

Министерство общего и профессионального образования

Муниципальное автономное образовательное учреждение – Гимназия № 45



**ОТЧЕТ**  
**О РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-**  
**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(4 А класс)**

Исполнитель: Немтина М.Ю.

Екатеринбург, 2013

## **«Развитие межличностных отношений в группе сверстников младшего школьного возраста»**

**Исполнитель эксперимента** - Немтина Мария Юрьевна, учитель начальных классов.

**Педагогическая цель** – развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

В настоящее время в психологической науке работы, посвященные проблемами изучения групповых феноменов и развития личности в группе, вытесняются исследованиями психического и личностного развития человека. Но для изучения психологического и личностного развития человека нужно изучить и малую группу, в которой он взаимодействует.

Ребенок - это личность, которая также вступает в систему межличностных взаимоотношений. С поступлением ребенка в школу начинается активное приобретение навыков общения. И от построения взаимоотношений со сверстниками, от положения ребенка или от его статуса в группе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений. Этот этап становления коммуникативных навыков общения попадает на период младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общения со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ним делает группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат. От того, как ребенок общается со сверстниками, будет зависеть направление его развития. Значит, межличностные отношения в группе

являются одним из факторов развивающим личность. Поэтому проблемами межличностных отношений занимаются многие ученые и эти проблемы являются актуальными на сегодняшний день.

То, что система личных взаимоотношений долгое время, по существу, ускользала из поля зрения исследователей, и только сравнительно недавно стало предметом исследования, обусловлено, прежде всего, тесно связанными между собой причинами. Во-первых, вне научного рассмотрения оказался сам предмет исследования- та социально-психологическая реальность, которую представляют собой личные взаимоотношения между людьми. Во-вторых, не были известны методы изучения этих отношений.

Положение существенно изменилось, когда у нас начали широко вести социально-психологические исследования, в том числе изучать взаимоотношения в малых группах. Проблемы малых групп занимают видное место в мировой социальной психологии. На всех международных психологических конгрессах этим проблемам посвящаются симпозиумы (Я.Л. Коломинский). Принцип детерминизма утверждает, что любое психическое явление или личностное образование имеет причинную обусловленность. Психические явления и личностные образования являются следствием определенных биологических, социальных, психологических условий.

Принцип развития предполагает, что любое психическое явление или личностное образование является процессом и непрерывно развивается. Следовательно, межличностное взаимодействие в малой группе развивается и подчиняется всем закономерным свойствам развития: непрерывности, неравномерности, пластичности, асинхронности и стадийности.

**Цель эксперимента** – сплочение детского коллектива как главное условие достижения качества образования.

Задачи:

1. Изучить материалы по выбранной теме – теоретическое обоснование проблемы
2. Подобрать методики, позволяющие выявить уровень сплоченности детского коллектива
3. Провести диагностическое исследование коллектива обучающихся
4. Проанализировать полученные результаты
5. Разработать комплекс мероприятий, способствующих повышению уровня сплоченности в учебной коллективе.

**Гипотеза** – работа над формированием сплоченности в детском коллективе, по преодолении барьеров общения и созданию психологической комфортности способствует повышению качества обучения.

Диагностический инструментарий:

Для изучения особенностей межличностных отношений в младшем школьном возрасте можно использовать метод социометрии. Социометрия - метод, который уже традиционно используется в отечественной психологии при изучении межличностных отношений в малой группе. Данный метод был впервые предложен американским психологом и психиатром Дж. Морено для определения характерных особенностей и оптимизации межличностных отношений в группе, включая в себя не только определение положения личности в системе отношений, но и психодраму.

Основными принципами социометрии является доверительность испытуемых к исследователю и конфиденциальность результатов, которые получаются в результате этого метода. Если испытуемые доверяют исследователю и уверены в том, что результаты, полученные с помощью этого метода, не будут использоваться в практике межличностного взаимодействия, то достоверность этого метода значительно увеличивается.

## Этапы проведения социометрического метода

1. Проведение подготовительной беседы (необходимо настроить испытуемых на сотрудничество, доверительность, указать ).

