**Обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального образования на основную.**

 Проблема адаптации пятиклассников в основной школе существует всегда. Переход детей из начального в среднее звено психологи и педагоги уверенно называют кризисом. Наблюдения за состоянием детей, отслеживание их школьной успешности показывают, что у многих из них падает успеваемость, снижается интерес к учебе, отношения между детьми становятся более напряженными, конфликтными, а они сами тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях. Всему этому есть объяснение.

Возраст пятиклассников – 10-11 лет. К этому моменту у них резко снижаются основные показатели психических процессов (памяти, внимания, мышления), снижаются общие показатели высшей нервной деятельности. Но у этого кризиса очень часто другое происхождение, скорее, организационно-педагогическое. Обычно переход от одной ступени образования к другой происходит спонтанно и достаточно формально. С переходом на предметное обучение при участии большого количества педагогов, следствием чего становится большой разброс требований к учащимся: эти требования часто либо не стыкуются между собой, либо противоречат друг другу. Пятиклассники считают себя уже взрослыми, а педагоги относятся к ним как к маленьким, что вызывает и провоцирует непонимание, конфликты между школьниками. Учителя начальных классов рассматривают ученика в сравнении: каким он пришел в первый класс, и каким стал по истечении четырёх лет обучения. А учителя основной школы в сравнении со старшеклассниками.

Таким образом, пятиклассник сталкивается со следующими трудностями: новое помещение, новые учителя; разные требования учителей; личность классного руководителя; смысл обучения в основном звене; преподнесение себя; испытание границ допустимых нарушений.

 Одной из главных проблем при переходе является снижение успеваемости, так как пятиклассники не справляются с большим, по сравнению с начальной школой, объемом работы как на уроке, так и при выполнении домашнего задания; не могут с первых дней адаптироваться к разным требованиям учителей-предметников (темп работы быстрее, другое требование к оформлению работ.)

**Рекомендации родителям:**

* Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, к каждому прожитому дню.
* Неформальное общение со своим ребенком после школьного дня.
* Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
* Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей, лишение удовольствий, психические наказания.
* Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению.
* Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насмешку и жестокость.
* Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
* Поощрение ребенка, и не только за учебу. Моральное стимулирование достижений ребенка.
* Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности  ребенка.

**Правила, которые помогают ребенку подготовиться к взрослой жизни:**

* Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
* Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться.
* Не дерись без причины.
* Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
* Играй честно, не подводи своих товарищей.
* Не дразни никого, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
* Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
* Из-за отметок не плачь, будь гордым.
* С учителем из-за отметок не спорь и не обижайся.
* Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они у тебя обязательно будут.
* Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
* Старайся быть аккуратным.
* Почаще говори: давай дружить, давай играть.
* Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!