Конспект урока

Окружающий мир.

УМК «Школа2100».

3класс ГБОУ СОШ №119. Учитель Назарьева Ирина Владимировна.

Тема «Экосистема озера»

Цель урока: познакомить ребят с экосистемой озера.

Задачи.

Образовательные:

-познакомить учащихся с животными и растениями озёр, их «профессиями» в экосистеме,

-уметь объяснять значение круговорота веществ в природе,

-называть, из чего состоит экосистема

Развивающие:

-развивать познавательный интерес и умение использовать в работе ранее полученные знания,

-развивать интеллектуальные и общеучебные умения,

-развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя и свои ошибки.

Воспитательные:

-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к природе.

Тип урока: комбинированный

Технологии: групповые, компьютерные.

Планируемые результаты:

Личностные:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные:

-понимать и сохранять учебную задачу,

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату,

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные:

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,

-осознанно строить речевое высказывание в устной форме

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Коммуникативные:

-строить понятные для одноклассников высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет,

-использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

-узнавать изученные объекты и явления живой природы,

-описывать изученные объекты, выделять их основные признаки,

-использовать текст для поиска необходимой информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, фотографии озёр, рисунки животных и растений-обитателей озёр, компьютер с проектором, экран.

Ход урока.

1.Орг. момент.

Голосистый звонок пригласил нас на урок.

Проверьте, всё ли на месте, всё ли в порядке:

Учебник, ручка и тетрадка.

Также на парте должны лежать конверты с карточками, дневник.

2. Постановка проблемы и актуализация знаний.

-Ребята, какой раздел мы начали изучать?

-Что такое экосистема? Назовите составные части экосистемы. (Воздух, вода, почва, производители, разрушители, потребители.)

Какой процесс происходит внутри экосистемы? (Круговорот веществ.)

-Что это такое? (Превращение веществ, которое начинается и заканчивается одним и тем же веществом.)

Отгадав загадку, вы сможете понять, о чём сегодня пойдёт речь на уроке:

Глядятся в него молодые рябинки,   
Цветные свои, примеряя косынки.   
Глядятся в него молодые берёзки,

Свои перед ним поправляя причёски.

И месяц и звёзды -   
В нём всё отражается ...

Как это зеркало называется?

С экосистемой какого природного объекта мы сегодня познакомимся?

Давайте вспомним всё, что мы знаем про озёра с прошлого года.

-Что такое озеро? (Природный водоём со стоячей водой.) Где образуются озёра? Чем отличается озеро от другого водоёма? Какие бывают озёра?

Как вы думаете, а на какие вопросы нм предстоит ответить сегодня?

3. Поиск решения проблемы.

Работать будем в группах. Каждая группа получит задание и проведёт исследование предложенных вопросов. Но сначала вспомним правила работы в группе.

Прочитайте задание. Что надо узнать каждой группе?

1группа. Познакомиться с озёрными растениями. Выбрать из конверта нужные иллюстрации. Подготовить о них рассказ.

2 группа. Познакомиться с озёрными животными. Выбрать из конверта нужные иллюстрации. Подготовить рассказ об озёрных потребителях.

3 группа. Выбрать из конверта нужные иллюстрации. Подготовить рассказ об озёрных разрушителях.

4 группа. Рассказать, как связаны между собой организмы в экосистеме. Рассказать о круговороте веществ.

5 группа. Рассказать, как озёра превращаются в болота.

Время работы закончилось. Прошу группы отчитаться.

Слушаем 1, 2, 3 группы.

В каком процессе экосистемы участвуют живые организмы? Как же происходит круговорот веществ в озере? Слушаем 4 группу.

4. Самостоятельное применение знаний.

А сейчас зафиксируем результаты исследования в своих тетрадях. Откройте свои тетради на с.23 №2

Пользуясь рисунком на странице 47 учебника, составим цепь питания. Варя, иди к доске. С чего начинается любая цепь питания?

А сейчас поработаем в группах. У вас в конвертах лежат карточки со словами. Достаньте эти карточки. Составьте цепи питания.

№1. Что необычного заметили на схеме круговорота? Что означает чёрная стрелка? Слушаем 5 группу.

Может ли человек повлиять на судьбу озера? Чем каждый из нас можем помочь?

5. Итог.

Что нового узнали сегодня на уроке?

Перед вами лежат небольшие таблички. Заполните их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Производители | Потребители | Разрушители |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Вспомните, что сегодня было на уроке, как вы себя ощущали, как работали. Нарисуйте маску настроения.

Домашнее задание: чтение текста &12.

Приложение.