2. Испытуемым предлагаются вопросы следующего содержания: 1. С кем бы ты хотел сидеть за одной партой? 2. С кем бы ты хотел играть в одной команде? 3. Кого бы ты пригласил на свой день рождения? 4. С кем ты дружишь?

3. Испытуемым предлагается указать Фамилию или инициалы.

4. Составление социометрической матрицы.

5. Подведение итогов социометрического исследования (определение социометрического статуса каждого члена группы, коэффициент благополучия отношений в группе, коэффициент оптимальности отношений, коэффициент «изолированности», коэффициент взаимных выборов).

Назначение методики «Что мне нравится в школе» состоит в выявлении межличностных отношений в группе детей, то есть выявляется тенденция, как часто под заданным вопросом дети понимают именно общение с друзьями, с другими детьми, как часто дети рисуют совместные игры. Испытуемым предлагается нарисовать то, что им нравится в школе. При этом необходимо упомянуть, что за рисунки не ставятся отметки.

Подведение итогов осуществляется по следующим критериям:

1. Несоответствие указанной теме;

2. Преобладание других мотивов, например, учеба.

3. Проявление детского негативизма. Ребенок отказывается рисовать на данную тему, а рисует то, что ему нравится.

4. Дети рисуют игры, игровую комнату, игрушки.

5. Дети рисуют друзей.

Последние критерии непосредственно касаются нашей проблемы исследования, показывают на значимость межличностных отношений для группы сверстников и для каждого ее члена отдельно.

Таким образом, представленный метод выявляют:

- внутригрупповые связи,

- систему взаимоотношений,

- систему общения,

- следовательно, и структуру межличностных отношений в группах сверстников, в том числе в группах сверстников младшего школьного возраста.

### **Реализация педагогического эксперимента**

В 2012-2013 учебном году, мною была проведена работа по инновационной деятельности. Работа проводилась в 4 классе. До начала деятельности класс был разрознен, не дружен, между одноклассниками часто возникали споры, конфликты. Во время уроков они вели себя шумно, не дисциплинированно. Выявив данные проблемы мною была подобрана и проведена методика «Что мне нравится в школе» и метод социометрии.

После проведенной диагностики мною была составлена социометрическая матрица. Взаимовыбор составили 3 пары: Маргус Катя и Либерман Аня, Шалабаев Дима и Мокрушин Артем, Кондратьев Никита и Коады Рома.

Лидером по выборам стал- Иванов Егор.

Изгой- Кузьминых Вова.

Так как диагностика взаимоотношений в классе выявила наличие определенных проблем, мною были определены на 2012-2013 уч. год следующие методы и формы работы:

1. Метод игровых технологий взят за основу деятельности по формированию устойчивых коммуникаций в классе.
2. Разработана система внутрикласных мероприятий, ориентированных на формирование устойчивых дружеских отношений.

В сборник игр вошли:

1. Игры на сплочение с учителем и учениками
2. Игры на выявления лидера
3. Игры-взаимодействия.

Игры на сплочение

### **Посчитай**

Командам выдается комплект небольших карточек с написанными на них цифрами. Задача – найти сумму всех чисел и назвать результат.

Люди – к людям

После произнесения ведущим фразы «Люди – к людям» играющие распределяются по парам. Затем играющие выполняют все команды ведущего (типа «ухо – к плечу», «правая нога – к левой руке» и т. п.).

После произнесения ведущим фразы «Люди – к людям» играющие должны перераспределиться по парам. Цель ведущего – найти себе замену. Тот, кто остался без пары, становится ведущим.

### **Веселый счет**

Для проведения этого конкурса заранее заготавливается комплект карточек с цифрами от 0 до 9 на каждую команду. Команды выстраиваются в шеренгу напротив ведущего, перед которым стоят по два стула. Каждый игрок получает карточку с одной из цифр.

После того как ведущий для команд зачитает пример, игроки с цифрами, составляющими результат, выбегают к ведущему и садятся на стулья так, чтобы можно было прочитать ответ.

