Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Корсакова

# ПРИНЯТО

методическим объединением учителей начальных классов

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_

 УТВЕРЖДАЮ

## Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Зеландз

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г.

### Рабочая государственная программа

 по предмету «Русский язык»

 1 ступени обучения

 на 2011 – 2015 учебный год,

 разработанная на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения

 (начальной школы)

Составитель:

И.И.Колпакова,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

 г. Корсаков

 2011

#### Русский язык

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Статус программы – авторская.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:

1. класс, в конце года 15 – 17
2. класс, в конце первого полу­годия 25 – 30

II класс, в конце года 35 – 45

1. класс, в конце года 55 – 65
2. класс, в конце первого по­лугодия 65 – 70
IV класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

### **Тематический план**

**1 класс**

##### Обучение грамоте и развитие речи (115 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Добукварный период | 22 |
| 2 | Букварный (основной) период |  93 |
| 3 | Послебукварный период (русский язык) |  50 |
|  |  |   165 |

### **Русский язык – 50ч (послебукварный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела (глава) | Количество часов |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова…. | 4 |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 6 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Повторение | 1 |
|  | Итого: | 50 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела (глава) | Количество часов |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение |  12 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | Итого: | 170 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела (глава) | Количество часов |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
|  | Итого: | 170 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема раздела ( глава ) | Количество часов |
| 1 | Повторение  | 11 |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 |
| 4 | Имя существительное | 43 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 |
| 6 |  Личные местоимения | 7 |
| 7 | Глагол | 34 |
| 8 | Повторение | 15 |
|  | Итого: | 170 |

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

 Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

##### 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема (контрольных, практических, лабораторных) работ.  | Количество часов |  Дата проведения(месяц, четверть) |
| 1 | Итоговая контрольная работа. | 1 | апрель,4четверть |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | Кол-во часов |  Дата |
| 1 | Контрольное списывание |  1 |  18.10.13 |
| 2 | Контрольный диктант |  1 |  18.12.13 |
| 3 | Контрольный диктант |  1 |  14.05.14 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | Кол-во часов |  Дата |
| 1 | Контрольное списывание |  1 |  18.09.13 |
| 2 | Контрольный диктант |  1 |  23.10.13 |
| 3 | Контрольный диктант |  1 |  18.12.13 |
| 4 | Контрольное списывание |  1 |  11.03.14 |
| 5 | Контрольный диктант |  1 |  14.05.14 |

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Речь. Звуки и буквы.

Слово. Предложение. Текст.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.

Части речи.

Родственные (однокоренные слова).

Безударные гласные и парные согласные в корне.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

##### 3 класс

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Состав слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

Части речи. Имя Существительное.

Части речи. Имя прилагательное.

Части речи. Глагол.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

**4 класс**

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Однородные члены предложения.

Три склонения имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Множественное число имен существительных.

Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных и имен существительных.

Глагол. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Части речи.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

## ***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

# ***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### Список литературы

***Литература для учащихся:***

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградский Л.А. Азбука: Учебник, М.: Просвещение, 2011
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи к « Азбуке» в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2011
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

***Литература для учителя:***

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО; 2011
2. Ситникова Т.Н. ,Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку во 2 классе. – М.:ВАКО; 2011
3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку:2 класс.- М.: Экзамен ; 2011
4. Дмитриева О. Д. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО;
5. Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс. – М.: ВАКО
6. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку: 2 класс. – М.: Экзамен; 2011
7. Канакина В.П. Русский язык. 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ.2011

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

РУССКИЙ ЯЗЫК

 Автор: В.П.Канакина

 2 КЛАСС ( 170 ч )

