развитие речи.

У детей с глубокой умственной отсталостью очень глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У глубоко отсталых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них не доступен.

В процессе обучения детей счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали им подготов­ку к трудовой деятельности.

Обучение счету организуется на практическо-наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счету глубоко отсталых учащихся начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие у глубоко отсталых учащихся интерес к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями.

Основными методами работы являются наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

 **К концу года:**

* усвоить счет в пределах 5;
* образование и запись в пределах 5;
* научиться работать со счетами;
* сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду;
* уметь выделять большее или меньшее число;
* соотносить число, количество, цифру;
* складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале;
* уметь решать примеры в пределах 5;
* работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях;

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Кол-во часов** |  **Дата** |  **Тема урока** | **Примечание** |
| 1. |  |  |  Знакомство с предметом и учебником. Выявление знаний учащихся. Выделение предметов одинаковых по форме, размеру, цвету. Понимание смысла слов: каждый, все, кроме, остальные. |  |
| 2 |  |  |  Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, одинаковые, разные. |  |
| 3 |  |  |  Геометрические фигуры. Круг. Сравнение по цвету, размеру. Составление композиции. |  |
| 4 |  |  |  Сравнение предметов по размеру: длинный -короткий, длиннее -короче, одинаковой длины. |  |
| 5 |  |  | Сравнение предметов по размеру: широкий –узкий, шире – уже, одинаковые. |  |
| 6 |  |  | Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые. |  |
| 7 |  |  | Сравнение предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже, мельче, одинаковые. |  |
| 8 |  |  | Сравнение предметов по размеру: толстый, тонкий, тоньше, одинаковые. |  |
| 9 |  |  | Сравнение группы предметов по массе: тяжелый, легкий, тяжелее, легче, одинаковые. |  |
| 10 |  |  | Знакомство с треугольником. |  |
| 11 |  |  | Сравнение группы предметов: сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же, равное количество. |  |
| 12 |  |  | Квадрат. Сравнение квадратов разной величины. |  |
| 13 |  |  | Положение предметов в пространстве: впереди, сзади. Положение предметов в пространстве: справа, слева. |  |
| 14 |  |  | Положение предметов в пространстве: рядом, около, в центре, между. |  |
| 15 |  |  |  Отношения порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, за, следом за, следующий за.  |  |
| 16 |  |  | Геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник. |  |
| 17 |  |  | Число и цифра **1**. Название, обозначение. |  |
| 18 |  |  | Число и цифра **1**. Название, обозначение. |  |
| 19 |  |  | Число и цифра **2**. Название, обозначение. |  |
| 20 |  |  | Число и цифра **2**. Название, обозначение. |  |
| 21 |  |  | Сравнение чисел в пределах **2**. |  |
| 22 |  |  | Сравнение чисел в пределах **2**. |  |
| 23 |  |  | Решение примеров в пределах 2. |  |
| 24 |  |  | Точка, линия. Линии кривые и прямые. |  |
| 25 |  |  | Вычерчивание прямых линий с помощью линейки. |  |
| 26 |  |  | Вычерчивание прямых линий с помощью линейки. |  |
| 27 |  |  | Сравнение предметов. |  |
| 28 |  |  | Название, обозначение числа **3**. Место числа **3** в числовом ряду. |  |
|  |  |  | Сравнение чисел в пределах **3**. Установления отношений больше, меньше. |  |
| 29 |  |  | Состав числа **3** из двух слагаемых. |  |
| 30 |  |  | Решение примеров в пределах 3. |  |
| 31 |  |  | Число и цифра **0** в числовом ряду. |  |
| 32 |  |  | Число и цифра **0.** Место в числовом ряду.  |  |
| 33 |  |  | Число и цифра **4**. Название и обозначение. Место в числовом ряду. |  |
| 34 |  |  | Состав числа **4** из двух слагаемых. |  |
| 35 |  |  | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. |  |
| 36 |  |  | Решение примеров в пределах 4. |  |
| 37 |  |  | Число и цифра **5**. Название, обозначение, место в числовом ряду. |  |
| 38 |  |  | Прямой и обратный счет в пределах **5**. Работа по числовому ряду. |  |
| 39 |  |  | Сравнение предметов в пределах **5**. Установление отношений больше, меньше. |  |
| 40 |  |  | Решение примеров в пределах 5. Повторение пройденного за год |  |

**Письмо и развитие речи**

 **Пояснительная записка**

 Тематический план составлен на основе обязательного минимального содержания образования для детей с нарушением интеллекта, программы по математике под редакцией В.В. Воронковой и требований к уровню подготовки учащихся 1 класса с учетом особенностей школы VIII вида. Москва. «Просвещение». 2013 г.

