|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**Руководитель ММО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.КоробейниковаПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **Согласовано**Заместитель директора школы по УР МБОУ «Вязовская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Волобуева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **Утверждено**Директор МБОУ «Вязовская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.КалининПриказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вязовская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по окружающему миру**

 **Волобуевой Светланы Петровны**

**4 класс**

**2013 - 2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 4 класса на 2013 – 2014 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру (2004), примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений, авторской программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2009) (УМК «Школа России»), инструктивно-методического письма для учителей начальных классов.***

Федеральный базисный учебный план 2004 года, учитывая огромный развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир», его вклад в формирование общих учебных умений и способов деятельности, отводит на изучение данного предмета 2 часа в неделю в каждом из четырех классов начальной школы.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его ***цель*** – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественно-научных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен­но создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

**Объём программы:**

Программа рассчитана на 70 ч (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом. В связи с выпадением учебных часов на праздничные дни, возможны корректировки в части календарно-тематического планирования.

Изменения в программе:

Уменьшено количество часов (68 ч) в связи с официальными праздничными нерабочими днями

**Для реализации программного содержания используются:**

Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях: 4 класс, М.: Просвещение, 2009-2010

Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2-х частях: 3 класс. – М.: Просвещение, 2011

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

**Виды и формы организации учебного процесса**

* Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, контрольная работа, самостоятельная работа, работа по карточкам, тесты.

**Виды и формы организации промежуточной аттестации**

Практические работы, тестирование.

#### Основные требования к уровню подготовки учащихся

***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

* Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года.
* Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта.
* Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории; особенности исторической карты.
* Некоторые современные экологические проблемы.
* Природные зоны России.
* Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества.
* Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
* Важнейшие события и великих людей отечественной истории.
* Государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

***Учащиеся должны уметь:***

* Распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
* Проводить наблюдения природных тел и явлений.
* В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
* Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
* Приводить примеры народов России.
* Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
* Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
* Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

**Содержание тем учебного курса**

**4 класс (70 ч)**

**Земля и человечество – 11 часов**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о совре­менных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудниче­ство в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:***

* знакомство с картой звёздного неба;
* поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
* знакомство с историческими картами.

**Природа России – 11 часов**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Эколо­гические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России. Необ­ходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населе­ния. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Практические работы:***

* поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;
* поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
* рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны – 12 часов**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

 Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхно­сти края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате де­ятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

 Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

 Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

 Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водо­ема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

 Особенности сельского хозяйства края, связанные с природны­ми условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (поле­водство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта куль­турных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

 Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсии:***

* знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
* знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;
* знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

***Практические работы:***

* знакомство с картой края;
* рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
* рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
* знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории – 6 часов**

Представление о периодизации истории. Начало истории че­ловечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооруже­ния — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паро­ход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географи­ческие открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осозна­ние человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории отечества – 20 часов**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свиде­тельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Алек­сандр Невский. Московская Русь. Московские князья — собирате­ли русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сиби­ри. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая сто­лица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской сла­вы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Боро­динское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Ни­колай II — последний император России. Революции 1917 г. Граж­данская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск пер­вого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагари­на, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в назва­ниях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:***

* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

***Практическая работа:***

* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия – 10 часов**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Евро­пейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской Рос­сии. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, зна­менитые люди, памятники культуры в регионах.

### Тематическое планирование по окружающему миру в

### 4 класс (70 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | **Примерное количество часов на самостоя-тельные работы** |
| **экскурсии** | **практичес-кие****работы** |
| 1 | **Земля и человечество** | 11 |  | 3 |  |
| 2 | **Природа России** | 11 |  | 3 |  |
| 3 | **Родной край – часть большой страны** | 12 | 3 | 4 |  |
| 4 | **Страницы всемирной истории** | 6 |  |  |  |
| 5 | **Страницы истории отечества** | 20 | 1 | 1 |  |
| 6 | **Современная Россия** | 10 |  |  |  |
|  | Итого | **70** | **4** | **11** |  |

