Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №1 г.Липецка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель научно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ гимназии №1 г.Липецка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № |

Рабочая программа по основам

религиозной культуры и светской этике

для 4Г класса

Учитель Михина Н. Б.

2014-2015 учебный год

**1.Пояснительная записка**

**Цели рабочей программы**

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей:**

* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
* формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* осознание ценности человеческой жизни;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Задачи программы**:

* знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373».

3. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».

5. Основная образовательная программа начального общего образования гимназии МБОУ гимназии №1.

**Рабочая программа составлена на основе** Федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». Автор Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И., Баласс, 2013 г.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

В системе начального образования учебный предмет «Основы нравственной культуры народов России» занимает особое место и ставит перед собой достижение следующих задач:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности обучающегося на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности учащихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

* Патриотизм
* Социальная солидарность
* Гражданственность
* Семья
* Труд и творчество
* Наука
* Традиционные российские религии
* Искусство и литература
* Природа
* Человечество

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

**В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:**

- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения;

- технология здоровьесбережения;

- технология игрового моделирования;

-технология продуктивного чтения.

**Основными формами организации образовательного процесса** по

ОРКСЭ в 4 классе являются:

- традиционный урок;

- урок – исследование;

- практические занятия;

- фронтальная, парная, групповая, индивидуальные формы учебной деятельности.

**Виды и формы контроля за усвоением знаний.**

- тематический контроль (устные ответы, творческие проекты).

Контроль знаний учащихся осуществляется через качественную оценку.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**Рабочая программа составлена**  на 35 учебных часа (из расчета 1 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №1 и календарным учебным графиком.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
* Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
* Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
* Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

**Ко 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**6.Содержание учебного предмета.**

Основная задача реализации содержания учебного предмета:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Учебный предмет включает следующие разделы:

**Введение. Россия – наша Родина!**

Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

**Как отличить добро от зла?**

Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

**Каковы истоки правил морали?**

Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

**Какие правила морали особенно важны в школе?**

Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

**Что такое хорошо и как не делать плохо?**

Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

**Какие правила мужские, а какие женские?**

Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести

(Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

**Что можно и что нельзя людям разных призваний?**

Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

**Что хранит многоликую Россию?**

Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1.**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8** | **Введение. Россия – наша Родина!**  **Как отличить добро от зла?**  **Каковы истоки правил морали?**  **Какие правила морали особенно важны в школе?**  **Что такое хорошо и как не делать плохо?**  **Какие правила мужские, а какие – женские?**  **Что можно и что нельзя людям разных призваний?**  **Что хранит многоликую Россию?** | **2**  6  4  3  7  5  4  4 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы) |

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

-Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Уроки светской этики. 4-5 класс. Книга для учителя. – М. : Баласс, 2013.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**-** - Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 тт. – М.: ОЛМА – ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2006.

**-** Большая энциклопедия начальной школы. – М. ОЛМА - ПРЕСС, 2010.

- Энциклопедия «Эрудит». – М. Мир книги, 2010.

- История России в лицах: Биографический словарь/ Рапов О.М., Вдовина Л.Н., Федоров В.А., Терещенко Ю.Я./ Под общ. ред. проф. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, Русское историческое общество, 2007.

- Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. Афоризмы античных мудрецов – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010.

**Технические средства обучения:**

интерактивная доска;

компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийные цифровые образовательные ресурсы

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование темы** | **Коли­чество часов** | | | | **Календарные сроки** | | | | **Примечание** | |
| по плану | | фактич | | по плану | | | фактич |
| **1 часть** | | | | | | | | | | | | |
| **Введение** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Как работать с учебником | | 1 | |  | | 2.09 | | |  | |  |
| 2 | Введение. Россия – наша Родина! | | 1 | |  | | 9.09 | | |  | |  |
| **Как отличить добро от зла?** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Граница между добром и злом | | 1 | |  | | 16.09 | | |  | |  |
| 4 | Долг и совесть | | 1 | |  | | 23.09 | | |  | |  |
| 5 | Честь и достоинство | | 1 | |  | | 30.09 | | |  | |  |
| 6 | Счастье и смысл жизни | | 1 | |  | | 7.09 | | |  | |  |
| 7 | Справедливость и милосердие | | 1 | |  | | 14.09 | | |  | |  |
| 8 | Обобщение главы 1, представление проектов | | 1 | |  | | 21.09 | | |  | |  |
| **Каковы истоки правил морали?** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Ценность рода и семьи | | | 1 | |  | | 28.09 |  | | |  |
| 10 | Образцы культуры народов | | | 1 | |  | | 11.11 |  | | |  |
| 11 | Взгляд светский и взгляд религиозный | | | 1 | |  | | 18.11 |  | | |  |
| 12 | Обобщение главы 2, представление проектов | | | 1 | |  | | 25.11 |  | | |  |
| **Какие правила морали особенно важны в школе?** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Правила поведения в школе | | | 1 | |  | | 2.12 |  | | |  |
| 14 | Этикет – форма для содержания этики | | | 1 | |  | | 9.12 |  | | |  |
| 15 | Обобщение главы 3, представление проектов | | | 1 | |  | | 16.12 |  | | |  |
| **2 часть** | | | | | | | | | | | | |
| **Введение** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Как работать с учебником | | | 1 | |  | | 23.12 |  | | |  |
| **Что такое хорошо и как не делать плохо?** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Повторный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Сокровища нравственности | | | 1 | |  | | 13.01 |  | | |  |
| 18 | Доброе слово и дело | | | 1 | |  | | 20.01 |  | | |  |
| 19 | Доброе слово и дело | | | 1 | |  | | 27.01 |  | | |  |
| 20 | Строитель своей души | | | 1 | |  | | 3.02 |  | | |  |
| 21 | Строитель своей души | | | 1 | |  | | 10.02 |  | | |  |
| 22 | Обобщение главы 1, представление проектов | | | 1 | |  | | 17.02 |  | | |  |
| **Какие правила мужские, а какие – женские?** | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Образцы мужского поведения | | | 1 | |  | | 24.02 |  | | |  |
| 24 | Образцы мужского поведения | | | 1 | |  | | 3.03 |  | | |  |
| 25 | Образцы женского поведения | | | 1 | |  | | 10.03 |  | | |  |
| 26 | Образцы женского поведения | | | 1 | |  | | 17.03 |  | | |  |
| 27 | Обобщение главы 2, представление проектов | | | 1 | |  | |  |  | | |  |
| **Что можно и что нельзя людям разных призваний?** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Кодексы чести разных профессий | | | 1 | |  | | 7.04 |  | | |  |
| 29 | Порядочность истинного интеллигента | | | 1 | |  | | 14.04 |  | | |  |
| 30 | Мир добрых соседей | | | 1 | |  | | 21.04 |  | | |  |
| 31 | Мир добрых соседей | | | 1 | |  | | 28.04 |  | | |  |
| **Что хранит многоликую Россию?** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Чувство родной страны | | | 1 | |  | | 5.05 |  | | |  |
| 33 | Чувство родной страны | | | 1 | |  | | 12.05 |  | | |  |
| 34 | Обобщение глав 3 и 4 | | | 1 | |  | | 19.05 |  | | |  |
|  | Резервные уроки | | |  | |  | | 26.05 |  | | |  |