|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  Тематическое планирование экономика 3класс | **число** | **Тема урока** | **Единица содержания**  **(ключевые понятия темы урока)** | **Формируемая компетенция** | **Примечание.** |
| 1. |  | Необходимость изучения экономики. | Что изучает экономика. Экономические проявления в повседневной жизни. | Информационная, социальная | Комбинированный урок |
| 2 |  | Потребности и их разнообразие. | Потребность, нужда, выбор.  Что такое потребности и их многообразие. Необходимость выбора в жизни каждого человека. | Информационная, социально-правовая,  коммуникативная. | Творческая,  практическая работа |
| 3 |  | Источники удовлетворения потребностей. | Физиологические потребности: в воде, воздухе, пище, тепле. | Информационная, социальная, здоровье сберегающая, коммуникативная. | Урок-игра |
|  |  | Потребность в безопасности и сохранения здоровья. | Меры по охране здоровья. Деятельность медицинских организаций | Здоровьесберегающая, информационная, социальная, коммуникативная. | Комбинированный урок |
| 4 |  | Ресурсы. | Природные, экономические ресурсы. Экономическая деятельность. | Информационная, коммуникативная. Здоровьесберегающая, социальная. | Путешествие по станциям |
| 5 |  | Производство товаров.  Услуги. | Товар, производство, торговля, производитель, потребитель. Услуга – вид деятельности. Понятие «товар» и «услуга» и отличать их друг от друга. | Информационная, коммуникативная. Здоровьесберегающая, социально-правовая. | Урок-практикум. |
| 6 |  | Обобщение результатов изученного материала. | Повторить изученное | Ценностно-ориентационная. | Обобщение по теме |
| 7 |  | Контрольная работа: «Потребности и ресурсы» |  | социально-правовая. | урок |
| 8 |  | Выбор. Хочу и могу. | Идет усвоение экономической концепции понятий «хочу» и «надо». | Ценностно-ориентационная | Урок - исследование |
| 9 |  | Дерево решений. | Индивидуальное и коллективное решение, разница. | Информационная, коммуникативная. Здоровьесберегающая, социально-правовая, ценностно-ориентационная | Урок-игра |
| 10 |  | Деньги. Их происхождение. Деньги в разных странах. | Функции денег, их происхождение. Познакомиться с монетами различного достоинства и разных государств. | Информационная, коммуникативная. Здоровьесберегающая, социально-правовая, ценностно-ориентационная | Комбинированный урок  Обмен товара на деньги, продажа, покупка. Свойства и функции денег. |
|  |  |  |  |  | Защита проектов |
| 11 |  | Зачем нужны деньги, деньги в твоей семье. | Личностное отношение к деньгам, функции денег, сопоставление ценностей. | Ценностно-ориентационная, социально-правовая, информационная. | Игра-путешествие. |
| 12 |  | Где и как хранят деньги. | Банк, сбережения, счет, вклад, валюта. | Информационная, коммуникативная. Здоровьесберегающая, социально-правовая | Групповая работа |
| 13 |  | Доходы семьи, предприятий и государства. Твой личный вклад в доходы семьи. | Доход человека, основной источник дохода – труд. Уважение к труду и людям труда. Домашнее хозяйство. Производительность труд. Налоги. | Информационная, коммуникативная. Здоровьесберегающая, социально-правовая, ценностно-ориентационная | Комбинированный урок |
| 14 |  | Расходы семьи, предприятия, государства. | Производство в жизни общества. Роль правительства. Налоги. | Информационная, коммуникативная. здоровьесберегающая, социально-правовая, ценностно-ориентационная. | Урок- исследование |
| 15 |  | Бюджет. Что значит экономить. |  | Информационная, коммуникативная. здоровьесберегающая, социально-правовая | Комбинированный урок |
| 16 |  | Контрольная работа: «Доходы и расходы» |  | Информационная, коммуникативная. здоровьесберегающая, социально-правовая | Обобщение по теме |
| 17 |  | Покупатель. | Ограниченные возможности покупателя, права покупателя.  Выбор. | Профориентационная. Ценностно-ориентационная, социально-правовая, информационная. | Игра «Магазин» |
| 18 |  | Продавец. | Деятельность продавца, его права и обязанности. Работа продавца. Разные места торговли. Работа продавца, права покупателя. | Профориентационная. Ценностно-ориентационная, социально-правовая, информационная. | Игра «Магазин» |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Экономическое поле чудес | Проверить усвоение экономических понятий, расширение словарного запаса. | Информационная, коммуникативная. здоровьесберегающая, социально-правовая | Урок-игра |
| 20 |  | Почему все должны трудиться? | Понятие «труд», разнообразные виды деятельности, «трудовые ресурсы» | Информационная, коммуникативная. здоровьесберегающая, социально-правовая, ценностно-ориентационная | Дебаты Сумма ценностей, движимое, недвижимое имущество. Благотворительность |
| 21 |  | Труд в семье, на производстве, разная оплата труда. | Обязанности членов семьи, труд на производстве, факторы, влияющие на оплату труда. | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая | Комбинированный урок |
| 22 |  | Формы заработной платы. | Сдельная и повременная заработная плата. | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая | Бинарный урок с математикой |
| 23 |  | Как помочь тем, кто не работает? | Пенсии, стипендии, пособия. | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая, ценностно-ориентационная | Комбинированный урок |
| 24 |  | Собственность. | Собственность личная, семейная, государственная, общественная. Аренда. | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая, ценностно-ориентационная | Комбинированный урок |
| 25 |  | Школьное имущество. | Школа – самостоятельная хозяйственная единица.  Бережное отношение к школьному имуществу | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая, ценностно-ориентационная | Расходы, бюджет Бюджет. Комбинированный урок |
| 26 |  | Источники богатства.  Культура. | Природные ресурсы. Результаты трудовой деятельности, знаний умений предприимчивости.  Связь богатства и культуры. Меценатство. | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая, профориентационная. | Обобщение по теме |
| 27 |  | Домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи. Твой вклад в домашнее хозяйство. | Домашнее хозяйство – часть экономики. Успешное ведение домашнего хозяйства – труд. Семейная экономика. | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая | Экскурсия в страховую компанию |
| 28 |  | Управление домашним хозяйством. Бюджет семьи. | Управление. Семейный бюджет. Бережное отношение к семейному бюджету. | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая, профориентационная. | Комбинированный урок |
| 29 |  | Проверочная работа. | Проверить усвоение понятий. Уважительное отношение к труду. | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая | Комбинированный урок |
| 30 |  | Школьное хозяйство: здание, оборудование. | Школа – самостоятельная хозяйственная единица. Структура школьного хозяйства. | Информационная, профориентационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая |  |
| 31 |  | Расходы школы. | Оборудование, инвентаризация, литература и другое имущество. Целостный взгляд на экономические аспекты. | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая, профориентационная. |  |
| 32 |  | Экономика школьной библиотеки, школьной столовой. | Значимость работы библиотеки, школьной столовой. Ремонтные и переплетные работы. | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая, профориентационная. |  |
| 33 |  | Стоимость коммунальных услуг. Бережливость и экономность. | Коммунальные услуги. Сознательное отношение к экономии электроэнергии, воды, тепла. | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая | Урок-игра |
| 34 |  | Игра «Аукцион» (ролевая игра) | Закрепить и проверить знания учащихся | Информационная, коммуникативная, здоровьесберегающая, социально-правовая | Игра. |
|  |  |  |  |  |  |