Основные коррекционно-развивающие задачи на год: овладение зрительным образом букв, а также их начертанием, развитие и коррекция моторики мелких мышц руки.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

 Освоение слоговых структур и упражнения в письме слогов, состоящих из усвоенных букв, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко исполь­зуются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Занятия по обучению письму проводятся 2 раза в неделю. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен, т.к. он является более доступным и учитывает особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей.

 Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

 Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита, следует практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов.

 Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующих усвоения каких-либо правил.

 Изучение рукописного начертания строчных и прописных букв: А а, У у, М м, О о, С с, Х х, Ш ш, Лл.

Списывание с классной доски, букваря, печатных карточек прочитанных и разобранных слогов.

**К концу года:**

* усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Х х, Шш, Лл;
* списывание с классной доски, букваря, печатных карточек прочитанных и разобранных слогов, слов;
* письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов.

**Письмо и развитие речи**

(83ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Кол-во часов** |  **Дата** |  **Тема урока** |
| 1. |  |  | Вводный урок. И. О. учителя. Ф.И. ученика. Умение правильно сидеть за партой, поднимать руку, вставать. |
| 2. |  |  | Умение правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. |
| 3. |  |  | Рисование простым карандашом на бумаге. Знакомство с учебником и тетрадью. |
| 4. |  |  | Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). |
| 5. |  |  | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). |
| 6.  |  |   |  Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и закраска. |
| 7. |  |  | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. |
| 8. |  |  | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометричес­ких фигур (Мозаика, узор,геометричес­кие фигуры). |
| 9. |  |  | Составление фигурок из палочек по образцу. |
| 10. |  |   | Игра с мозаикой. |
| 11. |  |  | Письмо простых косых линий, прямых палочек в тетради.(Письмо по точкам, тетрадь, ручка). |
| 12. |  |  | Выполнение линий с закруглениями вверху, внизу, полуовалы (письмо по точкам). |
| 13. |  |  | Чередованное письмо разных элементов (элементы букв). |
| 14. |  |  | Письмо основных элементов рукописных букв  |
| 15. |  |  | Повторение пройденного материала (Повторение изученного). |
| 16.  |  |   | Письмо буквы **а.** Письмо буквы по обводке. |
| 17. |  |  | Письмо буквы **а.** Письмо буквы по образцу. |
|  18. |  |   | Письмо буквы  **у.** Письмо буквы по обводке. |
| 19 |  |   | Письмо буквы **у.** Письмо буквы по образцу. |
| 20 |  |   | Письмо буквы **м.** Письмо буквы по обводке. |
| 21. |  |  | Письмо буквы **м.** Письмо буквы по образцу. |
| 22. |  |  | Списывание рукописных и печатных букв **а, у, м**. |
| 23. |  |  | Письмо по обводке и по образцу заглавных букв **А, У, М**. |
| 24. |  |  | Списывание слогов из усвоенных букв (слоги **ау**, **уа**). |
| 25. |  |  | Повторение изученных букв и слогов. |
| 26.  |  |    | Письмо буквы **о.** Письмо буквы по обводке.  |
| 27. |  |  | Письмо буквы **о.** Письмо буквы по образцу. |
| 28. |  |  | Списывание прочитанных и разобранных закрытых слогов.(Слоги **ам, ум, ом**). |
| 29. |  |  | Списывание прочитанных и разобранных открытых слогов.(Слоги **ма, му, мо**). |
| 30. |  |  | Списывание слов из усвоенных букв. Списываниеслов **ма-ма, му-му.** |
| 31.  |  |   | Письмо буквы **с.** Письмо буквы по обводке. |
| 32. |  |  | Письмо буквы **с.** Письмо буквы по образцу. |
| 33. |  |  | Списывание прочитанных и разобранных закрытых слогов.Слоги **ас, ус, ос.** |
| 34. |  |  | Списывание прочитанных и разобранных открытых слогов.Слоги **са, су, со.** |
| 35. |  |  | Списывание слов из усвоенных букв. Списываниеслов **о-са, са-ма.** |
| 36.  |  |   |  Заглавная и строчная буква **Х х**. Письмо буквы по обводке. |
|  37. |  |   |  Заглавная и строчная буква **Х х**. Письмо буквы по образцу. |
| 38. |  |  | Списывание прочитанных и разобранных закрытых слогов.Слоги **ах, ох, ух.** |
| 39. |  |  | Списывание прочитанных и разобранных открытых слогов.Слоги **ха, хо.** |
| 40. |  |  | Списывание слов из усвоенных букв. (Списываниеслов **у-ха, у-хо, му-ха, су-хо**). |
|  41 |  |   | Письмо буквы **ш.** Письмо буквы по обводке.  |
| 42. |  |  | Письмо буквы **ш.** Письмо буквы по образцу. |
| 43. |  |  | Списывание прочитанных и разобранных закрытых слогов. Слоги **аш, ош, уш**. |
| 44. |  |  | Списывание прочитанных и разобранных открытых слогов. Слоги **ша, шо, шу**. |
| 45. |  |  | Списывание слов из усвоенных букв. (Списывание слов **Са-ша, су-ша, Ма-ша**). |
| 46.  |  |   | Письмо буквы **л.** Письмо буквы по обводке. |
| 47. |  |  | Письмо буквы **л.** Письмо буквы по образцу. |
| 48. |  |  | Списывание прочитанных и разобранных закрытых слогов. Слоги **ал, ол, ул**. |
| 49. |  |  | Списывание прочитанных и разобранных открытых слогов. Слоги **ла, ло, лу.** |
| 50. |  |  | Заглавная и строчная буква **Ш ш**. Письмо буквы по обводке. |
| 51. |  |  | Заглавная и строчная буква **Ш ш.** Письмо буквы по образцу. |
| 52. |  |  | Заглавная и строчная буква **Л л**. Письмо буквы по обводке. |
| 53. |  |  | Заглавная и строчная буква **Л л.** Письмо буквы по образцу. |
| 54. |  |  | Повторение пройденного материала. (Повторение изученных букв и слогов). |
|  55. |  |   |  Написание букв по слуху. Письмо под диктовку изученных букв. |
|  56. |  |   |  Написание слогов по слуху. Письмо под диктовку слогов. Повторение пройденного материала |

