Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат №49 Петродворцового района Санкт-Петербурга

«Школа здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РАССМОТРЕНОНа заседании кафедры начальной школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.МаркинаПротокол № \_\_\_ от "\_\_\_" августа 2014 года  |  СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Сеткова«\_\_\_\_» августа 2014 года |  УТВЕРЖДЕНОприказ №\_\_\_\_ от \_\_\_/\_\_\_/ 2014г.Директор школы-интерната №49\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Поленина |

**Рабочая программа**

**по ОРКисЭ**

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

 **на 2014/2015 учебный год**

**4а класс**

**учитель высшей категории**

**Сеткова Марина Александровна**

 Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе разработана на основе Программы образования Российской Федерации, федерального компонента государственного стандарта начального общего образования в соответствии с образовательной программой школы. Программа способствует обеспечению духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, становлению их гражданской идентичности, сохранению и развитию культурного разнообразия, овладения культурными ценностями и культурой народов России.

**Санкт-Петербург**

**Стрельна**

**2014**

**Пояснительная записка**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

 Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

 В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

 В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Общая характеристика учебного курса**

 **Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

 Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

 Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

 Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

 Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* Общая историческая судьба народов России;
* Единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса , а так же между ними и другими учебными предметами;
* ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Учебный курс** создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

 Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса в 4 классе выделяется 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

 Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
* Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам*:**

 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

 формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

 адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

 умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

 овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**Основное содержание курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

 Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

 Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

 Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

 **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»** включает в себя следующие темы: Россия – наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книга религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема**  | **Количество часов** |
| **I.** | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | 1 |
| **II.** | **Основы мировых религиозных культур** | 16 |
| **III.** | **Духовные традиции многонационального народа России** | 17 |
|  | **Всего**  | **34** |

**Особенности организации контроля по ОРКСЭ**

 Уроки по курсу ОРКиСЭ - безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

 В курсе ОРКиСЭ в 4 классе использую три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

 Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности к изучению предмета в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

 Показатели «предметной» готовности к изучению данного курса основываются на показателях ожидаемой подготовки.

 Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе. Большинство детей 10-11 лет уверенно демонстрирует достижение описанного уровня готовности. Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы. В перспективе, после экспериментальной отработки, предполагается введение этих показателей в систему планируемых результатов освоения программы, что будет способствовать выравниванию стартовой подготовки учащихся.

 Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

 В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах:

* раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно» и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;
* оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
* кумулятивной (накопительной) оценки;
* открытости и реалистичности норм и критериев;
* гибкости норм и критериев;
* признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
* признания права учащегося на до-сдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

 С целью проведения текущего оценивания использую следующие методы оценивания.

 Наблюдения – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно использую специальные формы (листы наблюдений), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

 Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.

 Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителей как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

 Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков

 Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

* Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
* Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
* Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
* Анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
* Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
* Оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
* Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существование иной точки зрения).
* Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

 Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования социальных навыков, например:

* способность принимать ответственность;
* способность уважать других;
* умение сотрудничать;
* умение участвовать в выработке общего решения;
* способность разрешать конфликты;
* способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

 Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтение (способность читать для удовольствия и для получения информации); письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

Лист наблюдений

Оценка работы в группе

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель наблюдения | Оценивание |
| чередует говорение и слушание |  |
| задает уместные вопросы по теме |  |
| говорит по теме |  |
| умеет сделать умозаключение, вывод |  |
| пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе |  |
|  |  |

 Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

 Подобная работа целесообразна также и при формировании других навыков. Так для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений:

Лист наблюдений

Оценка устной презентации

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель наблюдения | Оценивание |
| наглядно передает содержание и структуру сообщения |  |
| выбирает доступное содержание |  |
| выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения |  |
| привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона |  |
| использует специальные слова и выражения |  |
| использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь |  |

Лист наблюдений

Оценка навыков проектной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель наблюдения | Оценивание |
| умение формулировать вопрос, ставить проблему |  |
| умение вести наблюдение |  |
| умение спланировать работу |  |
| умение спланировать время |  |
| умение собрать данные |  |
| умение зафиксировать данные |  |
| умение упорядочить и организовать данные |  |
| умение проинтерпретировать данные |  |
| умение представить результаты или подготовленный продукт |  |
|  |  |

 Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных и ключевых понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.), характер.

