

Солнцева Галина Михайловна,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов» Ступинского
муниципального района, г. Ступино

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Что же такое одаренность? Существует несколько ее типов, как отмечает заведующая лабораторией образовательных стратегий развития одаренности Московского городского психолого-педагогического университета Виктория Юркевич.

Первый тип – это так называемые особо одаренные дети. У них чрезвычайный интерес к познанию, для них оно важнее, чем общение. Таких детей можно определить сразу. Часто они имеют трудности в общении. У них настолько велика страсть к познанию, что общение отходит на второй план

Второй тип - это обыкновенные дети, которых воспитывали родители, давая им самое главное: любовь, внимание и достаточное количество требовательности. Такие дети тоже будут одаренными, то есть их способности будут существенно выше средней нормы. Поэтому когда мы говорим, что каждый ребенок одарен, имеется в виду, что многое зависит от воспитания. Вторым аспектом одаренности состоит в том, что каждый может быть одарен по-разному. У каждого ребенка своя специфика одаренности.

Учитель должен верить, что каждый его ученик одарен, но по-своему. Способности и талант – это понятие индивидуальное. Кому-то дан дар слова, кто-то явно имеет художественные способности, кто-то музыкален. Есть дети, способные к анализу, а есть - имеющие склонность к обобщению, есть прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект. Вот с такими детьми можно проводить разную работу: проекты, исследования и прочее. Ведь конечная задача учителя не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.

Необходимо не только признавать, что все дети одаренные, но и при этом создавать условия для их развития.

Несомненно, школа должна работать с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации и социализации на всех этапах развития. Профессиональный интерес учителя так или иначе связан с проблемой выявления, поддержки и развития детской одаренности.

Выделяют различные виды одаренности. Классификация по видам деятельности представлена на рис.1.



Рис.1. Виды одаренности

Интеллектуальная одаренность: повышенная любознательность ребенка, исключительная сообразительность, полное погружение в умственную деятельность и т.д.

Творческая одаренность: легкость генерирования идей, способность предлагать качественно разные, неповторяющиеся решения, оригинальность мышления и т.д.

Академическая одаренность (избирательности интересов ребенка): успешное обучение отдельным учебным предметам,

Художественно-эстетическая одаренность: литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная, хореографическая, актерская (сценическая);

Социальная или лидерская одаренность: легкость установления контактов и высокое качество межличностных отношений;

Психомоторная (т.е. спортивная) одаренность: контроль своих движений и управление ими (моторные, сенсорные и когнитивные способности).

По форме проявления одаренность может быть явной, проявляющейся в деятельности ребенка ярко и отчетливо, и скрытой, то есть одаренность есть, но остается незамеченной окружающими.

Одаренных детей необходимо выявлять в начальных классах.

В начальной школе учитель видит ребенка с различных сторон, как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в этом во многом и заключается особенность начальной ступени обучения).

Дать ребенку веру в то, что он уникален и может многое - это важный шаг, для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть. А увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло.

Самое главное определиться в том, что это прежде всего необходимо самому ребенку, его родителям, и оказывать всяческую в этом помощь.

В выявлении талантов у детей большую роль должны играть родители. Таланты ребенка наиболее ярко проявляются в дошкольный период. В это время нужно быть особенно внимательным к детям. Но и роль педагога несоизмеримо важна.

Для того, чтобы выявить одаренного ребенка, нужно:

1. Определиться с тем что, по каким признакам и в каком возрасте можно отнести к одаренности;
2. В соответствии с пониманием одаренности разработать методики, позволяющие идентифицировать одаренных;
3. Правильно организовать обследование детей.

Развитие одаренности у детей определяют:

- природные задатки (наследственность), индивидуальные особенности ребенка;
 - зависимость развития одаренности от характера деятельности;
 - формы влияния социальной среды на ребенка (родителей и школы).
- Родители уже в раннем детстве должны быть предельно внимательны к талантам и склонностям своего ребенка;
- самовоспитание и трудолюбие (без этого талант погибнет). Как бы они не старались родители заставить ребенка учиться, без трудолюбия это не приведет к положительным результатам.

Таким образом, одаренность зависит от генетических данных и той среды, в которой одаренная личность растет, как с ней работают родители и учителя.

Работа с одаренными детьми должна включать в себя различные подходы, формы, методы работы с ними.

Человек рождается не с готовыми способностями, а с задатками, являющимися предпосылками развития способностей человека. Влияние природных задатков играет большую роль в становлении одаренности. Задатки развиваются в способности, когда ребенок активен, причем развитие специальных способностей базируется на развитии общих способностей. Поэтому воспитание и усиленная работа учителя с младшими школьниками по развитию памяти и мышления способствует проявлению талантливости в той или иной области.