 1 ЧЕТВЕРТЬ (45ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |  Вид контроля | Учебные универсальные  действия | Домашнее задание | Дата | Примечание |
|  ООП |  СКП |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? |  1 | Фронталь-ный опрос | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя. | Упр.2,с.6 | С.6,упр.1 | 03.09.12 |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь. | Вспомнить слова приветст- вия и записать их. | Напи-сать слова приветс-твия. | 04.09.12 |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости доброжелательности по отношению к собеседнику. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. | Упр.11,с.14 | С.10,Упр.6 | 05.09.12 |  |
| 4 | Проверка знаний по теме «Наша речь». |  1 | Провероч-ная работа. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Работать со страничкой для любознательных. | Пригото-вить монолог «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?» | С.14,№2 | 06.09.12 |  |
| 5 | Что такое текст? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Составлять текст по заданной теме. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. | Упр.14,С.18 | С.16Упр.12 | 07.09.12 |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять главную мысль текста и тему. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. | Написать текст из 3-4 предложе-ний на тему: «Сентябрь» | С22.№3 | 10.09.12 |  |
| 7 | Части текста. |  1 | Фронталь-ный опрос. | Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.  | Выучить правило на с.20 | С.20,правило | 11.0912 |  |
| 8 | Диктант «Написание слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.» |  1 | Текущий диктант с граммати-ческим заданием. | Соотносить произношение предложения с его написанием. Оформлять предложение. Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща,чу-щу. |  |  | 12.0912 |  |
| 9 | Работа над ошибками. |  1 | Индиви-дуальный опрос. | Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | Найти и выписать 10 слов на орфограм-мы жи-ши,ча-ща,чу-щу. | С.22№4 | 13.09.12 |  |
| 10 | Что такое предложение? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложений. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. | Упр.23,с.25 | С.24Упр.20 | 14.09.12 |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? |   1 | Фронталь-ный опрос. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  | Упр.28,с.18 | С.27Упр.27 | 17.09.12 |  |
| 12 | Контрольное списывание текста. |  1 | Контроль-ное списыва-ние. | Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. |  |  | 18.09.12 |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Упр.32,с.30 | С.30Упр.32 | 19.09.12 |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения. |  1 | Фронталь-ный опрос. | Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Находить главные члены предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Составить и записать предложе-ние со словом «рисунок» | С.31Упр.33 | 20.09.12 |  |
| 15 | Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения. |  1 | Индиви-дуальный опрос. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | Упр.36,с.33 | С.32Упр.35 | 21.09.12 |  |
| 16 | Что такое распространён-ные и нераспространён-ные предложения? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Различать распространённое ( с второстепенными членами ) и нераспространённое ( без второстепенных членов ) предложения. Составлять нераспространенные и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | Упр.42,с.36 | С.35Упр.40 | 24.09.12 |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу ). | Упр.46,с.39 | С.37Упр.44 | 25.09.12 |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. |  1 | Создание текста в форме описания. | Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в « Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова. | Переписать сочинение на листок и оформить его. | С.40,№4 | 26.09.12 |  |
| 19 | Анализ сочинений. |  1 | Индиви-дуальная работа. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Делать выводы, сравнивать. | ПовторитьСловарь с.18-37. | Повто-рить словарь с18-37. | 27.09.12 |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |   1 | Теамати-ческий контроль-ный диктант. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  | 28.09.12 |  |
