**Тема**: Здоровье человека.  
.  
  
**Цели урока:** 1. Расширить знания учащихся об укреплении своего здоровья.  
  
2. Способствовать формированию здорового образа жизни учащихся.  
  
3. Стимулировать развитие творческих возможностей учащихся.  
  
**Оборудование:** оформление доски: плакат с изображением человека, который занимается разными видами спорта.  
  
**Ход урока:**

1. **Организационный момент**.

2. **Введение в тему урока**  
  
(На доске записано стихотворение С. Я. Маршака )  
  
Цените слух, цените зрение,  
  
Любите зелень, синеву –  
  
Всё, что дано нам во владение  
  
Двумя словами « Я живу».  
  
- Ребята, прочитайте стихотворение. Как вы понимаете слова «Я живу»? Как вы думаете, что такое «счастливая жизнь»?  
  
- Верно, ребята, счастливая жизнь невозможна без здоровья. Сегодня мы поговорим о значении здоровья в жизни человека.  
  
3. **Постановка целей.**  
  
- Зная тему и используя слова на доске, поставьте цели урока:  
  
-повторить( изученный материал по теме «Здоровье»);  
  
-расширить (знания об укреплении здоровья).  
  
4. **Формирование новых знаний**.  
  
- Каждый день мы говорим или слышим слова с корнем «здрав – здоров»: «Здравствуйте», «Здравия желаю», « Как ваше здоровье?», « Доброго здоровья», « Будьте здоровы». И это понятно: здоровье – самое ценное богатство общества и каждого человека  
  
- Вам было дано задание: расспросить у ваших бабушек и дедушек, как проходило их детство в военную и послевоенную пору. Сейчас мы послушаем ваши сообщения  
  
( *Дети зачитывают сообщения).*  
  
- Спасибо за работу! Теперь совсем другое дело. Уверенно вошло в быт газовое отопление, стиральные машины, пылесосы. И это замечательно! Но, к сожалению, ушли в прошлое почти все подвижные игры. Зато прочно захватили свои права телевизор( компьютер ). Некоторые школьники тратят на просмотр телепередач по 16, 20 и даже 30 часов в неделю. 30 часов неподвижного сидения у телевизионного экрана! Чем это грозит человеку?  
  
( *Далее рассказ учителя сопровождается возникновением схемы на доске)*  
  
-Мышцы плохо сокращаются;  
  
-Кости становятся рыхлыми;  
  
-Особенно страдает сердце, сосуды.  
  
  
**Малоподвижный человек**  
  
-Но всех этих явлений можно избежать, если будете двигаться.  
  
5**.Работа в группах.**  
  
-Для дальнейшей работы я предлагаю вам объединиться в группы. Каждая группа- специалисты в области здорового образа жизни. Ваша задача- создать рекомендации для двигательной активности.  
  
(Дети работают в группах).  
  
-А теперь, ребята, озвучьте свои рекомендации.  
  
(Дети называют свои, учитель открывает на доске свои; сравниваются.)  
  
**Дети Учитель**  
  
1.В школу надо идти пешком. 1.Дорогу в школу или хотя бы часть её пройдите пешком.  
  
2.Делать зарядку.  
  
3.На перемене надо двигаться, 2.Перемену постарайтесь провести в движении.  
  
4.После уроков необходимо 3.После уроков полезно прогуляться.   
  
погулять на свежем воздухе. 4.Во время приготовления домашних заданий   
  
5.Заниматься спортом. делай короткие перерывы для физкультурных   
  
упражнений.   
  
5.Делать утреннюю зарядку и дружить со спортом.   
  
-Молодцы, ребята, все отлично справились! Сейчас я хочу, чтобы вы выбрали наиболее четкие и полные рекомендации, какой группе это удалось?  
  
-Отлично! Работу этой группы мы поместим в наш классный уголок здоровья.  
  
**Физминутка.**  
  
-Чтобы быть здоровыми, надо делать зарядку, а мы сделаем точечный массаж.  
  
 **6.Работа по учебнику.**  
  
-Открываем учебники( Окружающий мир. 4 класс: Учебник для общеобразовательных школ/ Автор-составитель Н. Ф. Виноградова.-М.: Вентана-Граф) на странице 49 и посмотрите на рисунок -Какие вы видите правила здорового образа жизни?   
  
-Ребята, посмотрите на доску.  
  
(На доске яркий коллаж из картинок: человек, облако, солнце, водоем).  
  
-Почему говорят что солнце, воздух и вода- наши верные друзья? Как вы это понимаете?  
  
-А какой у вас распорядок дня?  
  
-Я предлагаю вам поиграть в игру «Кто быстрее?». Правила игры: кратко на отдельных листочках опишите , из каких режимных моментов складывается ваш распорядок дня, какое время отводится для того или другого режимного момента. Эта игра позволит нам выявить учащихся, которые правильно распоряжаются своим временем в течение дня. Они и будут победителями.  
  
7.**Самостоятельная работа**.  
  
8.**Отчет о работе**(дети по желанию зачитывают свои работы, которые, по мере необходимости, корректируются учителем и другими учащимися; определение победителей).  
  
9**.Итог урока**.  
  
-Ребята, прочтите запись на доске:  
  
Здоровье- это самое ценное богатство каждого человека.  
  
-Вы согласны с этим мнением?  
  
-Постарайтесь запомнить эти слова.  
  
-А теперь, подводя итоги, давайте вспомним цели урока. Все ли мы выполнили, что наметили?  
  
10**.Оценивание**.  
  
11.**Домашнее задание**.  
  
-Дома вы поработаете в рабочей тетради № 1 и выполните одно из заданий: №72, №73, №74- по выбору, а также подберете пословицы и поговорки о здоровье и запишите их на отдельные листочки.