Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №1 г.Липецка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель научно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ гимназии №1 г.Липецка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № |

Рабочая программа по русскому языку

(для углубленного изучения)

для 4Г класса

Учитель Михина Н. Б

2014-2015 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Цели рабочей программы:**

* **развитие** речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи рабочей программы:**

1. Развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. Формирование у учащихся чувства языка;
4. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373».

3. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».

5. Основная образовательная программа начального общего образования гимназии МБОУ гимназии №1.

6. Авторская рабочая программа: Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. «Русский язык» 4 класс( 2013г.)

**Сведения о программе.**

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы: Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. «Русский язык» 4 класс( 2013г.)

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

В системе начального образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место и ставит перед собой достижение следующих задач:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии*

*развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач

используется УМК 2100 по русскому языку: учебники (Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. «Русский язык» 4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому» 4 класс).

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами

предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

**В соответствии с этой целью ставятся задачи:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; 3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:**

- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения;

- технология здоровьесбережения;

- технология игрового моделирования;

-технология продуктивного чтения.

**Основными формами организации образовательного процесса** по русскому языку являются:

- традиционный урок;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок исследования, урок театрализации и др.);

- защита проектов;

- экскурсия;

**-Урок «открытия» нового знания.**

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

**-Урок рефлексии** (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

**-Урок развивающего контроля, оценки и коррекции** **знаний**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

- другие.

**Виды и формы контроля за усвоением знаний.**

- текущий контроль (устный опрос, диктанты, списывание, тестовые задания, изложение, проверочные работы);

- промежуточная аттестация (контрольная работа).

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на 140 часов в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №1 и календарным учебным графиком (4 часа в неделю, из которых 1 час предусмотрен для углубленного изучения .

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться*к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

* Коммуникативные УУД:
* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* 4-й класс
* *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
* *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
* *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки,*правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать*орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
* *пользоваться* толковым словарём; *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов);
* *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*),*оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать*существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**6.Содержание учебного предмета.**

Основная задача реализации содержания учебного предмета:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет включает следующие разделы:

**Повторение.**

**Предложение. Текст.**

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

**Глагол.**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение.**

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1.** | Повторение | **9** | *Знакомиться* с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  *Проводить* фонетический разбор слов. *Группировать* звуки по их характеристикам.  *Соотносить* количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. *Писать изложение* текста-повествования с предварительной подготовкой. *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. |
| **2**  **3.** | **Раздел «Предложение. Текст»**  Простое предложение. Предложения с однородными членами  Сложные предложения с союзами и, а, но  Предложения с прямой речью  **Раздел «Слово. Части речи и члены предложения»**  **Имя существительное**  Что мы уже знаем об имени существительном  Изменение имён существительных по падежам  Три склонения имён существительных  Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных  **Имя прилагательное**  Что мы уже знаем об имени прилагательном  Словоизменение имён прилагательных  Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных  **Глагол**  Что мы уже знаем о глаголе  Словоизменение глаголов  Правописание безударных личных окончаний глаголов  Разбор глагола по составу  **Повторение** | **36**  13  11  12  **80**  **34**  2  12  5  6  9  **11**  **2**  **2**  **7**  **35**  3  2  20  10  **15** | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов. *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. *Оформлять пунктуационно* предложения с одно- родными членами и союзами и, а, но. *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но*. Готовиться к написанию* сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. *Продуцировать текст* с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью  *Проверять и редактировать текст* сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. *Приобретать опыт разграничения* сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. *Готовиться и писать свободный диктант* по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. *Продуцировать текст с использованием* сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов. Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.  *Проверять и редактировать текст* сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. *Приобретать опыт разграничения* сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. *Готовиться и писать свободный диктант* по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. *Продуцировать текст с использованием* сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов. Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.  *Продуцировать текст с использованием* предложения с прямой речью. *Письменно пересказывать текст* (писать подробное изложение), включающий предложение с пря- мой речью (после предварительной подготовки*). Выделять при обсуждении текста его значимые части,* формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах). Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.  *Выделять в предложении* самостоятельныеи служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму. *Относить имя существительное* к одному из трёх склонений, определять падеж. Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. *Участвовать в совместной работе* (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. *Сравнивать формы* имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными.  *Находить в* словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы. *Самостоятельно формулировать общее* правило обозначения на письме безударных гласных звуков.  *Различать* и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания. *Наблюдать роль* прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. *Обнаруживать о*рфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.  *Накапливать опыт употребления в речи* имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). Выделять в тексте и конструировать словосочетания прилагательное +существительное.  *Выделять* неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимоанализ выполнения заданий.  *Совместно составлять алгоритм* определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор)  *Систематизировать и обобщать* изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному мате риалу. Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звукобуквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания |

