**Тема: «Закрепление изученного по темам**

**«Вода. Воздух. Горные породы. Почва»**

**Цели урока:**

1. Закрепить и обобщить знания учащихся о свойствах, составе и об охране воды, воздуха, горных пород, почвы. Учить детей рассуждать, доказывать.

2. Развивать коммуникативные способности; умения работать в паре, группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственность за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

3.Воспитывать бережное отношение к природе, к природным богатствам.

**Тип урока**: урок закрепления и обобщения знаний

**Форма урока:** урок  на основе ИКТ с применением сингапурского метода.

**Оборудование:** Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир» 3 класс, учебник, часть 1, с. 72. - М.: АСТ, «Астрель», 2013; мультимедийная презентация на тему «Вода. Воздух. Горные породы. Почва», карточки с тестами, раздаточный материал, кружочки с цифрами.

**Этапы урока.**

1. Мотивация к учебной деятельности.

2. Актуализация знаний.

3. Формулирование темы урока, постановка цели.

4. Закрепление и обобщение пройденного.

5. Физкультминутка.

6. Контролирующее задание.

7.Рефлексия. Подведение итогов урока. Оценка деятельности уч-ся.

8. Задание на дом.

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   ***Цель:*** *проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.* | Я рада вас видеть! Посмотрели на партнёра по лицу, улыбнулись; посмотрели на партнёра по плечу, улыбнулись; улыбнитесь нашему гостю и учителю, а теперь тихонько сели. | ***Слайд 2***  ***Мы – умные!***  ***Мы- дружные!***  ***Мы- внимательные!***  ***И старательные!***  ***Будем слушать, отвечать,***  ***И пятёрки получать!*** |
| **2.Актуализация знаний.**  ***Цель:****проверка ранее изученного материала.* | ***Слайд 3***  - Мы к уроку готовы, но чтобы его начать, необходимо теперь вспомнить, о чём же мы говорили на предыдущих уроках.  Отгадаем загадки: ***Слайды 4, 5***  *1. Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать, Без чего, мы скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли - Жить нельзя нам без ...*  ***Слайд 8***  *2.Через нос проходит в грудь  и обратный держит путь.  Oн невидимый, и всё же,  без него мы жить не можем.*  ***Слайды 9,10.***  - Ребята, как мы называем эти вещества?  ***Слайд 11***  *Бьют меня ногами,*  *Режут грудь ножами.*  *Каждый хочет растоптать.*  *А я с подарками опять.* | Ученики делятся мнениями со своими партнерами, пользуясь со структурой **РЕЛЛИ РОБИН (короткие ответы).**  ***Слайд 6***  http://content.foto.mail.ru/mail/alla_gaikovich/_animated/i-6311.gif  ***Слайд 7***    ***- Воздух.***      ***Слайд 12*** |
| **3. Формулирова-**  **ние темы урока, постановка цели.**  ***Цель:*** *подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.* | - Над чем сегодня нам предстоит работать, что вспомнить и с чем познакомиться. Определить тему урока, выяснить, какие задачи нам необходимо решить.  - А теперь скажите, какие термины вы вспомнили отгадав загадки?  Попробуйте сформулировать тему урока.  ***Слайд 15, 16.***  *Озвучивает тему и цель урока после учащихся.* | ***Слайд 13***    Самостоятельно по ключевым словам сформулируют тему и цели урока.  ***Слайд 14*** |
