***Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2012-2013 учебный год***

***МКОУ «Сухочевская ООШ»***

Работа МО учителей начальных классов в 2012-2013г. была направлена на изучение и внедрение в образовательный процесс основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Для решения данной проблемы был определен следующий круг задач:

1. Создание условий для творческой работы.
2. Обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося.
3. Повышение уровня методической подготовки учителей.
4. Активное использование современных педагогических и информационных технологий.

Поставленные перед МО задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем:

 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Требования к условиям реализации основной образовательной программы НОО.

- Диагностика личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

- Система оценки достижения планируемых результатов (технология оценивания образовательных достижений).

 При планировании методической работы отображались те формы,

 которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МО:

1. Активное участие в тематических педагогических советах;
2. Работа учителей над темами самообразования;
3. Взаимопосещение и анализ уроков.

 Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому

 языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и

 обученности и качества знаний по этим работам.

З. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение

 передового педагогического опыта:

4. Работа с одарёнными учащимися:

• организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;

• участие школьников в районной олимпиаде;

• организация кружковых занятий с учащимися;

5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной

базы кабинетов; использование цифровых ресурсов в учебно-образовательных целях.

6.Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня.

 В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на новый учебный год.

 В 2012-2013 учебном году было проведено 4 заседания МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

 В марте была проведена большая работа по подготовке и проведению районного семинара заместителей директоров по УВР «Управленческая деятельность администрации школы в условиях введения ФГОС( УМК «Перспектива») – это урок окружающего мира на тему «Весна – утро года» и занятие в творческой мастерской Акварелька» по теме «Волшебные птицы» во 2-м классе.

 Много внимания уделялось методическому переоснащению кабинетов начальных классов. Были переработаны, а некоторыми учителями разработаны новые дидактические материалы, тесты по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, направленные на уровневую дифференциацию опроса учащихся.

 В 2012 году учителя Попова Е.В., Валивахина Н.В. прошли курсы повышения квалификации по теме «Создание условий для реализации ООП НОО», а также прошли краткосрочное обучение в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «Ай-Ти» по программе «Использование ЭОР в процессе обучения в начальной школе».

 В учебной работе учителя МО проводили диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

 Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

 В течение года проводился контроль техники чтения учащихся.

 **Выводы:** Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.В основном, поставленные задачи на 2012-2013 учебный год были выполнены.Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности.На новый учебный год определены **проблема:**современные образовательные технологии в учебно – воспитательном процессе в школе в условиях ФГОС; **цель: с**овершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Поставлены следующие **задачи:**

1. Ознакомить учителей  с современными образовательными технологиями.

2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии.

3. Обновить содержание и качество образования в условиях реализации ООП НОО.

 С 2011-2012 учебного года 1 классы перешли  на стандарты второго поколения. В этом учебном году в нашей школе по ФГОС обучаются 1 и 3 класс.

 Реформа школы продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, и растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.