| 21 | Работа над ошибками. |  1 | Индиви-дуальная работа,словарный диктант. | Классифицировать ошибки по орфограммам и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | Дописать в конце текста 2-3 предложе-ния. | С.40,№5 | 01.10.12 |  |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? |   1 | Фронталь-ный опрос. | Определить значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Упр.52,с.44 | С.43,Упр.50 | 02.10.12 |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Определить значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Упр.57,с.46 | С.44,Упр.52 | 03.10.12 |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова «лопата». Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | Упр.61,с.49 | С.47,Упр.58 | 04.10.12 |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. | Упр.65,с.51 | С.49,Упр.62 | 05.10.12 |  |
| 26 | Что такое синонимы? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. | Упр.70,с.54 | С.53,Упр.68 | 08.10.12 |  |
| 27 | Что такое антонимы? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | Упр.74,с.56 | С.55,Упр.72 | 09.10.12 |  |
| 28 | Что такое антонимы? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов. Находить нужную информацию о словах в этих словарях. | Подбери к словам антонимы: грязный,мягкий,трусливый,грубый,светлый. | С.56,Упр.73 | 10.10.12 |  |
| 29 | Контрольный диктант: «Применение изученных орфограмм» |  1 | Контроль-ный диктант с граммати-ческим заданием. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  | 11.10.12 |  |
| 30 | Работа над ошибками. |  1 | Индиви-дуальная работа. | Классифицировать ошибки по орфограммам. Оценивать правильность выполнения действия. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | ПовторитьСловарь с.43-55. | Повто-рить словарь с.43-55 | 12.10.12 |  |
| 31  | Что такое родственные слова? |  1 | **Словар-ный диктант.** | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. | Упр.79,с59 | **С.59,****Упр.80** | 15.10.12 |  |
| 32 | Что такое родственные слова? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Группировать однокоренные слова с разными корнями. | Упр.83,с60 | С.60,Упр.82 | 16.10.12 |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |   1 | Фронталь- ный опрос. | Выделять корень в однокоренных словах. Группировать однокоренные слова. Работать с памяткой « Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделить в них корень. | Упр.88,с.62 | С.61,Упр.84 | 17.10.12 |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Подбирать однокоренные слова к данным словам выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Упр.92,с64 | С62,Упр.88 | 18.10.12 |  |
| 35 | Какие бывают слоги? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Упр.98,с.67 | С.66,Упр.97 | 19.10.12 |  |
| 36 | Как определить ударный слог? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Определить ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. | Карточка. Поставь в словах ударение. | С.67,Упр.98 | 22.10.12 |  |
| 37 | Как определить ударный слог? |  1 | Индивиду-альная работа. | Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. | Упр.104С.69 | С.68,Упр.101 | 23.10.12 |  |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? |  1 | Фронталь-ная работа. |  Переносить слова по слогам. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую(крот, улей, зима). | Упр.111,С.72 | С.71,Упр.108 | 24.10.12 |  |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? |  1 | Фронталь-ная работа. | Переносить слова по слогам. Определить способы переноса (ко -локольчик , коло-кольчик, колоколь-чик).  | Упр.112,С.73 | С.73,Упр.112 | 25.10.12 |  |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. |  1 | Создание текста в форме описания | Составить рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |  | 26.10.12 |  |
| 41 | Проверочная работа по теме «Слово» |  1 | Провероч-ная работа.  | Работать самостоятельно. Оформлять свои мысли письменно. Аргументировано отвечать. Доказывать своё мнение. | Повторить Словарь с.63-73. | Повто-рить словарь с.63-73. | 29.10.12 |  |
| 42 | Контрольный диктант за 1 четверть. |  1 | Итоговый контроль-ный диктант. | Определять в словах орфограммы, правильно их записывать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |   |  | 30.10.12 |  |
| 43 | Работа над ошибками. |  1 | Индиви-дуальная работа,сло-варный диктант. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. | С.131,Памятка№2 | С131,Памятка№2 | 31.10.12 |  |
| 44 | Как различать звуки и буквы? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слова, анализировать их. | Упр.120,С.80 | С.79,118 | 01.11.12 |  |
| 45 | Как мы используем алфавит. |  1 | Фронталь-ный опрос. | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначает. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. | Упр.121,С.81 | с.81,упр.121 | 02.11.12 |  |