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык ( 4 класс): методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010.

- Бунеева, Е. В*.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс.Вариант1,2/ Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2013.

- Афанасьева Н.Н.Уроки русского языка в 4 классе. – Клио, 2009.

- Шукейло В.А. Русский язык в начальных классах; сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения. – Стио пресс, 2008.

- Кувашова И.Г. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе. – Учитель, 2009.

**-** Соловьёва З.И. Русский язык: карточки для 4 класса. – М. Русское слово, 2008.

- Тикунова А.И. Сборник диктантов и творческих работ. – М. Просвещение, 2008.

- *Комиссарова, Л. Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс, 2011.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**-** Большая энциклопедия начальной школы. – М. ОЛМА - ПРЕСС, 2010.

- Энциклопедия «Эрудит». – М. Мир книги, 2010.

**Технические средства обучения:**

интерактивная доска;

компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийные цифровые образовательные ресурсы

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Коли­чество часов** | | | **Календарные сроки** | | **Примечание** |
| по плану | фактич | | по плану | фактич |
| **)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Раздел 1 «Повторение» (9 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте.  Поэты и писатели о русском языке. | 1 |  | | 1.09 |  |  |
| 2 | Повторение знаний о звуках и буквах. Фонетический разбор слов | 1 |  | | 2.09 |  |  |
| 3 | Повторяем и классифицируем изученные орфограммы | 1 |  | | 3.09 |  |  |
| 4 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами | 1 |  | | 5.09 |  |  |
| 5 | Повторение состава слова | 1 |  | | 8.09 |  |  |
| 6 | Повторение изученного о частях речи | 1 |  | | 9.09 |  |  |
| 7 | Контрольное списывание | 1 |  | | 10.09 |  |  |
| 8 | Диктант №1 по теме «Повторение» | 1 |  | | 12.09 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |  | | 15.09 |  |  |
| **Раздел 2 «Предложение. Текст» (36 часов)** | | | | | | | |
|  | **Простое предложение. Предложения с однородными членами (13 часов)** |  |  | |  |  |  |
| 10 | Как отличить простое предложение от сложного.  Основные виды простого предложения (односоставные и двусоставные) | 1 |  | | 16.09 |  |  |
| 11 | Предложения с однородными членами, не соединёнными союзом ***и*** и соединёнными союзом ***и*** | 1 |  | | 17.09 |  |  |
| 12 | Однородные члены без союзов и с союзами | 1 |  | | 19.09 |  |  |
| 13 | Запятая в предложении с однородными членами, соединёнными союзами ***и, а, но*** | 1 |  | | 22.09 |  |  |
| 14 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |  | | 23.09 |  |  |
| 15 | Обучающее изложение | 1 |  | | 24.09 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками.  Композиция текста. | 1 |  | | 26.09 |  |  |
| 17 | Проверочная работа №1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» | 1 |  | | 29.09 |  |  |
| 18 | Диктант №2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» | 1 |  | | 30.09 |  |  |
| 19 | Работа над ошибками  Типы текстов Яркие признаки текста | 1 |  | | 1.10 |  |  |
| 20 | Урок подготовки к сочинению «Что я люблю»  Рассуждение. | 1 |  | | 3.10 |  |  |
| 21 | Сочинение «Что я люблю» | 1 |  | | 6.10 |  |  |
| 22 | Работа над ошибками | 1 |  | | 7.10 |  |  |
|  | **Сложные предложения с союзами *и, а, но* (11 часов)** |  |  | |  |  |  |
| 23 | Запятая в предложении с бессоюзной связью (повторение) | 1 |  | | 8.10 |  |  |
| 24 | Запятая в сложном предложении с союзам ***и, а, но.*** Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  | | 10.10 |  |  |