вопросов для самооценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Самооценка |
| Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что  |  |
| Наиболее трудным мне показалось  |  |
| Я думаю, это потому, что Самым интересным было  |  |
| Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее  |  |
| Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее  |  |
| Я бы хотел попросить своего учителя  |  |

**ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ**

В классе обучаются 10 учащихся. Программа 3 класса усвоена в полном объеме. Учащиеся по результатам мониторинга в 3 классе имеют средний и ниже среднего уровень познавательной сферы. Все учащиеся класса имеют сколиотическую болезнь различной степени тяжести, следствием которой является нарушение кровоснабжения всего организма, что приводит к быстрой утомляемости и ослаблению внимания. Поэтому на уроках необходимо чаще менять виды учебной деятельности, следить за соблюдением ортопедического режима, в полной мере реализовывать здоровьесозидающий потенциал урока.

 В классе имеют уровень по развитию **памяти** ниже среднего - 2 ученика, средний уровень развития - 5 человек, уровень выше среднего - 2 человека. Преобладает зрительный тип запоминания информации. У ряда детей имеются проблемы с логическим запоминанием. По развитию **внимания**: у 6 человек наблюдаются проблемы в развитии внимания, связанные со сниженным уровнем переключения или распределения внимания. 4 человека имеют средний уровень. Развитие **мыслительных операций** находится на среднем уровне у 8 человек, на уровне ниже среднего у 2 человек. Уровень общей осведомленности снижен у 4 детей. Учебная мотивация развита у большинства детей в классе.

 **По развитию эмоционально-волевой сферы** имеются проблемы с развитием волевой регуляции у 4 человек. 4 человека имеют средний уровень развития волевой регуляции. У 1 человека - уровень развития выше среднего. Имеются дети с выраженной тревожностью. В целом в классе по исследованиям отмечается комфортное психо-эмоциональное состояние при приходе в школу, при общении с одноклассниками и педагогами.

 **Коммуникативная сфера** развита у большинства детей. В классе отмечается достаточно высокая сплоченность детей, развитые межличностные отношения. Нет изолированных детей. Требуется развитие понимания социальных норм у 3 человек.

