

Оценивание в начальной школе



Объём диктанта и текста для списывания

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1 класс	-	-	-	15 - 20 слов
2 класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	30 – 35 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 50 слов	50 – 55 слов	55 – 65 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 70 слов	70 – 75 слов	75 – 80 слов

Примечание:

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям учащихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (например, однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Объём словарных диктантов

Класс	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	15 слов

Примечание: контрольный словарный диктант проводится 1 раз в 2 недели в тетрадах для контрольных работ.

Объём изложений

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём текстов:

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2 класс	35 – 45 слов	40 – 50 слов	45 – 55 слов	50 – 60 слов
3 класс	55 – 65 слов	60 – 70 слов	65 – 75 слов	70 – 80 слов
4 класс	75 – 85 слов	80 – 90 слов	85 – 95 слов	90 – 100 слов

Примечание:

На проведение изложения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце II-III классов и два изложения в IV классе.

Объём сочинений

Примерный объём сочинений:

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9 – 10 предложений	50 – 60 слов
4 класс	11 – 12 предложений	70 – 80 слов

Примечание:

На проведение сочинения рекомендуется отводить не менее одного часа. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Объём прочитанного на оценку по чтению

Оценка за чтение в классе должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика.

Объём прочитанного на оценку должен быть не менее:

во **2 классе** - $\frac{1}{4}$ страницы;

в **3 классе** - $\frac{1}{3}$ страницы;

в **4 классе** - $\frac{1}{2}$ страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо её мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умения работать с текстом.

Объём для заучивания наизусть

1. Программа В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климановой:

2 класс – 8-10 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика;

3 класс - 10-12 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика;

4 класс - не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Программа Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова (под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой):

1 класс - 2-3 стихотворения и 1-2 отрывка из прозаического произведения;

2 класс - 5-6 стихотворений и 1-2 отрывка из прозы;

3 класс - 6-7 стихотворений и 2-3 отрывка из прозы;

4 класс – не менее 20 стихотворений и 6 отрывков из прозы.

3. Программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой:

Для заучивания наизусть рекомендуются все стихотворения, включённые в книгу для чтения, а также небольшие (от 3-4 во 2-х классах и до 7-8 предложений в 3-4-х классах) отрывки прозы описательного характера по выбору учителя. Если количество и объём стихотворений для заучивания наизусть покажутся учителю слишком большими, дети могут учить одно из двух-трёх стихотворений по собственному выбору.

4. Программа системы Л.В. Занкова:

2 класс – по выбору ученика 10-12 стихотворений разных авторов, прочитанных в классе;

3 класс – по выбору ученика 12-15 стихотворений из тех, которые читали в классе, или вне программы;

4 класс – по выбору ученика 15 стихотворений из тех, которые читали в классе, или вне программы.

Скорость письма

Класс	Количество букв в минуту	
	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-	7 - 15
2 класс	15 - 25	25 - 35
3 класс	30 - 35	35 - 45
4 класс	40 - 45	45 - 65

Темп чтения вслух (программные требования)

Автор программы	Полугодие	Количество слов в минуту			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф.	1 полугодие	15 – 20	35 – 45	60 – 70	75 – 80
	2 полугодие	25 – 30	50 – 60	70 – 75	80 – 90
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	1 полугодие	15 – 20	40 – 50	60 – 70	80 – 90
	2 полугодие	30 – 40	55 – 60	75 – 80	90 – 100
Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	1 полугодие	15 – 20	40 – 50	55 – 60	70 – 80
	2 полугодие	30 – 40	50 – 55	60 – 70	80 – 90
Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А.	1 полугодие	20 – 30	50 – 60	70 – 80	90 – 100
	2 полугодие	40 – 50	60 – 70	80 – 90	100 – 120

Темп чтения про себя (программные требования)

Автор программы	Полугодие	Количество слов в минуту			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф.	1 полугодие	20 – 30	45 – 55	70 – 80	85 – 90
	2 полугодие	30 – 40	60 – 70	80 – 85	90 – 100
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	1 полугодие	25 – 30	50 – 60	80 – 90	110 – 120
	2 полугодие	40 – 50	65 – 70	95 – 100	130 – 140
Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	1 полугодие	25 – 30	55 – 65	75 – 80	90 – 100
	2 полугодие	40 – 50	70 – 75	80 – 85	100 – 120
Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А.	1 полугодие	30 – 40	60 – 70	80 – 90	100 – 120
	2 полугодие	50 – 60	70 – 80	90 – 100	120 – 150

Примечание:

Проверку сформированности навыка чтения целесообразно проводить три раза в год: в начале учебного года (10-15 сентября); в конце 1 полугодия (20-25 декабря); в конце учебного года (10-15 мая).

Если чтение проверяется в начале учебного года (10-15 сентября), то показатель скорости чтения должен соответствовать показателю, достигнутому учеником к концу предыдущего класса. Три точки отсчёта дадут возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения в течение года.

