***Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе***

**(слайд 1)** Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к этой жизни. Поэтому сегодня важно *не столько дать* ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков, а вооружить его такими *универсальными способами действий,* которые помогут ему развиваться в непрерывно меняющемся обществе путем активного присвоения нового социального опыта.

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

**(слайд 2)** Что же включает в себя понятие «универсальные учебные действия»? Стандарт дает 2 понятия УУД –

* В широком значении термин УУД означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
* В более узком значении термин УУД можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самого процесса.

**(слайд 3)** В чём заключаются функции универсальных учебных действий?

  Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

  Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

  Обеспечению успешного усвоения знаний, формированию умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**(слайд 4)**

**Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:**

***Личностные действия*** позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.Применительно к учебной деятельности следует

выделить ***три вида личностных действий:***

— личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

— *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет

для меня учение? — и уметь на него отвечать;

— *нравственно\_этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные действия*** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Познавательные действия*** включают:     общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные навыки**

* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

**Логические навыки**

* сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
* опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
* анализ– выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
* синтез– составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию

***Коммуникативные действия*** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договориться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

**(слайд 5)**

Развитие УУД рассматривается в начальной школе как процесс, проходящий в три основных этапа

**1-й этап** – выполнение учебного действия по образцу. Кратко данный этап обозначается как «Представление». На этапе представления ученику предлагается образец выполнения.

**2-й этап** – осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. Кратко этап обозначается как «Способ». Например, ребенок знает, что для того, чтобы сравнить, он должен ответить себе на следующие вопросы: 1. Зачем мне необходимо сравнивать эти предметы? (**Цель и объекты сравнения**); 2. По каким признакам я их сравниваю? (**Выделение признаков сравнения**); 3. Есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам у этих предметов? (**Сопоставление**); 4. Что я узнал, сравнивая объекты? (**Вывод)**.

**3-й этап** – применение способа в контексте учебной деятельности, ее этапа. На этом этапе ученик готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации

**(Слайд 6)**

Согласно требованиям ФГОС, к концу четвертого класса необходимо подвести детей к достижению сформированности **целого ряда** метапредметных умений. Для этого в течение всех лет обучения в начальной школе должна быть выстроена система работы по поэтапному формированию УУД от первого к третьему уровню.

Очень важно, чтобы наши дети могли сказать: "Я умею и знаю как...

-составлять целое из частей;

-делать выводы на основе примеров;

-объединять предметы в группы;

-...работать в группе;

-...оценивать свою работу.

Если соотнести с названием УУД в стандарте, то получаем

составлять целое из частей - это анализ;

-делать выводы на основе примеров - это индукция;

-объединять предметы в группы - это классификация;

-...работать в группе - целый ряд коммуникативных умений;

-...оценивать свою работу - оценивание.

**(Слайд 7)**

Как оценить уровень сформированности у учащихся основных видов УУД? Привычные средства педагогической оценки и даже тесты достижений не могут должным образом оценить результаты учебного процесса. Поэтому, выбор модельных УУД для разработки типовых задач для оценки сформированности УУД основывается на следующих критериях:

  показательность конкретного вида УУД для общей характеристики класса;

  учёт системного характера видов УУД;

  учёт возрастной специфики видов УУД;

  возможности объективирования свойств УУД при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

**(Слайд 8)**

**Принципы работы по формированию УУД**

1.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

2. Учитываем при формировании УУД возрастные психологические особенностей обучающихся.

3. Прописываем работу над формированием конкретных УУД каждого вида в тематическом планировании, технологических картах.

4.Уровень сформированности УУД оценивается в соответствии с выполнением требований к результатам освоения учебного процесса по каждому предмету.

5.Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

6.Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**(Слайд 9)**

Так был определен инструмент для диагностики сформированности универсальных учебных действий для 1-4 классов.

Пример -в 1 классе:

**Личностные универсальные учебные действия**:

* Действия самооценивания и самоконтроля диагностировались "Методикой выявления характера атрибуции";
* Выявление сформированности внутренней позиции школьника

выявление мотивации учения "Беседа о школе"

* "Лесенка"-самооценка
* Моральное содержание действий Анкетой «Оцени поступок».
* Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Методика «Рисование по точкам»
* Методика "Бусы"
* Методика "Напиши свое имя"
* действие оценки учебной деятельности через Графики продвижения по предметам.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* знаково-символические действия методикой Проба на определение количества слов в предложении и методикой Кодирование;
* «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* умение договориться, взаимоконтроль, взаимопомощь методикой «Рукавички».

**(Слайд 10)**

Сформированность УУД у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. На основе сформированности УУД получаем **портрет выпускника начальной школы:**

  любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

  владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

  любящий свой народ, свой край и свою Родину;

  уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

  готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

  доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

  выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

.