***Календарно-тематическое планирование по окружающему миру***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем урока** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки проведения**  | **Фактическая дата** | **примечание**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **1-я четверть – 16 часов** |  |
| **Земля и человечество – 11 часов** |  |
| 1 | Введение.  | 1 |  |  |  |
| 2 | Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. | 1 |  |  |  |
| 3 | Планеты солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года. | 1 |  |  |  |
| 4 | Звёздное небо – великая книга природы. | 1 |  |  |  |
| 5 | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. | 1 |  |  |  |
| 6 | Пояса Земли. | 1 |  |  |  |
| 7 | Мир глазами историка | 1 |  |  |  |
| 8 | Когда и где. История – путешествие в глубь времён. Карта – помощница. | 1 |  |  |  |
| 9 | Прошлое и настоящее глазами эколога. | 1 |  |  |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |  |  |  |
| 11 | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». | 1 |  |  |  |
| **Природа России – 11 часов** |
| 12 | Равнины и горы России. | 1 |  |  |  |
| 13 | Моря, озёра и реки России | 1 |  |  |  |
| 14 | Зона арктических пустынь | 1 |  |  |  |
| 15 | Тундра. | 1 |  |  |  |
| 16 | Леса России. Итоговый тест за 1 четверть | 1 |  |  |  |
| **2 четверть (16 ч)** |
| 17 | Лес и человек. | 1 |  |  |  |
| 18 | Зона Степей. | 1 |  |  |  |
| 19 | Пустыни. | 1 |  |  |  |
| 20 | У Чёрного моря. | 1 |  |  |  |
| 21 | Экологическое равновесие. | 1 |  |  |  |
| 22 | Обобщающий урок – игра «По природным зонам России». | 1 |  |  |  |
| **Родной край – часть большой страны – 12 часов** |
| 23 | Наш край. | 1 |  |  |  |
| 24 | Поверхность нашего края. | 1 |  |  |  |
| 25 | Водоёмы нашего края. | 1 |  |  |  |
| 26 | Наши подземные богатства. | 1 |  |  |  |
| 27 | Земля – кормилица. | 1 |  |  |  |
| 28 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | 1 |  |  |  |
| 29 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. | 1 |  |  |  |
| 30 | Жизнь пресного водоёма. | 1 |  |  |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |  |  |
| 32 | Незаметные защитники урожая. Итоговый тест за 2 четверть | 1 |  |  |  |
| **3 четверть (20 ч).** |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае. | 1 |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок – игра «Я знаю родной край». | 1 |  |  |  |
| **Страницы всемирной истории – 6 часов** |
| 35 | Начало истории человечества. | 1 |  |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |  |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |  |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |  |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |  |  |
| 40 | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». | 1 |  |  |  |
| **Страницы истории отечества – 20 часов** |
| 41 | Жизнь древних славян. | 1 |  |  |  |
| 42 | Во времена Древней Руси. | 1 |  |  |  |
| 43 | Страна городов. | 1 |  |  |  |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  |  |  |
| 45 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |  |  |  |
| 46 | Русь расправляет крылья. | 1 |  |  |  |
| 47 | Куликовская битва | 1 |  |  |  |
| 48 | Иван III | 1 |  |  |  |
| 49 | Мастера печатных дел | 1 |  |  |  |
| 50 | Патриоты России | 1 |  |  |  |
| 51 | Петр Великий | 1 |  |  |  |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов. Итоговый тест за 3 четверть | 1 |  |  |  |
| **4 четверть (18 ч)** |  |
| 53 | Екатерина Великая | 1 |  |  |  |
| 54 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |  |  |
| 55 | Страницы истории ХIХ века | 1 |  |  |  |
| 56 | Россия вступает в ХХ век. | 1 |  |  |  |
| 57 | Страницы истории 20-30 годов | 1 |  |  |  |
| 58 | Великая война и Великая Победа. | 1 |  |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |  |  |
| 60 | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества» | 1 |  |  |  |
| **Современная Россия – 10 часов** |
| 61 | Основной закон России и права человека | 1 |  |  |  |
| 62 | Дети имеют право на особую заботу и помощь | 1 |  |  |  |
| 63 | Мы – граждане России | 1 |  |  |  |
| 64 | Славные символы России. | 1 |  |  |  |
| 65 | Такие разные праздники | 1 |  |  |  |
| 66 | Путешествие по России | 1 |  |  |  |
| 67 | Путешествие по России. Итоговый тест за 4 четверть | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщающая игра «Крестики – нолики». Итоговый тест за год | 1 |  |  |  |
| 69 | Обобщающий урок – игра КВН | 1 |  |  |  |
| 70 | Обобщающий урок – игра КВН | 1 |  |  |  |

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Причина коррекции** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Формы и средства контроля**

***КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Вид работы** | **Сборник, страница** |
| ***16*** | ***Итоговый тест за 1 четверть*** | ***Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс/ составитель И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2013, стр. 23-26*** |
| ***32*** | ***Итоговый тест за 2 четверть*** | ***Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс/ составитель И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2013, стр. 43-46*** |
| ***52*** | ***Итоговый тест за 3 четверть*** | ***Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс/ составитель И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2013, стр. 65-68*** |
| ***67*** | ***Итоговый тест за 4 четверть*** | ***Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4класс/ составитель И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2013, стр. 82-85*** |
| ***68*** | ***Итоговый тест за год*** | ***Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс/ составитель И.Ф.Яценко, М.: ВАКО, 2013, стр. 86-91*** |

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроля*** ***по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Тестирование***

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла:

80-100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка»4»;

40-60% - оценка «№»;

0-40% - оценка «2».