| 25 | Запятая в сложном предложении союзам ***и, а, но*** | 1 |  | | 13.10 |  |  |
| 26 | Запятая в сложных и в простых предложениях .  Текст повествование. | 1 |  | | 14.10 |  |  |
| 27 | Сочинение «Субботний вечер у нас дома» | 1 |  | | 15.10 |  |  |
| 28 | Работа над ошибками | 1 |  | | 17.10 |  |  |
| 29 | Закрепление изученного материала | 1 | |  | 20.10 |  |  |
| 30 | Закрепление изученного материала. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 | |  | 21.10 |  |  |
| 31 | Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но»* | 1 |  | | 22.10 |  |  |
| 32 | Диктант №3 по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но»* | 1 |  | | 24.10 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками | 1 |  | | 27.10 |  |  |
|  | **Предложения с прямой речью (12 часов)** |  |  | |  |  |  |
| 34 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 |  | | 28.10 |  |  |
| 35 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Обращение. | 1 |  | | 29.10 |  |  |
| 36 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составление предложений с обращением. | 1 |  | | 31.10 |  |  |
| 37 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  | | 10.11 |  |  |
| 38 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Текст описание. | 1 |  | | 11.11 |  |  |
| 39 | Сочинение «Что сказала мама» | 1 |  | | 12.11 |  |  |
| 40 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. Составление предложений с обращением. | 1 |  | | 14.11 |  |  |
| 41 | Знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 |  | | 17.11 |  |  |
| 42 | Обучающее изложение | 1 |  | | 18.11 |  |  |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |  | | 19.11 |  |  |
| 44 | Диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью» | 1 |  | | 21.11 |  |  |
| 45 | Работа над ошибками | 1 |  | | 24.11 |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | **Что мы уже знаем об имени существительном (2 часа)** |  |  | |  |  |  |
| 46 | Имя существительное как часть речи. Признаки имён существительных. | 1 |  | | 25.11 |  |  |
| 47 | Имена существительные – синонимы, антонимы, многозначные слова. | 1 |  | | 26.11 |  |  |
|  | **Изменение имён существительных по падежам (12 часов)** |  | |  |  |  |  |
| 48 | Наблюдение за словоизменением имён существительных. Неизменяемые имена существительные. | 1 |  | | 28.11 |  |  |
| 49 | Развитие умений изменять имена существительные по падежам | 1 |  | | 1.12 |  |  |
| 50 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | 1 |  | | 2.12 |  |  |
| 51 | Именительный и винительный падежи | 1 |  | | 3.13 |  |  |
| 52 | Именительный и винительный падежи | 1 |  | | 5.12 |  |  |
| 53 | Родительный и дательный падежи | 1 |  | | 8.12 |  |  |
| 54 | Родительный и дательный падежи | 1 |  | | 9.12 |  |  |
| 55 | Творительный и предложный падежи | 1 |  | | 10.12 |  |  |
| 56 | Творительный и предложный падежи | 1 |  | | 12.12 |  |  |
| 57 | Закрепление изученного материала.  Неизменяемые имена существительные. | 1 |  | | 15.12 |  |  |
| 58 | Проверочная работа №3 по теме «Изменение имён существительных по падежам» | 1 |  | | 16.12 |  |  |
| 59 | Работа над ошибками | 1 |  | | 17.12 |  |  |
|  | **Три склонения имён существительных (5 часов)** |  |  | |  |  |  |
| 60 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | 1 |  | | 19.12 |  |  |
| 61 | Развитие умения определять склонение имён существительных | 1 |  | | 22.12 |  |  |
| 62 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  | | 23.12 |  |  |
| 63 | Несклоняемые имена существительные, особенности их употребления | 1 |  | | 24.12 |  |  |
| 64 | Несклоняемые имена существительные.  Разносклоняемые имена существительные. | 1 |  | | 26.12 |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |  | 15.01 |