 2 ЧЕТВЕРТЬ ( 35ч )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов |  Вид контроля | Учебные универсальные действия | Домашнее задание |  Дата  | Примеча-ние |
|  ОПП |  СКП |
| 1 | Как мы используем алфавит? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарём | Повторить алфавит. | Повторитьалфавит. | 12.11.12 |  |
| 2 | Какие слова пишутся с большой буквы? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничкой для любознательных. | С.86,упр.130 | С.86,Упр.130 | 13.11.12 |  |
| 3 | Как определить гласные звуки? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Находить в слове гласные буквы. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах ,как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. | С.91,упр139 | С.89,Упр.135 | 14.11.12 |  |
| 4 | Контрольный диктант «Написание слов с большой буквы» |  1 | Текущий контроль-ный диктант с граммати-ческим заданием. | Писать и оформлять предложение. Писать слова со знакомыми орфограммами. Выбирать нужные буквы для записи слов. |   |  | 15.11.12 |  |
| 5 | Работа над ошибками. |  1 | Индивиду-альная работа. | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте. Уметь точно отвечать на вопросы. Анализировать и исправлять шибки. | С.88,№3 | С.88,№3 | 16.11.12 |  |
| 6 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  1 | Фронталь-ная работа | Определить безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука ,написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. | С.95,упр.145 | С.93,Упр.142 | 19.11.12 |  |
| 7 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  1 | Фронталь-ная работа. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова( слоны- слон, слоник; трава- травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. | С.97,упр.147 | С.94,Упр.144 | 20.11.12 |  |
| 8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  1 | Фронталь-ная работа. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи ( обозначение буквой безударного гласного в слове). Определять пути её решения. Решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласных в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | С.100,упр.154 | С.146,Упр.146 | 21.11.12 |  |
| 9 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  1 | Фронталь-ная работа. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой первого и второго классов.  | С.101,упр.158 | С.157,Упр.157 | 22.11.12 |  |
| 10 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  1 | Фронталь-ная работа. | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в слове. | С.103,упр.161 | С.102,Упр.159 | 23.11.12 |  |
|   | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  1 | Фронталь-ная работа. | Работать с орфографическим словарём учебника. Находить слова с изучаемой орфограммой. Проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | С.105,упр.165 | С.103,Упр.162 | 26.11.12 |  |
| 12 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  1 |  | Видеть и проверять безударные гласные в корне слова. Уметь точно отвечать на вопросы. Аргументировать ответы, доказывать свои ответы. | Повторить словарь с.78-107. | С.108-109,Упр.172 | 27.11.12 |  |
| 13 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  1 | Словарный диктант. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Находить слова с изучаемой орфограммой. Проверять написание слова по орфографическому словарю.  | Найти в словаре и записать слова по теме «Животные». | С.108,Упр.171 | 28.11.12 |  |
| 14 | Развитие речи. Обучающее сочинение. |  1 | Создание текста в форме описания. | Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | Переписать сочинение с учётом исправлений. | С.110,Упр.175 | 29.11.12 |  |
| 15 | Диктант: «Безударные гласные в корне слова». Проверочная работа. |  1 |  Текущий диктант. Проверочная работа. | Видеть орфограммы и грамотно их писать. Оформлять свои мысли на письме. |  |  | 30.11.12 |  |
| 16 | Работа над ошибками. |  1 | Индивиду-альная работа. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | С.111,№1,№4 | С.111,№1,№4 | 03.12.12 |  |
| 17 | Как определить согласные звуки? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» | С.113,упр.181 | С.112,Упр.178 | 04.12.12 |  |
| 18 | Согласный звук (Й) и буква И кратное. |  1 | Фронталь-ный опрос. | Различать согласный звук (Й) и гласный звук (И). Различать способы обозначения согласного звука (Й) буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке (Й) | С.115,упр.185 | С.115,Упр.184 | 05.12.12 |  |
