**Система учебных задач, направленных на**

**формирование УУД младших школьников**

Носова Ю.Н.

План

1. Задача как система особого рода. Задачи практические и задачи учебные, их назначение и отличие.
2. Система учебных задач, её основные признаки:

а) соответствие планируемым результатам,

б) целостность, т.е наличие предметно-содержательных, метапредметных и внутрипредметных связей;

в) дидактическая полнота, позволяющая реализовать стимулирующую, обучающую, развивающую, воспитывающую, контролирующую, оценочную, прогностическую и коммуникационную функции учебных задач;

1. Создание проблемных учебных ситуаций при изучении нового материала.
2. Задачи на предметную и личностную рефлексию и самокоррекцию (задания-ловушки, игра «ДаНет-ка»).
3. Дифференцированный подход к системе учебных задач на уроке: задачи для тех, кто «готов заглянуть за бугорок», и для тех, кто нуждается в педагогической помощи и поддержке.

**Литература**

1. Асмолов Как проектировать УУД в начальной школе.
2. Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Кузнецова М. И. Грамота: 1 класс. Методический комментарий. – М., 2005
3. *Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко.2003.*

Задача – это такой вопрос-задание, для ответа на который требуется выполнить одно или несколько учебных или практических действий. В процессе обучения дети решают практические и учебные задачи. Решая практическую задачу, обучающийся изменяет объект своего действия: раскрашивает, вычисляет, списывает, находит ответ на вопрос и т.п. Решая учебную задачу, учащийся определяет для себя способ (принцип) подхода ко многим конкретно-частным задачам определенного класса, т.е. должен выяснить:

а) Что и КАК следует выполнять,

б) где можно отыскать ответ на поставленный вопрос и как его сформулировать;

в) есть ли другие способы решения поставленной задачи:

г) какие навыки я отрабатываю, чему учусь, раскрашивая, вычисляя, списывая, где и когда эти навыки мне могут пригодиться в жизни;

д) что у меня получилось, а что не получилось и почему.

**Главным методом обучения должен стать метод создания проблемной ситуации, для решения которой необходима организация серии универсальных и предметных учебных действий.**

Рассмотрим это на примере серии учебных задач для первоклассников по разделу «Фонетика и графика».

*Задача.*   
 Какие звуки есть в каждом из этих слов: станок,  кисточка, тыква?

***Решая эту задачу, дети учатся***

1. ***осуществлять поиск средств для решения задачи;***
2. ***различать звуки и буквы;***
3. ***составлять звуковую модель слова;***
4. ***сравнивать полученные звуковые модели и находить сходные звуки***
5. ***проверять свой ответ, сверяя с образцом.***

*Задача*  Лена, Серёжа и Федя решали такую учебную задачу: «Запиши два слова, которые начинаются буквы М, но с разных звуков».

Лена записала слова МЫШКА и МОШКА, а Серёжа записал слова МИШКА и МЫШКА, а Федя записал слова МАМА и МИША. Кто из них справился с задачей правильно, а кто допустил ошибку?

***Решая эту задачу, дети осваивают следующие метапредметные и предметные умения:***

1. ***овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;***
2. ***учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;***
3. ***осознают возможность существования различных точек зрения;***
4. ***учатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;***
5. ***учатся оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов***

**Задача** (дети работают малыми группами по 4 - 6 человек)

Запишите ответ на вопросы одним знаком:

- Сколько месяцев в году?

- Сколько пальцев на руке?

- Сколько дней в неделе?

Примечание: здесь есть "задание-ловушка", не ошибись!

***Решая эту задачу, дети осваивают следующие метапредметные и предметные умения, т.е. учатся:***

***1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;***

***2) использовать знаково-символические средства (цифры) для решения учебно-познавательной задачи;***

***3) понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности;***

***4) излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;***

***5) слушать собеседника, определять общую цель и пути её достижения;***

***6) различать однозначные и двузначные числа.***

 **Задача**

Отгадай, как меня называют.

 Я – капелька солнца  на тоненькой ножке.  
 Плетут для меня кузовки и лукошки.  
 И каждый из вас  мне готов поклониться.  
 А имя дала мне родная землица.

Подчеркни в этой загадке слово, которое поможет себя проверить.

***Решая эту задачу, дети овладевают следующими метапредметными и предметными умениями:***

1. ***навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами;***
2. ***логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений;***
3. ***учатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.***

**Задача**   
 Где  и как можно узнать, чем кузовок от лукошка отличается?

***Решая эту задачу, дети овладевают следующими метапредметными и предметными умениями:***

1. ***рассматривать разные варианты решения;***
2. ***определять наиболее эффективные способы достижения результата;***
3. ***пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.***

[Итак, на примере дидактического материала, представленного выше, видно, что учебная задача](http://psihotesti.ru/gloss/tag/uchebnaya_zadacha/)решается посредством системы учебных действий, которые позволяют учащимся моделировать и изучать это исходное отношение, выделять его в частных условиях, контролировать и оценивать процесс решения учебной задачи.

Осваивая учебный материал с помощью учебно-практических и учебно-познавательных задач, младшие школьники учатся :

а) переносить ранее усвоенных знаний в новую ситуацию;

б) видеть проблемы в знакомой ситуации;

в) комбинировать ранее усвоенные способы в новый;

г) рассматривать разные варианты решения,

д) доказывать суждения;

е) использовать методы сравнения, сопоставления, обобщения.

**Ряд требований к учебным задачам.**

Во-первых, конструировать набор задач, а не отдельную задачу.

Во-вторых, составляя систему задач, стремиться к достижению не только ближайших, но и отдаленных целей.

В-третьих, обеспечивать усвоение системы средств, необходимой для решения задач разных классов.

В-четвертых, конструировать учебную задачу надо так, чтобы усваиваемые средства деятельности выступали как прямой продукт обучения; реализация этого требования предполагает в том числе рефлексию, то есть сознательную оценку учеником результатов действия и дальнейших планов деятельности.

**Три главных признака системы учебных задач:**

1) соответствие планируемым результатам;

2) целостность, т.е наличие предметно-содержательных, метапредметных и внутрипредметных связей;

3) дидактическая полнота, позволяющая реализовать стимулирующую, обучающую, развивающую, воспитывающую, контролирующую, оценочную, прогностическую и коммуникационную функции учебных задач.

Важнейшим принципом построения современного урока является дифференцированный подход к обучению, который реализуется с помощью введения заданий разного уровня сложности. Учитель имеет возможность выбирать задания в зависимости от уровня подготовленности и от темпа работы обучающихся. Ребятам с высоким уровнем готовности и быстрым темпом работы предлагаются задания из рубрики «Сообрази» Учащимся с низким уровнем готовности предлагаются задания из рубрики «педагогическая поддержка», выполняемые с опорой на тетради для индивидуальной работы. Хорошо подготовленные ученики с первых уроков имеют возможность сами выбирать задания, которые они хотят выполнять. Дети, нуждающиеся в педагогической помощи, работают под руководством учителя.

Развивающий эффект такой организации работы заключается в том, что дети должны сами понять принцип построения задания, пользуясь условными обозначениями учебника. Это способствует овладению основами учебной деятельностью, так как, сталкиваясь с той или иной учебной задачей, дети должны понять, в чём заключается задание и как его нужно выполнять.