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности:

- ✓ в 1-м классе чтение выступает объектом усвоения;
- ✓ во 2-4-х классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

В связи с этим в 1-м классе основное учебное время занимает чтение вслух, во 2-4-х классах увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в 1-м классе и до 80-85% в 4-м классе).

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева

Оптимальное чтение – это осмысленное чтение со скоростью разговорной речи (120-150 слов в минуту). **Технологические элементы:** ежеурочные пятиминутки чтения, зрительные диктанты по И.Т. Федоренко (ежедневно), жужжащее чтение, артикуляционные упражнения, пересказ содержания, составление вопросов по тексту, чтение перед сном. При проверке необходимо оптимально оценивать: применять в 1-3-х классах только отметки «хорошо» и «отлично».

Увеличение быстроты письма: уменьшение высоты строчных букв до 2,5 мм, ежеурочные упражнения в списывании текста, увеличение частоты тренировок.

Повышение орфографической грамотности: диагностические диктанты, применение игровых словариков, обучение пересказу.

Совершенствование вычислительных умений: усвоение таблицы умножения, увеличение частоты тренировок, упражнения с демонстрационными карточками и сорбонками (карточки небольшого размера, предназначенные для активной тренировки памяти).

Скорость чтения

Класс	Количество слов в минуту	
	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	25 – 35	40 – 50
2 класс	50 – 60	70 – 80
3 класс	80 – 90	100 – 110
4 класс	110 – 120	120 – 150

Скорость письма

Класс	Количество букв в минуту	
	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-	7 – 15
2 класс	15 – 25	25 – 35
3 класс	35 – 45	45 – 55
4 класс	50 – 60	60 – 80

Скорость счёта

Скорость сложения	20 цифр в минуту
Скорость умножения	30 – 40 цифр в минуту
Скорость деления	21 – 27 цифр в минуту

Оценивание письменных работ по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. **Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. **Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков, умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. **Изложение** (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая орфографические и пунктуационные правила. **Тестовые задания** – форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание	-	1-2 ош. или 1 испр. (1 кл.)	3 ош. и 1 испр. (1 кл.)	4 ош. (1 кл.) 3 ош. (2-4 кл.)
Словарный диктант	-	1-2 ош.	3-4 ош. (из 15-20 слов)	более 5 ош.
Контрольный диктант	1 негрубая ошибка	2/2 ош. 1/3 ош.	3-4/4 ош. или 5/0 ош.	более 5 орф.ошибок
Грамматические задания	-	3/4 задания верно	не менее 1/2 верно	более 1/2 не сделано

Примечание:

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова.

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

2. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ во II-III классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже. В IV классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления учитывается следующее:

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	<ul style="list-style-type: none">• за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы;• отсутствие фактических ошибок;• богатство словаря;• правильное речевое оформление;• допускается не более 1 речевой неточности
«4»	<ul style="list-style-type: none">• правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности;• допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста
«3»	<ul style="list-style-type: none">• в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы;• в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений;• беден словарь, имеются речевые неточности;• допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста
«2»	<ul style="list-style-type: none">• работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема;• допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей;• во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь;• в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

Оценивание письменных работ по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и т.п.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

Для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может в начале каждого учебного года использовать в качестве входной проверочной работы текст итоговой контрольной за предыдущий год.

На проведение математического диктанта отводится 10 минут. На уроке проводится только один математический диктант по выбору учителя.

На проведение письменных контрольных работ отводится полный урок, 35 – 40 минут во всех классах, кроме 1-го класса, в котором время на контрольную работу постепенно увеличивается с 15 до 25 минут.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Виды работ	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
<i>Работа, содержащая только примеры</i>	выполнена без ошибок	1-2 вычислитель.ошибки	3-4 вычислитель.ошибки	5 и более вычислительных ошибок
<i>Работа, содержащая только задачи (2 или 3 задачи)</i>	все задачи решены без ошибок	нет ошибок в ходе решения, но имеются 1-2 вычисл.ош.	1 ош. в ходе решения и 1 вычисл.ош.; нет, но не решена 1 задача	допущены ошибки в ходе решения двух задач или 1 ош. в ходе решения и 2 вычисл.ош. в других задачах
<i>Комбинированная работа</i>	работа выполнена без ошибок	1-2 вычисл.ошибки	1 ош. в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий; 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	допущена ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка; при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок
<i>Математический диктант</i>	без ошибок	1-2 задания выполнены с ошибками	3-4 задания выполнены с ошибками	неверно выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа и более

Оценивание по чтению

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

↳ в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения, соответствующего программным требованиям; понимание значения отдельных слов и предложений;

↳ во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения, соответствующего программным требованиям; умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

↳ в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения вслух и про себя, соответствующего программным требованиям; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

↳ в четвёртом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста при темпе чтения вслух и про себя, соответствующего программным требованиям; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.