| 19 | Согласный звук (Й) и буква И кратное. |  1 | Фронтальный опрос. | Различать согласный звук(Й) и гласный звук (И). Различать способы обозначения согласного звука (Й) буквами. Работать со страничкой для любознательных. Использовать правило при переносе слов с буквой « и кратное» (чай-ка). | С.116,упр.187 | С.116,Упр.187 | 06.12.12 |  |
| 20 | Слова с удвоенными согласными. |  1 | Фронталь-ный опрос. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса с удвоенными согласными ( ван-на). | Выписать из словаря слова с удвоенными согласными. | С.117,Упр.188 | 07.12.12 |  |
| 21 | Развитие речи. Картина А.А.Степановой «Лоси». |  1 | Составление рассказа по опорным словам. | Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степановой «Лоси» и опорным словам. Записывать составленный рассказ. | С.118,упр.190 | С.118,Упр.190 | 10.12.12 |  |
| 22 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. |  1 | Индиви-дуальная работа. | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания ) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках. Создать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | В течение недели приготовить проект и выступить с ним.  | С.119,Упр.4 | 11.12.12 |  |
| 23 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  1 | Фронталь-ный опрос. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки ( парные и непарные ). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | С.122,упр.197 | С.120,Упр.192 | 12.12.12 |  |
| 24 | Твёрдые и мягкие согласные буквы и звуки для их обозначения. |  1 | Фронталь-ный опрос. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки (парные и непарные). Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. | С.123,упр.201 | С.121,Упр.195 | 13.12.12 |  |
| 25 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? |  1 | Фронталь-ный опрос. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки (парные и непарные). Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. | С.125,упр.205  | С.122,Упр.199 | 14.12.12 |  |
| 26 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  1 | Фронталь-ный опрос. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | Повторить словарь с.113-126. |  | 17.12.12 |  |
| 27 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  1 | Словарный диктант. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). | С.122,упр.207 | С.125,Упр.205 | 18.12.12 |  |
| 28 | Контрольный диктант: «Твёрдые и мягкие согласные звуки» |  1 | Тематичес-кий контрольный диктант с грамматичес-ким заданием. | Определять орфограмму и правильно писать слова. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Применять знания изученных тем. |  |  | 19.12.12 |  |
| 29 | Проверочная работа: «Согласные звуки и буквы». |  1 | Проверочная работа. | Применять полученные знания по теме: « Согласные звуки и буквы». Анализировать, делать выводы, сравнивать. | С.128,№1,№4 | С.128,№1,№4 | 20.12.12 |  |
| 30 | Работа над ошибками. |  1 | Индивиду-альная работа. | Анализировать ошибки, классифицировать ошибки по орфограммам. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | С.128,№3 | С.128,№3 | 21.12.12 |  |
| 31 | Наши проекты. Пишем письмо. |  1 | Индивиду-альная работа. | Определять понятие « письмо», правила его написания. Правильно письменно излагать свои мысли, писать письмо. Писать письмо Деду Морозу. | С.129(устно) | С.129,устно | 24.12.12 |  |
| 32 | Контрольный диктант за 2 четверть. |  1 | Итоговый контрольный диктант. | Применять правила правописания. Находить в собственной работе орфографические ошибки. Характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки. Разделять слова для переноса. |  |  | 25.12.12 |  |
| 33 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. |  1 | Фронталь-ный опрос. | Находить в словах изученные орфограммы. Обосновывать написание слов. Находить орфографические ошибки. Определять произношение слова по орфографическому словарю. | С.131,Памятка№3(повторить) | С.131,Памятка№ 3 | 26.12.12 |  |
| 34 | Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  1 | Фронталь-ный опрос. | Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч. Подбирать примеры с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно) Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн,чт,щн,нч. | Повторитьсловарь. | Повторить словарь. | 27.12.12 |  |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». |  1 | Фронталь-ный опрос. | Применять знания для решения нестандартных задач. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  | 28.12.12 |  |