| **4. Закрепление пройденного.**  ***Цель:***  *обобщение и систематизация знаний* | **1. ВОПРОСЫ:**  - Что такое почва? **Слайды 17,18.**    2. Назовите свойства почвы. **Слайды 19, 20.**    3. Назовите состав почвы. **Слайды 21, 22.**    **2. РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ, с. 72.**  -Какой газ поддерживает горение? **Слайд 24.**    - Расскажите о свойствах воды и воздуха.    - Какое слово лишнее:  а) мрамор; б) песок; в) пластик; г) гранит?  - Что хочет узнать мальчик с помощью этого опыта? | **структура МИКС ПЭА ШЭА.**  Ученики свободно смешиваются по классу под музыку. После остановки музыки ученики образуют пару с ближайшим партнёром, «дают пять». Учитель задаёт вопрос и даёт 10-20 с. на размышление. Ученики делятся мнениями со своими партнерами, используя **ТАЙМД-** **ПЭА-ШЭА. (развёрнутые ответы).**  **Структура СИНГЛ-РАУНД-РОБИН.** Работа в группах, учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу 1 раз.  **Структура РАУНД-ТЭЙБЛ.** Учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на группу) листе бумаги.  Структура **РЕЛЛИ РОБИН .** Два партнера поочередно обмениваются короткими ответами.  ***В почве есть воздух.*** |
| **5. Физкультминутка**  ***Цель:*** *снятие усталости, нагрузки* | Проводится с использованием структуры **ФОЛОУ ЗЕ ЛИДЕР.** | Учащиеся выполняют упражнения за ведущим. |
| **6. Контролирующее задание.**  ***Цель:*** *контроль и самопроверка знаний* | **Тестирование.** Вопросы по двум вариантам.  **ВАРИАНТ 1**  **1. Что представляет собой вода в газообразном состоянии:**  а) лед в) водяной пар  б) капли г) сугроб  **2. Какие вещества входят в состав воздуха?**  а) водород, медь, цинк;  б) кислород, азот, углекислый газ;  в) хлор, фтор, йод.  **3. Что не входит в состав почвы?**  а) песок в) дождевой червь  б) вода г) воздух  **4. Какие бывают горные породы?**  а) твердые, жидкие и газообразные;  б) твердые и жидкие;  в) твердые и газообразные.  **5. Смешивая глину с известняком получают:**  а) гранит в) цемент  б) кирпич г) бетон    **6. Полезными ископаемыми называют…**  а) горные породы, которые добывают из глубины земли и используют для нужд человека  б) горные породы Земли.  **ВАРИАНТ 2**  **1.Укажи состояние воды при температуре ниже 0 0С:**  а) жидкое в) твердое  б) газообразное  **2. Какой газ воздуха необходим для дыхания?**  а) азот;  б) кислород;  в) углекислый газ.  **3. Что растения не могут получить из почвы?**  а) воду в) соли  б) кислород г) солнечный свет  **4. Кто занимается поиском месторождений?**  а) геологи;  б) стоматологи;  в) археологи.  **5. Смешивая песок с известью и содой получают:**  а) стекло в) цемент  б) кирпич г) бетон  **6. Горные породы - это…**  а) вещества, которые залегают на поверхности и в толще Земли большими массами;  б) вещества, которые люди добывают из разных слоёв Земли | При проверке работ используется структура **КЛОК БАДДИС*.***По заранее подготовленным «часам» учащиеся встречаются в парах. |
| **7.Рефлексия.** Подведение итогов урока. Оценка деятельности учащихся.  ***Цель:*** *диагностика результатов урока,*  *рефлексия достижения цели* | - Что изучали на уроке?  - Какая тема вас больше заинтересовала?  Подумайте и запишите на листочках.  А затем подойдите к выбранному углу.  -Что интересного узнали вы из этой темы?  - Что произошло бы на Земле, если не было воды, воздуха, горных пород, почвы?  -Оцените свою работу за урок. Пожалуйста, покажите кружочки с цифрами. | ***-Повторили свойства, состав, определения воды, воздуха, горных пород, почвы.***  Используются структуры **КОНЭРС , ТАЙМД ПЭА ШЭА, ТАЙМД РАУНД РОБИН.** |
| **8. Задание на дом.**  ***Цель:*** *проверка усвоения изученных тем.* | **Подготовиться к проверочной работе по изученным темам «Вода. Воздух. Горные породы. Почва» с.72, 73.** |  |