**При подготовке к урокам необходимо:**

* продумывать задания на развитие словарного запаса детей, общей осведомленности (через разъяснение значения слов на уроках, играх со словами, решении кроссвордов, выполнении проектов, создание творческих работ);
* продолжать развивать внимание (через использование дифференцированного подхода при проверке материала, установки на внимательную работу, смену видов деятельности, своевременное проведение разгрузочных пауз, использование упражнений на поиск ошибок в тексте, выделение элемента из ряда, сравнение нескольких объектов, вставление недостающих элементов, назначение помощников из числа детей с проблемами в концентрации внимания, создание ситуаций успеха);
* продолжать развивать память (через осмысление материала, обучение приемам запоминания ,положительные установки, постоянные тренировки, использование подкрепляющих сигналов);
* продолжать развитие волевой сферы у детей (подкрепление успехов, обучение планированию, развитие навыков оценки своего поведения, последовательные требования со стороны семьи);
* продолжать повышать самооценку, снижать тревожность (создание ситуаций успеха, похвала, обучение анализу ситуации)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата и | Тема урока | Планируемые результаты | Контроль | Технологии |
| План | Факт | ИКТ | ЗОЖ |
| **I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** |
| 1 | 01.09 |  | Россия – наша страна | Развивать этические чувства и нормы Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  |  |  | + |
| **II. Основы мировых религиозных культур (16 часов)** |
| 2 | 08.09 |  | Культура и религия | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование первоначальных представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |  |  | + |
| 3 | 15.09 |  | Культура и религия |  |  | + |
| 4 | 22.09 |  | Возникновение религий. Древнейшие верования | Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Умение осуществлять информационный поиск для вы­полнения учебных заданий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |  |  | + |
| 5 | 29.09 |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели |  |  | + |
| 6 | 06.10 |  | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака | Развивать элементарные представления о религиозной картине мира. Знакомство с основными священными книгами понимание их значения и места в мировой культуре. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира. |  |  | + |
| 7 | 13.10 |  | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран |  |  | + |
| 8 | 20.10 |  | Хранители предания в религиях мира | Формирование понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культу­ре, истории и современности России. Овладение умением построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |  | + |
| 9 | 27.10 |  | Человек в религиозных традициях мира  | Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Знакомство с основными нормами светской и религи­озной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе |  |  | + |
| 10 | 10.11 |  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | Развитие начальных форм регуля­ции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека. Знакомство с основными нормами светской и религи­озной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рас­суждений, отнесения к известным понятиям. |  |  | + |
| 11 | 17.11 |  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 24.11 |  | Священные сооружения  | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях их роли в культу­ре, истории и современности России |  |  | + |
| 13 | 01.12 |  | Священные сооружения |  |  | + |
| 14 | 08.12 |  | Искусство в религиозной культуре | Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны. Представления о возможном негатив ном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. Овладение логическими действиями анализа, синте­за, сравнения, обобщения; умение осуществлять информационный поиск для вы­полнения учебных заданий. |  |  | + |
| 15 | 15.12 |  | Искусство в религиозной культуре |  |  | + |
| 16 | 25.12 |  | Творческие работы учащихся. |  |  | + |
| 17 | 12.01 |  | Подведение итогов | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. |  |  | + |
| **III. Духовные традиции многонационального народа России (17 часов)** |
| 18 | 19.01 |  | Религии России | Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России. Общие представления об исторической роли традици­онных религий в становлении российской государственно­сти. Представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. |  |  | + |
| 19 | 26.01 |  | Религии России |  |  | + |
| 20 | 02.02 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | Развитие самостоятельности и личной ответственно­сти за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Овладение навыками смыслового чтения текстов раз­личных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний |  |  | + |
| 21 | 09.02 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды |  |  | + |
| 22 | 16.02 |  | Паломничества и святыни |  |  | + |
| 23 | 23.02 |  | Календари религий мира. Праздники в религиях мира | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Знание, понимание и принятие личностью ценно­стей. Умение осуществлять информационный поиск для вы­полнения учебных заданий. |  |  | + |
| 24 | 02.03 |  | Праздники в религиях мира |  |  | + |
| 25 | 09.03 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Развивать Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в раз витии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Знакомство с основными нормами светской и религи­озной морали, понимание их значения в выстраивании кон­структивных отношений в семье и обществе. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |  |  | + |
| 26 | 16.03 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира  |  |  | + |
| 27 | 30.03 |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение осуществлять информационный поиск для вы­полнения учебных заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. |  |  | + |
| 28 | 06.04 |  | Семья, семейные ценности | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других люд ей. Овладение навыками смыслового чтения текстов раз­личных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.  |  |  | + |
| 29 | 13.04 |  | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций |  |  | + |
| 30 | 20.04 |  | Любовь и уважение к Отечеству.  | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать. Формировать представление о роли духовного наследия в становлении российской государственности. |  |  | + |
| 31 | 27.04 |  | Подготовка творческих проектов. | Уме­ние договориться о распределении ролей в совместной де­ятельности. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различ­ных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |  | + |
| 32 | 04.05 |  | Презентация творческих проектов |  |  | + |
| 33 | 11.05 |  |  |  | + |
| 34 | 18.05 |  |  |  | + |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Используемые учебные пособия для учащихся:**

* 1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. организацией с приложением на электронном носителе/ А.Л.Беглов, Е.В.Саплина и др. - 3-е изд. - М:Просвещение, 2013. - 79с.

**Литература для учителя:**