**Чтение и развитие речи.**

**Пояснительная записка.**

 Тематический план составлен на основе обязательного минимального содержания образования для детей с нарушением интеллекта, программы по математике под редакцией В.В. Воронковой и требований к уровню подготовки учащихся 1 класса с учетом особенностей школы VIII вида. Москва. «Просвещение». 2013 г.

Основные коррекционно-развивающие задачи на год: формирование обще речевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения пространственной ориентировки.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Изучение букв: А а, У у, М м, О о, С с, Х х, Ш ш, Лл.

**К концу года:**

* научить   различать звуки на слух и в произношении А а, У у, М м, О о, С с, Х х, Ш ш, Лл. ;
* умение составлять слова из пройденных букв и слогов разрезной азбуки;
* умение  плавно читать по слогам слова.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО**

**ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока**  | **Кол****Час** | **Дата****проведения** | **Примечание**  |
| **1** | Знакомство с классом, школой. |  |  |  |
| **2** | Беседа «Наш класс» (парты, шкафы, стулья, столы, доска, мел.) |  |  |  |
| **3** | Беседа «Игрушки». Школьные принадлежности. Развития умения правильно показывать предметы по порядку слева направо. |  |  |  |
| **4** | Знакомство со звуком **а**. Выделение звука **а**  в словах |  |  |  |
| **5** | Звук и буква а нахождение выделение звука **а** |  |  |  |
| **6** | Беседа на тему «В лесу»Выделение звука **У** |  |  |  |
| **7** | Звук и буква **у**. Знакомство с гласным звуком **у**. Чтение и выделение звука **у** в начале слова. |  |  |  |
| **8** | Чтение слогов **ау, уа**.  |  |  |  |
| **9** | Звук и буква **м**.  |  |  |  |
| **10** | Чтение слов **АМ, УМ** |  |  |  |
| **11** | Составление и чтение обратных слогов: **МА-АМ, МУ- УМ** |  |  |  |
|  | Звук и буква **о**. Правильное и отчетливое произношение звука **о.** |  |  |  |
| **12** | Звук и буква **с**. Правильное и отчетливое произношение звука **с**. |  |  |  |
| **13** | Образование и чтение слогов с буквами **с, а, м, у, о**. Чтение слогов и слов **о-са, са-ма**. |  |  |  |
| **14** | Образование и чтение слогов с буквой **с**. |  |  |  |
|  **15** | Звук и буква х. Правильное и отчетливое произношение звука **х**. Выделение его в словах. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой **х**. Чтение слов. |  |  |  |
| **16** | Звук и буква **Ш.** Соотнесение звука с соответствующей буквой. |  |  |  |
| **17** | Образование и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. |  |  |  |
| **18** | Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Работа с разрезной азбукой. Составление предложений по картинкам. |  |  |  |
| **19** | Звук и буква **л**. Соотнесение звука с соответствующей буквой. |  |  |  |
| **20** | Образование и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. |  |  |  |
| **21** | Повторение пройденного. |  |  |  |

**Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей среды и ОБЖ.**

Тематический план составлен на основе обязательного минимального содержания образования для детей с нарушением интеллекта, программы по математике под редакцией В.В. Воронковой и требований к уровню подготовки учащихся 1 класса с учетом особенностей школы VIII вида. Москва. «Просвещение». 2013 г.

***Основные коррекционно-развивающие задачи на год:*** активизация восприятия как основы интеллектуального развития. Учить правильно строить предложения, описывать предметы и явления, выражать свои впечатления и суждения в устной форме. Коррекция эмоциональной сферы.

 Занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

**К концу года:**

* умеет  называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
* умеет составлять простые нераспространенные предложения;
* умеет обобщать предметы по общему признаку.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ОБЖ.**

**(17ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Кол-во часов |  Дата |  Содержание уроков | Примечание |
| 1. |  |  | Сезонные изменения в природе, вот и лето прошло. Вводное занятие. Что такое безопасность чрезвычайная ситуация. | Р/к. Лето в нашем крае. |
| 2. |  |  | Школа. Школьное здание, классы, коридоры, залы, раздевалка. Город, где мы живем. Безопасность на улице. Наиболее безопасный путь в школу и домой. | Р/к. Школы в городе Суворове. |
| 3. |  |  | Классная комната: стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, столы, шкафы. Правильная посадка за столом. Поддержание порядка в классе. Обязанности дежурного.Безопасность в помещении, в доме, в школе. |  |
| 4. |  |  | Учебные вещи. Их назначение, обращение. Что нужно знать о телефонах?(Урок-сказка). |  |
| 5. |  |  | Игрушки: кукла, мишки, пирамидка, машины и др. Чем опасна неубранная комната?(Урок-игра). |  |
| 6. |  |  | Учебные вещи и игрушки. Сравнение.(Урок-сравнение). |  |
| 7. |  |  | Признаки осени. Погода сегодня, вчера. Изменения в жизни растений и животных: листопад, отлет птиц. Светофор и его сигналы. | Р/к. Осень в нашем крае. Экскурсия. |
| 8. |  |  | Овощи: помидор, огурец: цвет, форма, величина, вкус, запах, употребление в пищу. | Р/к. Овощи в Суворовском районе. |
| 9. |  |  | Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам, употребление в пищу. | Р/к. Фрукты нашего края. |
| 10. |  |  | Поздняя осень. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Правила безопасного поведения на улице. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. |  |
| 11. |  |  | Комнатные растения. Части растения. Уход за ними. |  |
| 12. |  |  | Признаки зимы. Экскурсия в сквер. Наблюдения за изменениями в природе. Наши верные друзья на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. |  |
| 13. |  |  | Зима наступила. Развлечения детей зимой. Безопасность на льду зимой и весной. |  |
| 14.15. |  |  | Птицы. Голуби. Где живет, чем питается, какую пользу приносит? Подкормка птиц. | Р/к. Птицы нашего края. |
| 16.17 |  |  | Сезонные изменения в природе. Погода. Зимние месяцы. Середина зимы. |  |

**Коррекционные занятия.**

**Пояснительная записка.**

 Тематический план составлен в соответствии с характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка.

Особенностями коррекционных занятий в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

 Коррекционные увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в коррекционные занятия,   включены упражнения тонких движений рук.

**К концу года:**

* элементарная сформированность мелкой моторики (умение пользоваться карандашом, ручкой, используя должный нажим);
* умение правильно применять речевое дыхание;
* автоматизация дефектных звуков.

**Календарно –тематическое планирование по**

**коррекционным урокам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Кол-во часов |  Дата |  Содержание уроков | Примечание |
| 1. |   |  | Артикуляционные упражнения.  |  |
| 2. |   |  |  Речевое дыхание |  |
| 3. |   |  | Автоматизация поставленного звука |  |
| 4. |   |  |  |  |
| 5. |   |  |  |  |