|  | **Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (6 часов)** |  |  | |  |  |  |
| 65 | Знакомство с новой орфограммой. Выведение орфографического правила | 1 | |  | 29.12 |  |  |
| 66 | Развитие умения писать слова с орфограммой «Буква ь послешипящих на конце существительных | 1 |  | | 12.01 |  |  |
| 67 | Развитие умения писать слова с орфограммой «Буква ь послешипящих на конце существительных» | 1 |  | | 13.01 |  |  |
| 68 | Проверочная работа №4 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных» | 1 |  | | 14.01 |  |  |
| 69 | Диктант №5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных» | 1 |  | | 16.01 |  |  |
| 70 | Работа над ошибками | 1 |  | | 19.01 |  |  |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (9 часов)** |  |  | | 20.01 |  |  |
| 71 | Урок – исследование. Выведение правилаправописания безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  | | 21.01 |  |  |
| 72 | Развитие умения применять правило и действовать по алгоритму | 1 |  | | 23.01 |  |  |
| 73 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | 1 |  | | 26.01 |  |  |
| 74 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | 1 |  | | 27.01 |  |  |
| 75 | Проверочная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных*»* | 1 |  | | 28.01 |  |  |
| 76 | Диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных*»* | 1 |  | | 30.01 |  |  |
| 77 | Работа над ошибками | 1 |  | | 2.02 |  |  |
| 78 | Обучающее изложение | 1 |  | | 3.02 |  |  |
| 79 | Работа над ошибками | 1 |  | | 4.02 |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |  | 11.02 |
|  | **Что мы уже знаем об имени прилагательном (2 часа)** |  |  | |  |  |  |
| 80 | Прилагательные – антонимы. Роль имён прилагательных в речи | 1 |  | | 6.02 |  |  |
| 81 | Морфологический разбор имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. | 1 |  | | 9.02 |  |  |
|  | **Словоизменение имён прилагательных (2 часа)** |  |  | |  |  |  |
| 82 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  | | 10.02 |  |  |
| 83 | Словосочетания. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 |  | | 11.02 |  |  |
|  | **Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (7 часов)** |  |  | |  |  |  |
| 84 | Правилоправописания безударных падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  | | 13.02 |  |  |
| 85 | Развитие умения писать безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 |  | | 16.02 |  |  |
| 86 | Свободный диктант.  Разряды прилагательных по значению. | 1 |  | | 17.02 |  |  |
| 87 | Проверочная работа №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных*»* | 1 |  | | 18.02 |  |  |
| 88 | Диктант №7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных*»* | 1 |  | | 20.02 |  |  |
| 89 | Совершенствование умения писать безударные падежные окончания имён прилагательных.  Разряды прилагательных . | 1 |  | | 23.02 |  |  |
| 90 | Работа над ошибками | 1 |  | | 24.02 |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |  | 4.03 |
|  | **Что мы уже знаем о глаголе (3 часа)** |  |  | |  |  |  |
| 91 | Глагол как часть речи. | 1 |  | | 25.02 |  |  |
| 92 | Значение и грамматические признаки глагола | 1 |  | | 27.02 |  |  |
| 93 | Морфологический разбор глагола | 1 |  | | 2.03 |  |  |
|  | **Словоизменение глаголов (2 часа)** |  |  | |  |  |  |
| 94 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  | | 3.03 |  |  |
| 95 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 |  | | 4.03 |  |  |
|  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов (20 часов)** |  |  | |  |  |  |
| 96 | Определение спряжения у глаголов с безударным окончанием.  Разноспрягаемые глаголы. | 1 |  | | 6.03 |  |  |
| 97 | Выведение алгоритма определения спряжения глагола с безударными личными окончаниями | 1 |  | | 9.03 |  |  |