Допустим, это был пример:  $32 + 4$ . На стулья рядом с ведущим должны сесть ребята, у которых в руках карточки с цифрами 3 и 6, так как сумма 32 и 4 равна 36. Команда, у которой получилось сделать это быстро и правильно, зарабатывает очко. Счет идет до пяти очков.

### **Кто быстрее?**

Команда выполняет задания быстро и четко.

1-й вариант. Постройте, используя всех игроков команды:

- квадрат;
- треугольник;
- круг;
- ромб;
- букву;
- птичий косяк.

2-й вариант. Построиться в шеренгу по:

- росту;
- цвету волос;



- алфавиту имен;
- размеру ноги.

### **Игры на выявление лидера**

Игры на выявление лидера помогают в первые же дни знакомства определить наиболее активных детей. Впоследствии они могут стать отличными помощниками вожатого. Вожатый только дает задание и наблюдает за процессом его выполнения, дети все делают сами. В играх лидеры стараются руководить общим процессом.

#### **Задания:**

- построиться по признаку (росту, цвету глаз, алфавиту имен и т. д.);
- молча, не договариваясь, должно встать определенное количество человек (лидеры будут всегда вставать);
- построить машину из участников: каждый человек должен быть какой-то частью машины;
- хором сказать одно слово (в качестве усложнения можно потребовать хором сказать одно слово, не договариваясь);
- собрать экипаж, то есть выбрать капитана, штурмана, старшего помощника и т. д., «зайцев», пассажиров;
- взявшись за руки, выстроить квадрат, круг, треугольник и т. д.

### **Горящая земля.**

Группе предлагается за ограниченное количество времени так расположиться на земле (полу), что бы на ней оказалось как можно меньше ног участников группы.

## **А, ну-ка все вместе!**

Все участники стоят лицом в круг. Первый, кто начинает игру, называет свое имя, добавляя к нему какой-либо жест. Остальные, делая шаг вперед, в центр круга, все вместе хором повторяют имя участника и его жест. Игра продолжается до тех пор, пока не будут произнесены имена всех участников.

Проще простого.

Участники игры стоят лицом в круг. Выбирается водящий – он становится в центр круга. Затем кто-то из игроков называет имя любого из стоящих в кругу, указывая на него рукой. Задача водящего добежать до того, чье имя было произнесено и коснуться его рукой быстрее, чем тот назовет имя любого другого участника игры. Если он не успел это сделать и водящий осалил его, то он становится водящим.

## **Имена – качества**

Участники игры по кругу произносят свои имена, добавляя к представлению качество, отражающее его личностные черты. Но это качество должно непременно начинаться с той же буквы, что и его имя. Например, Ирина - искренняя, Петр – пунктуальный.

## **Паровозик**

Участники игры стоят лицом в круг. Водящий, подходя к любому из ребят, начинает игру словами: «Я – веселый паровозик, меня зовут..., хочешь быть моим вагончиком?». Человек, к которому подошли, говорит свое имя, присоединяется к паровозику, и они вместе прыгают вперед 3 раза, громко повторяя, при участии всех остальных ребят, имя нового вагончика. Игра продолжается пока вагончиками не станут все ребята (если количество играющих большое, то становятся одновременно «вагончиками» ребята с одинаковыми именами).

Так же был разработан ряд мероприятий, позволяющих улучшить взаимоотношения детей в классе:

1. Танцевальный праздник «Стартин»
2. Туристический поход на озеро Шарташ
3. Новогодний вечер «Золотой чупа-чупс года»
4. Городская игра «Играем! Некогда скучать!»
5. Познавательные экскурсии.

**Вывод:**

Таким образом к концу учебного года микроклимат в классе улучшился. Дети стали доброжелательнее к друг другу, более дисциплинированнее, конфликты заметно уменьшились, учащиеся сплотились. На конец года был повторно проведен метод социометрии. Он показал, что взаимовыборов стало 7. Лидерами по взаимовыбору стали 3 человека- Иванов Егор, Волков Остап, Гусельникова Даша. Отверженным по прежнему остался- Кузьминых Вова. Мною были подобраны игры на сплочения детского коллектива. Данные игры могут помочь учителю начальных классов в решении данной проблемы.