Характер деятельности для развития одаренности ребенка должен быть творческим. Каждый шаг младшего школьника – это предложение нескольких вариантов решения проблемы. На школьном, а затем и на

районном уровне проходит конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди учащихся начальной школы «Хочу все знать». В рамках написания исследовательских работ учащиеся формулируют гипотезы, которые впоследствии либо подтверждают, либо опровергают. Интеграция областей деятельности здесь только приветствуется, тем самым показывая взаимосвязь дисциплин и помогая детям применять полученные в школе знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Творчество для ребенка начальной школы означает очень многое. Именно в процессе этой деятельности ребенок приносит что-то свое и никогда заранее не знает, что получит на выходе.

Само желание заниматься исследовательской деятельностью свидетельствует об одарённости. Ребята с увлечением осваивают простейшие способы научной деятельности: наблюдение, опрос, тестирование, обработка полученных данных, подведение итогов, планирование дальнейшей работы. Когда проблема есть, когда принято решение о том какие направления следует охватить, чтобы её решить, ребята действительно увлекаются.

Следующим фактором, определяющим развитие одаренности у детей, является социальная среда (интеллектуальная и эмоциональная). Ни один ребенок не будет развиваться там, где ему плохо, где он испытывает дискомфорт, где отсутствует ситуация успеха.

Первейшим фактором, оказывающим воздействие на развитие одаренности ребенка, являются родители.

Когда родители отдают ребенка в школу, основа уже должна быть создана. Если считать, что только школа воспитывает способности, то мы ничего не добьемся, потому что ребенок должен приходить в школу, не боясь трудной, напряженной умственной деятельности.

Обычно выделяют:

- структуру и эмоциональный климат семьи (родственники; ласка, принятие, любовь и уважение.);
- семейные отношения (гармоничность отношений, родитель как образец для подражания, общность интересов членов семьи либо ее отсутствие, ожидания родителей по отношению к ребенку);
- стили детско-родительских отношений. Различают императивный и инструктивный стили детско-родительских отношений. Для первого характерны однозначные команды, родители ждут от ребенка беспрекословного соблюдения их указаний, их отношения основываются на авторитете взрослого. Инструктивный стиль содержит больше информации, а требования закономерны и разумны.
- отношение родителей к детской одаренности (отрицательное, игнорирующее, положительное, гиперсоциализация).

Президентом РФ Дмитрием Медведевым утверждена национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Один из пунктов программы касается поддержки одаренных детей. Это система выявления и поддержки талантливых ребят. Президент отметил, что для успешной модернизации

необходимо по-новому воспитывать и образовывать молодежь - она должна уметь творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Во многом нестандартные решения тех или иных задач помогают найти задания олимпиадного типа, которые выполняют учащиеся начального звена на школьном и районном уровне.

Проводятся конкурсы по различным предметам, такие как «Русский медвежонок», «Кенгуру», мониторинг знаний учащихся и др., а также младшие школьники принимают участие в следующих ежегодных конкурсах: конкурсе творческих работ в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании», конкурсе детского творчества «Эра фантастики», конкурсе «Жизнь леса и судьбы людей» Всероссийского конкурса «Зеленая планета», литературных конкурсах, посвященных различным памятным датам, конкурсе художественного творчества по безопасности дорожного движения «Рыцари правопорядка», экологическом конкурсе «Осенний карнавал», конкурсах рисунков по различной тематике, выставке детского технического творчества «Техника и молодёжь» и т.д.

Следует отметить, что конкурсные работы младшими школьниками чаще всего выполняются при консультации и поддержке родителей и учителя, где учащиеся приобретают необходимый опыт работы и из года в год его совершенствуют.

По мнению главы Минобразования Андрея Фурсенко, важным фактором, который позволяет обеспечить успешное решение задачи развития способностей каждого ребенка - это введение новых государственных образовательных стандартов.

Согласно ФГОС второго поколения учебно-воспитательный процесс необходимо направить на создание условий для развития личности каждого ребенка. На первый план выходит поисково-творческий характер обучения - личностно-развивающая парадигма.

Несколько меняется и роль учителя: учитель одновременно и учитель, и психолог (создает каждому ребенку ситуацию успеха на уроке и дает ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя).

На личностно-развивающих уроках предполагается разнообразие учебных заданий, учебных действий, многоаспектный анализ материала, проблемные вопросы, необходимость выбора решений, переключение с одного аспекта рассмотрения на другие, установление связей и зависимостей и т.д. Применение системы разноуровневых заданий способствует ускорению процесса проявления детьми своих скрытых способностей.

Структура личностно-развивающего урока определяется внутренней логикой учебного материала и движением мысли детей в учебном сотрудничестве между собой при направляющем участии и помощи учителя.

Таким образом, необходимо научить детей эффективному труду, который будет не только развивать, но и приносить радость от самого творческого процесса.