 3 ЧЕТВЕРТЬ ( 49ч )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |  Видконтроля | Универсальные учебные действия | Домашнее задание |  Дата | Примеча-ние |
|  ООП |  СКП |
| 1 | Развитие речи. Обучающее изложение. |   1 | Составление текста по опорным словам. | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. |  |  |  |  |
| 2 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». |  1 | Фронтальный опрос. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки( парные и непарные). | С.7,упр.10 |  |  |  |
| 3 | Наши проекты. Рифма. |  1 | Индивидуальная работа | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |  |  |  |  |
| 4 | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. |  1 | Фронтальный опрос. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  | С.11,упр.15 |  |  |  |
| 5 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  1 | Фронтальный опрос. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | С.13,упр.20 |  |  |  |
| 6 | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. Проверь себя.  |  1 | Проверочная работа. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать при меры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | С.14,упр.21 |  |  |  |
| 7 |  Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  1 | Фронтальный опрос. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные непарные. Характеризовать согласный звук (глухой -звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики. | С.17,упр26 |  |  |  |
| 8 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  |  1 | Фронтальный опрос. | Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными ( кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. |  |  |  |  |
| 9 | Проверка парных согласных в корне слова. |  1 | Фронтальный опрос. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный ).  |  |  |  |  |
| 10 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  1 | Фронтальный опрос | Использовать правило при написании слов парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |  |  |  |
| 11 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. |  1 | Составление текста по опорным словам. | Уметь правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Развивать орфографическую зоркость. |  |  |  |  |
| 12 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  1 | Фронтальный опрос. |  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |  |  |  |
| 13 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  1 | Фронтальный опрос. | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Объяснять правописание слов на основе алгоритма проверки написания. |  |  |  |  |
| 14 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  1 | Фронтальный опрос. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. |  |  |  |  |
| 15 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. |  1 | Составление текста по опорным словам. | Уметь правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Развивать орфографическую зоркость. |  |  |  |  |
| 16 | Проверка знаний: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». |  1 | Проверочная работа. | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Развивать орфографическую зоркость. |  |  |  |  |
| 17 | Диктант «Правописание парных звонких и глухих согласных». |  1 | Контрольный диктант. | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Делать звуко - буквенный анализ слов. |  |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. |  1 | Индивидуальная работа, фронтальный опрос. | Проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданий. Формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами. |  |  |  |  |
| 19 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  1 | Фронтальный опрос. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным ь. |  |  |  |  |
| 20 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  | Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. |  |  |  |  |
| 21 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  1 |  | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. |  |  |  |  |
| 22 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. |  1 |  | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. |  |  |  |  |
| 23 | Контрольное списывание текста« Кораблик». |  1 |  | Уметь каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв. |  |  |  |  |
| 24 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». |  1 |  | Уметь связно излагать свои мысли на письме. Развивать речь и мышление учащихся. |  |  |  |  |
| 25 | Проверка знаний по теме « Разделительный мягкий знак». |  1 |  | Уметь правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Делать звуко- буквенный разбор слова. |  |  |  |  |
| 26 | Обобщение изученного материала. |  1 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |  |  |  |
| 27 | Что такое части речи? |  1 |  | Соотносить слова-названия ( предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. |  |  |  |  |
| 28 | Что такое части речи? |  1  |  | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. |  |  |  |  |
| 29 | Что такое имя существительное? |  1 |  | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. |  |  |  |  |
| 30 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  1 |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению.  |  |  |  |  |
| 31 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. |   1 |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению. |  |  |  |  |
| 32 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |  1 |  | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города.  |  |  |  |  |
| 33 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |  1 |  | Обосновывать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные. Подбирать примеры таких слов самостоятельно. |  |  |  |  |
| 34 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. |  1 |  | Обосновывать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные. Подбирать примеры таких слов самостоятельно. |  |  |  |  |
| 35 | Заглавная буква в географических названиях. |  1 |  | Обосновывать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия. |  |  |  |  |
| 36 | Обучающее изложение «Люлька». |  1 |  | Составлять предложения – ответы на вопросы. Определять главную мысль текста. Устанавливать связь слов в предложении. |  |  |  |  |
| 37 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |  1 |  | Обобщить знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Закрепить навыки правописания изученных орфограмм. |  |  |  |  |
| 38 | Диктант «Написание слов с большой буквы». |  1 |  | Обобщить знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных . |  |  |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. |  1 |  | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях |  |  |  |  |
| 40 | Единственное и множественное число имён существительных. |  1 |  | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях |  |  |  |  |
| 41 | Единственное и множественное число имён существительных. |  1 |  | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях |  |  |  |  |
| 42 | Единственное и множественное число имён существительных. |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Обучающее изложение. |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Проверка знаний по теме «Единственное и множественное число имён существительных». |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Диктант за 3 четверть. |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Что такое глагол? |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Что такое глагол? |  1 |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Что такое глагол? |  1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 4 ЧЕТВЕРТЬ ( 41ч )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема урока | Дата | Кол-во часов | Универсальные учебные действия | Домашнее задание | Дата | Примеча-ние |
|  ООП |  СКП |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)