| 98 | Развитие умения определять спряжение глагола.  Виды глагола | 1 |  | | 10.03 |  |  |
| 99 | Глаголы – исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 1 |  | | 11.03 |  |  |
| 100 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 |  | | 13.03 |  |  |
| 101 | Диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 |  | | 16.03 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками | 1 |  | | 17.03 |  |  |
| 103 | Закрепление умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.  Виды глагола | 1 |  | | 18.03 |  |  |
| 104 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 |  | | 20.03 |  |  |
| 105 | Знакомство с возвратной формой глагола, с суффиксами – ся (-сь) | 1 |  | | 23.03 |  |  |
| 106 | Правописание –тся, -ться в глаголах. Виды глагола | 1 |  | | 24.03 |  |  |
| 107 | Буква ь после шипящих в глаголах 2 –го лица единственного числа | 1 |  | | 1.04 |  |  |
| 108 | Развитие умения писать букву ь после шипящих в глаголах 2 –го лица единственного числа | 1 |  | | 3.04 |  |  |
| 109 | Развитие умения писать букву ь после шипящих в глаголах 2 –го лица единственного числа | 1 |  | | 6.04 |  |  |
| 110 | Свободный диктант | 1 |  | | 7.04 |  |  |
| 111 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | 1 |  | | 8.04 |  |  |
| 112 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | 1 |  | | 10.04 |  |  |
| 113 | Контрольное списывание | 1 |  | | 13.04 |  |  |
| 114 | Обучающее изложение | 1 |  | | 14.04 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками | 1 |  | | 15.04 |  |  |
|  | **Разбор глагола по составу (10 часов)** |  |  | |  |  |  |
| 116 | Порядок разбора глагола по составу | 1 |  | | 17.04 |  |  |
| 117 | Развитие умений разбирать глаголы по составу | 1 |  | | 20.04 |  |  |
| 118 | Развитие умений разбирать глаголы по составу | 1 |  | | 21.04 |  |  |
| 119 | Развитие умений разбирать глаголы по составу .Вступление и заключение | 1 |  | | 22.04 |  |  |
| 120 | Развитие умений писать глаголы с изученными орфограммами. Информационные жанры | 1 |  | | 24.04 |  |  |
| 121 | Развитие умений писать глаголы с изученными орфограммами. Словарная статья | 1 |  | | 27.04 |  |  |
| 122 | Проверочная работа №7 по теме «Глагол» | 1 |  | | 28.04 |  |  |
| 123 | Диктант №9 по теме «Глагол» | 1 |  | | 29.04 |  |  |
| 124 | Работа над ошибками | 1 |  | | 30.04 |  |  |
| **Раздел 4 «Повторение» (15 часов)** | | | | | | | |
| 125 | Повторение знаний о предложении.  Второстепенные члены предложений. | 1 |  | | 1.05 |  |  |
| 126 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  | | 4.05 |  |  |
| 127 | Контрольное изложение | 1 |  | | 5.05 |  |  |
| 128 | Работа над ошибками | 1 |  | | 6.05 |  |  |
| 129 | Повторение знаний о составе слова и частях речи | 1 |  | | 8.05 |  |  |
| 130 | Работа над ошибками | 1 |  | | 11.05 |  |  |
| 131 | Повторение знаний о составе слова и частях речи Информационная заметка | 1 |  | | 12.05 |  |  |
| 132 | Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 1 |  | | 13.05 |  |  |
| 133 | Повторение изученных орфограмм  Речевые жанры. | 1 |  | | 15.05 |  |  |
| 134 | Повторение изученных орфограмм  Этикетные жанры и слова вежливости | 1 |  | | 18.05 |  |  |
| 135 | Повторение изученных орфограмм  Этикетные диалоги | 1 |  | | 19.05 |  |  |
| 136 | Повторение изученных орфограмм  Речевые привычки | 1 |  | | 20.05 |  |  |
| 137 | Повторение изученных орфограмм  Опорные конспекты | 1 |  | | 22.05 |  |  |
| 138 | Повторение изученных орфограмм  Скажи мне, почему. Аргументы | 1 |  | | 25.05 |  |  |
| 139 | Повторение изученных орфограмм  Учись красноречию! | 1 |  | | 26.05 |  |  |
| 140 | Повторение изученных орфограмм  Резерв |  |  | | 27.05  29.05 |  |  |